



湖南科技大学
Hunan University of Science and Technology

本科教学质量报告

(2014 年)

湖南科技大学

2015 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 目标定位	1
(二) 专业设置及规模	1
(三) 生源质量	2
二、师资与教学条件	2
(一) 师资数量与结构	3
(二) 主讲教师	4
(三) 教学经费	5
(四) 教学设施与应用	5
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	9
(二) 课程设置与建设	11
(三) 教学研究与改革	12
(四) 实践教学	14
四、质量保障体系建设	18
(一) 持续开展“教学礼拜”，强化教学中心地位	19
(二) 教学工作制度完善，教学运行秩序规范	20
(三) 健全质量监控体系，保障本科教学质量	21
(四) 开展教学评奖评优，激励教师爱岗敬业	22
(五) 加强考风考纪建设，营造公正考试环境	24
五、学生学习效果	24
(一) 学风建设效果显著	24

(二) 创新教育成果丰硕	27
(三) 学生培养质量过硬	28
(四) 国际交流初具规模	29
(五) 学生学习满意度高	30
(六) 毕业生深得社会好评	30
六、特色工作	31
(一) 持续开展“教学礼拜”主题活动，构建“十位一体”、“全校联动” 的全方位质量监控体系，为本科人才培养质量提供有效保障	32
(二) 强化实践教学育人主渠道，注重社会实践育人多路径，创建五 化并举育人新机制，提升人才培养质量新水平	35
七、今后工作的重点	39
(一) 提升内涵发展需要加大办学投入	39
(二) 提高人才培养质量需要继续强化实践环节	39
(三) 实现高水平大学建设目标需要不断优化队伍结构	40

湖南科技大学 2014 年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

学校始终坚持以中国特色社会主义理论为指导，坚持社会主义办学方向，坚持服务经济社会发展，以社会需求为导向，以服务求支持，以贡献求发展，始终坚持以人才培养为核心，建立健全完善的教学质量保障体系，定期报送学校本科教学状态基本数据表，定期发布教学质量年度报告，确保人才培养质量。

（一）目标定位

1. 学校总体目标

以中国特色社会主义理论为指导，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律，传承、弘扬与创新办学传统，建设特色鲜明、适应社会发展新常态的高水平综合性大学。

2. 人才培养目标

培养服务中国特色社会主义建设需要，德智体全面发展，专业知识扎实、创新创业能力强、综合素质好的复合型应用性高级专门人才。

3. 服务面向

开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新，立足湖南，面向全国，扎牢服务面向传统根基，不断开拓办学服务新领域，主动适应社会发展新常态，为经济建设及社会发展提供高层次人才、高深知识、高新技术和高尚文化。

（二）专业设置及规模

2014 年，学校本科专业 88 个（含人文地理与城乡规划、服

装与服饰设计 2 个没有招生的专业), 涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 11 大学科门类的 46 个一级学科。其中, 哲学类专业 1 个, 经济学类专业 2 个, 法学类专业 2 个, 教育学类专业 5 个, 文学类专业 8 个, 历史学类专业 1 个, 理学类专业 13 个, 工学类专业 35 个, 农学类专业 1 个, 管理学类专业 11 个, 艺术学类专业 9 个。学校共有全日制在校生 28300 人, 其中, 本科生 26220 人, 硕士研究生 2537 人, 博士研究生 30 人, 留学生 9 人。近年来, 学校在稳定规模、优化结构、注重质量的战略思想指导下, 本科招生规模基本稳定, 研究生规模稳步上升, 在校本科生占全日制在校生的 92.7 %。

(三) 生源质量

学校本科教育生源充足, 属地生源略有下降, 生源质量稳步提升。2014 年学校本科一批招生人数占招生总人数的 80.6%, 比 2013 年增加近 6%。省内外文理科投档线稳中有升; 除广东省外, 其他省份均在本科一批控制线上完成招生计划, 部分省份录取线超控制线 70 分以上。

二、师资与教学条件

长期以来, 学校大力实施人才强校战略, 坚持把教师队伍建设作为实现科学发展的重要支撑, 不断增强教职工的责任感和使命感, 不断优化队伍成长环境, 不断拓展教师发展空间, 使队伍结构不断优化, 学术素养、职业道德、教学技能和持续竞争能力不断提升。不断加大教学投入, 办学条件持续改善, 校舍状况优良, 实验仪器设备充裕, 实习实训基地稳定, 图书馆馆藏资料丰富, 校园网络运行良好, 学生生活环境不断改善, 校园文化丰富

多彩，较好地满足了本科教学和人才培养的需要。

（一）师资数量与结构

人才是立校强校之本，师资是人才培养之基。学校深知师资队伍在办学中的核心地位，不断完善并创新人才引进、培养、使用机制，按照“完善机制、优化结构、强化团队、建设梯队”的工作思路，切实加强团队建设，重点培养青年教师，逐步优化管理队伍，重视建设教学服务队伍，培养造就出一支布局合理、结构优化、素质优良、业务精湛的人才队伍，全面提高教师整体素质。截至 2014 年 12 月，学校共有在职教职工 2356 人，其中专任



教师 1603 人，占教职工总数的 68.0%。按照教育部基本办学条件指标折算办法，全校在校生折合数 30935.7 人，生师比 18.2:1。在专任教师中，有教授（正高）269 人，占专任教师的 16.8%，副教授（副高）456 人，占专任教师的 28.4%，讲师（中级）720 人，占专任教师总数的 44.5%。具有硕士及以上学历的有 1398 人，占专任教师总数的 87.2%，其中，具有博士学位的有 720 人，占专任教师总数的 44.5%，具有外校学缘教师比例为 88.4%，34 岁及以下青年教师占专任教师总数的 25.3%，44 岁及以下专任教师占 71.4%，年富力强的中青年教师已成为教师队伍的主体力量，是学校可持续发展的重要保障。

在改善师资队伍结构的同时，学校教师整体水平显著提高，现有新世纪“百千万人才工程”国家级人选、国家级教学名师等 9 人，享受国务院政府特殊津贴专家 33 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”8 人，湖南省“芙蓉学者计划”特聘教授 3 人，湖南省教学名师、十佳师德标兵、优秀教师、优秀教育工作者 19 人，湖南省“新世纪 121 人才工程”人选 46 人，湖南省学科带头人及培养对象 38 人，湖南省普通高校青年骨干教师及培养对象 179 人。



（二）主讲教师

主讲教师的水平是保证教学质量不断提高的关键。学校严格实行主讲教师资格制度，主讲教师中符合岗位资格的比例为 100%，学校坚持名师、教授给本科生上课制度，尤其是给本科生上专业基础课程，确保优质教学资源向本科教学倾斜，为高质量的本科学生培养提供了可靠的师资保障。全国教学名师杨鹏程教授，全国模范教师曹晨忠教授，全国优秀教师刘金旺、吴广平教授，徐特立教育奖获得者刘友金教授以及一大批省级优秀教师和省级教学奉献奖获得者等都坚持给本科生上课。学校形成了较为完善的教师教学考核机制，保证为学生提供高质量教学。在教师职务晋升、年度考核、关键岗聘任、岗位津贴等工作中均对教

授、副教授为本科生上课作了明确规定，并将其作为重要依据。2014 年，学校共开设课程 7864 门次，其中，教授授课 788 门次，占总数的 10.0%；副教授授课 2092 门次，占总数的 26.6%；讲师授课 3183 门次，占总数的 40.4%；助教授课 72 门次，占总数的 1.0%。2014 年，全校共有 210 名教授为本科生开设各类课程，占总人数的 78.1%。

（三）教学经费

学校始终坚持优先保障本科教学经费的投入，确保学校四项经费（本科业务费、教学差旅费、体育维持费和教学仪器设备维修费）的足额投入，并且逐年增加。2014 年，学校共投入 3287.98 万元作为本科教学日常运行经费，生均支出 1254.0 元，本科专项教学经费 5595.5 万元，生均本科专项教学经费 1808.7 元，生均本科实践教学经费 281.6 元，生均培养经费支出 3344.3 元。

（四）教学设施与应用

1. 教学条件

学校通过新建教学用房、提高教室使用效率、改造教学设施、升级教学设备等举措，为师生创造了良好的教学和学习环境。2014 年，学校占地 2071333 m²，生均占地 73.2 m²，教学行政用房面积 397543.2 m²，生均 14.04 m²；实验室及实习场所 87040 m²，生均 3.1 m²；图书馆 35944 m²，体育运动场地 117731.9 m²。学校一贯重视实验室建设，一方面，不断加大实验室投入，切实改善实验教学条件，各类教学实验室配备完善、设备先进；另一方面，规范管理，实验设备利用率高，充分发挥实验资源在人才培养中的重要作用。截止到 2014 年底，学校教学、科研仪器设备 40512 台件，总金额 42331.9 万元，生均教学科研仪器设备值 13665.3

元。2014 年，全校新增教学科研仪器设备 3292 台件，总金额 3604.3 万元。学校共有教室座位 35729 个，其中，普通教室座位 6060 个，多媒体教室座位 28285 个，语音教室座位 1384 个。多媒体教室和语音教室座位数每百名学生达到了 105 个。2014 年，学校新修建了上月湖和下月湖等校园景观，校园绿树成荫，山水相映，鸟语花香，环境优美，设施齐备，是理想的学习生活场所。



2. 实习场地

学校重视实习基地建设，坚持校内与校外相结合的原则，积极拓展校外实践教学资源。截至 2014 年 12 月，已有正式签约、长期稳定的校外实习基地 156 个，覆盖学校所有专业。拥有 1 个国家级实验教学中心，1 个教育部“本科教学工程”大学生校外实践教育基地，4 个湖南省实践教学示范中心，5 个省级校企合作人才培养示范基地，2 个省级大学生创新训练中心，1 个省级虚拟仿真实验教学中心。有 17 个实习基地被评为湖南省优秀教学实习基地。2014 年，新增湖南省校企合作人才培养示范基地 3 个、湖南省虚拟仿真实验教学中心 1 个。

3. 图书资料

(1)加强信息资源建设，不断提高资源保障能力。纸质文献资源建设不断加强。到 2014 年底，全校馆藏纸质图书达到 246.64 万册，生均 95 册；年新增纸本图书 8.39 万册，生均年进新书 3

册，其中包含全套《四库全书》、《四库全书存目丛书》、《续修四库全书》等大型系列图书；图书馆订购中文期刊 2771 种，外文原版期刊 197 种；数字信息资源建设成效显著。馆藏电子资源数据量达到 72TB，在用各类中外文数据库 71 个（含湖南省高校数字图书馆 25 个共建共享数据库），其中中文数据库 52 个，外文数据库 19 个，包含了 16495 种中文全文电子期刊，9892 种外文全文电子期刊，122.09 万册电子图书，初步形成了良好的文献资源保障体系。信息资源共建共享持续开展。大力支持并积极参与区域性或行业性数字资源共建共享，参与湖南省高校数字图书馆建设并共享其所有资源；以 CALIS 和湖南省高校数字图书馆为主要依托，积极开展文献传递服务，努力提高图书馆服务教学科研的文献资源保障能力；采用分馆模式实施学院（学科）资料室自动化管理，逐步实现全校范围内的文献信息资源共知共享。

(2)转变读者服务观念，充分发挥资源的最大效应。强化文献借阅服务，提高数字资源使用效率，2014 年完成咨询 6.9 万余人次，借阅图书 47.8 万余册；数字资源点击量 1013.4 万余次，文献下载量高达 360.4 万余篇；创新信息服务方式，开展文献传递服务，全年传递文献 3.04 万余篇；组织特色鲜明的阅读活动，继续主办“校园读书节”活动，以“知识给人力量，阅读引领未来”为主题，开展系列活动，营造良好的学习和阅读氛围。

4. 校园网络和信息化服务

学校进一步完善教务网和教务管理信息系统，推进教学管理信息化建设工作，建立了移动教学信息服务平台，推出微信服务平台和手机主页服务平台，进一步提升教学管理服务能力，制定教学信息服务一体化方案，逐步实现教学平台、管理平台、资源

平台、服务平台的管理服务一体化。“数字化校园”建设成效显著，校园园区有线网与无线网全覆盖，网络出口带宽达 2.7G，网络信息点数 403515 个，其中，无线接入点 2758 个；面向全校提供包括校园网接入、web 服务、邮件服务、DNS 服务、用户授权认证管理、虚拟主机服务、网络防病毒、信息过滤等 10 余项基础网络服务，实现校园网资源的充分共享和利用；教育教学信息服务和管理平台较为完整：初步建成交互式数字化教学资源平台，网络辅助教学环境较为完备；数字化、无纸化迎新和离校工作高效、便捷；校内信息门户内容聚合较为充分，校园一卡通、协同办公、人事管理、教务管理、研究生管理、学工服务、招生管理、就业信息服务、校友管理、图书管理、财务管理、学生宿舍管理、站群管理等信息系统稳定运行，基本实现校务管理服务数字化。

三、教学建设与改革

学校牢固树立起“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，始终坚持以培养学生能力为核心，始终坚持以人才培养模式改革为突破口，依据学校现有办学资源（学科布局、专业结构、教学条件、师资队伍等）、学科建设和专业建设发展规划，确定专业招生计划。坚持按需求定发展，以条件定规模，推进教学条件建设，优化专业结构，高度重视实践教学环节，全面实施面向社会经济建设的人才培养模式改革，着力提高人才培养质量。



（一）专业建设

面对高等教育大众化发展形势，学校注重内涵发展，牢固确立人才培养的中心地位，坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新的办学理念。2014 年，学校形成了成人继续教育、本科教育、硕士研究生教育、博士研究生教育和博士后研究人员多层次、多学科、全领域、体系完整的人才培养模式。

1. 稳定招生规模，完善培养体系

学校明确提出了稳定本科生规模、积极发展研究生教育的发展战略，制定了《湖南科技大学本科专业招生计划制定办法》，坚持规模、结构、质量协调发展原则，将本科专业控制在 90 个左右，科学制定本科专业招生计划，招生人数稳定在每年 6600 人左右，在全国 30 个省市自治区实现了“一本”招生。在原有培养方案的基础上，修订完善了含艺术舞蹈和体育舞蹈两个方向新的培养方案并正式实施，开展人才培养方案与课程体系国际化模式的构建与实践，经过多番审核把关，完成了英文版本科人才培养方案的制定工作，使学校本科教学基本制度体系更加完善。

2. 强化需求导向，优化专业结构

坚持“以社会需求为导向”的人才培养指导思想，立足湖南，面向全国，依据国家战略性新兴产业高级专业人才的具体需求，深化传统专业改革。按照“稳定规模，优化结构，动态平衡，量

力而行”的基本原则，组织申报机械电子工程、软件工程、电子科学与技术等 3 个新专业。组织机电工程学院、信息与电气工程学院和化学化工学院完成了卓越班学生的选拔，并对近两年来卓越工程师教育培养计划实施工作进展情况进行自查整改；积极推进专业综合试点改革工作，组织机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、旅游管理等 3 个专业对照专业综合改革方案的目标要求，认真总结，开展自查，加强建设，促进发展，本科教育专业结构更加优化。

3. 弘扬办学传统，强化特色发展

学校注重弘扬矿业工程和教师教育两大传统办学和服务面向特色，制定实施矿业工程、教师教育特色建设规划，发挥传统特色学科专业的示范和引领作用，统筹兼顾，推动学校学科专业的协调发展。2014 年，学校积极承担以培训中小学教师为主体的教育部“国培计划”项目，实现本科师范专业教育教学与中小学教育教学的无缝对接。系统推进“卓越工程师”培养专业、国家级、省级专业综合改革试点、人才培养模式创新实验区等项目建设，积极开展专业改革试点，以特色建设引领学校全面发展。



4. 强化实践教学，培养创新能力

按照“实事求是、厉行节约、统筹安排”的原则，重点安排本科实践教学急需，确保培养方案中实验开出率 100%，“教学礼拜”

主题活动中的问题整改到位，满足本科教学的经费有保障。学校注重学生实践能力和创新能力培养，积极实施《湖南科技大学本科学生创新与技能学分认定实施暂行办法》，支持并鼓励学生参加各类创新竞赛和技能培养，学生在校期间参加各类技能活动与水平考试并获得政府认定的各项技能证书和水平考试合格证书、参与学校认定的科技竞赛或学科竞赛获得奖励者，经学校认定可获得创新与技能学分，学生获得的创新与技能学分可免修同等学分的公共选修课，对鼓励学生实践能力和创新能力的培养起到了促进作用，学生在各级各类学科竞赛中成绩优异。

（二）课程设置与建设

1. 学科专业课程体系完整

（1）以社会需求为导向，根据学科专业发展的最新动向和经济社会发展的新常态，具有前瞻性地设置专业方向模块，开设加深专业基础和拓宽专业技能的专业方向课程，增加学生的专业知识和专业技能，加强课程内涵建设。

（2）以 2013 年版本本科专业目录为基础，按学科门类、专业大类和一级学科，构建学科专业基础课程平台，强化学位课程地位，凸显专业特色，实现专业基础课与专业课的有效衔接。

2. 公共选修课资源充裕

为满足学生选课需求，2014 年学校加大公共选修课的投入，继续开设“名师课堂”，聘请教学经验丰富、科研实力强劲的博士、教授讲授学科前沿专业知识，受到学生好评。为提高大学生科学素养、人文素质、身心品质、社会责任感，打破分门别类的学科壁垒，帮助学生形成基本的人文修养和正确的世界观、价值观。全校共开设了涵盖文学鉴赏、法律常识、儒学文化、国际关系、

智能材料、新技术前沿、生态环境、医药保健、插花艺术等众多领域 70 多门公共选修课，每学期均有 2 万余人次选修。

3. 精品课程建设卓有成效

学校以精品课程建设为核心，以全面提高专业学科水平为目的，构建了由校级优秀课程、校级精品课程、省级精品课程和国家级精品课程组成的课程建设体系。对课程建设实行逐层选拔和动态管理，并在评选重点建设课程过程中充分考虑学科和专业覆盖面，取得了显著成效。截止 2014 年 12 月，学校共建设各级各类精品课程 71 门。

4. 教材建设与管理成果丰硕

（1）完善教材管理工作。学校通过教材选用、质量监控和效果评价等程序完善教材管理工作。高度重视教材选用过程管理，严格把好各类教材特别是国外引进教材的准入关，无条件选用“马工程”重点教材，确保选用教材符合社会主义核心价值观的正确导向。正确处理选用优秀教材与自编教材的关系，在坚持优先选用优秀教材保证教学质量的前提下，鼓励教师编写出版精品教材，自编教材须列入学校规划建设教材方可选用，确保优质教育资源进课堂。

（2）强化教材建设工作。为充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用，学校调整了新一届湖南科技大学教材建设工作委员会，强化全校教材建设与管理。经过主编申报、专家评审和学校教材建设工作委员会审定，确定《机械故障诊断技术与应用》等 8 种教材为学校 2014 年度立项建设规划教材，推荐《隧道工程》等 7 种教材参加教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材第二次遴选。主编出版了《防火防爆工程》

等 13 种教材,并对《煤矿地质学》等 3 种省部级规划教材进行了资助。构建教材立项、阶段检查、目标审核及资助激励的教材建设机制。

（三）教学研究与改革

1. 优化和实施新的人才培养方案

学校全面实施了《湖南科技大学关于制订 2013 年版本科专业人才培养方案的指导性意见》(科大政发〔2013〕38 号),按学科门类、专业大类和一级学科,构建学科专业基础课程平台,实现专业基础课与专业课的有效衔接;积极开展专业改革试点,深化传统专业改革。结合我校的办学定位、专业人才培养目标、服务面向、办学优势与特色以及专业建设中存在的问题,按照专业的社会需求,大力开展专业课课程体系改革和专业课程建设,加强跨专业、跨学科的复合型人才培养,进一步提高大学生适应社会需求和创新创业的能力。



2. 深入开展教学研究

学校一贯重视教学研究与教学改革，设立专项资金，每年针对教学中的实际问题，及时制定发布《校级教学研究与改革项目申报指南》，开展校级教改项目的立项评审工作，鼓励教师积极探索教学内容、教学方法、教学手段改革，不断提高教育教学水平。学校高度重视并积极参与高层次教改项目和优秀教学成果奖的培育和申报工作，取得了一批新的教学改革成果。

3. 启动了农村教育硕士推免工作

2014 年，根据教育部要求，学校制定了《湖南科技大学“农村学校教育硕士师资培养计划”推免工作实施办法》，并严格按照教育部及学校规定审核学生资格，推荐的教师教育应届本科毕业生有几十人与农村学校成功签约；经湖南省教育厅批准后，获得 2015 年免试攻读“教育硕士”专业学位研究生资格，学校办学传统中的学科优势得到了进一步的彰显。



（四）实践教学

实践教学是高等学校人才培养的重要环节。学校高度重视学

生实践动手能力的培养，优化实践教学体系，强化教学与科研、生产（推广）、社会实践的有机结合，将实验、实习、社会实践、劳动、军训、就（择）业、创业能力、综合素质培训等社会实践教育贯穿于学生培养的全过程。



1. 高度重视实践教学

牢固树立实践育人理念，切实培养和提升学生实践动手能力。首先，在培养方案中保证实践教学有足够的时间和投入，学校规定，工科专业四年制集中实践环节不少于 38 周，工科专业五年制不少于 50 周，理科专业四年制不少于 29 周，文科专业四年制不少于 24 周，教师教育专业四年制不少于 28 周。其次，学校通过多渠道多途径争取实践教学经费。2014 年，获中央财政专项资金建设项目 10 个，资金预算为 2100 万元。积极组织开展 2014 年度大学生研究性学习和创新性实验计划项目申报工作。获批 15 项国家级大学生研究性学习和创新性实验计划项目、省级项目 28 项，共获得资助经费 25.8 万元；确立校级项目立项 56 项，为提高学生实践创新教育奠定了坚实基础。



2. 着力保障实习实训

学校扎实开展实习实训工作，增强学生职业技能，从制度建设、实习时间、经费投入、基地建设等方面着力保障实习实训工作，并不断探索和拓展实习实训模式与内涵。一是制定了《本科学生实习工作规定》，对实习教学的组织、指导教师、学生学习纪律、实习成绩的评定等进行了明确规定。二是在人才培养方案中，根据专业人才培养目标要求，对各专业实习教学进行了具体规定。三是坚持校内校外相结合，大力加强实习基地建设，已建立起 156 个实习基地，保证满足学生实习实训需要。四是积极探索新的实习实训模式，物理、生物、数学三个专业结合“国培计划”遴选高年级优秀学生到县市基层学校进行顶岗实习。五是进一步拓展实习实训内涵，建立集中实习与分散实习并举、校外与校内实习并重的教育模式。2014 年，学校组织了各级各类专业实习和教育实习，其中，专业实习人数 4624 人，教育实习人数 1292 人，学生的实践动手能力明显增强。加强实践教学过程管理，教务处会同相关学院分别对湘钢一中、浏阳一中、益智中学

和攸县震林中学等教育实习进行检查。

3. 严格毕业设计（论文）过程管理，确保毕业论文质量

学校一贯重视本科毕业设计（论文）的管理工作，将毕业设计（论文）作为培养本科生综合应用能力和基本研究能力的重要环节，切实加强毕业设计（论文）的过程管理，严格控制教师指导的学生人数，加大课题筛选、中期检查和答辩督查力度，提高毕业设计（论文）的整体质量。2014 年，对全校 5789 名毕业生毕业设计（论文）实行选题评审、中期检查、完成情况检查，校级毕业设计（论文）评优，实行毕业设计（论文）质量末位淘汰制和二次答辩制，保证了毕业设计（论文）的质量要求。2014 年，全校共完成本科毕业论文（设计）5789 篇，其中，96 篇被评选为当年的校级优秀本科毕业论文（设计），抽检合格率为 96.4%。组织教学督导团对毕业设计（论文）的答辩进行专项检查，采用北京同方光盘股份有限公司的“大学生论文抄袭检测系统”对校级、院级优秀毕业设计（论文）进行检测，检测论文 900 篇，对本科生毕业论文进行了抽检，确保了本科毕业论文（设计）质量。



4. 积极组织学生参加各级各类学科竞赛

学校积极开展创新创业教育，鼓励大学生参加创新创业训练活动，为大学生创新创业提供政策、资金与条件支持。以大学生

创新活动为平台，实现创新创业活动与科技竞赛相结合，注重学生创新能力和个性化培养，提高学生的科研能力和创新兴趣。2014 年，学校成功承办了湖南省大学生计算机程序设计竞赛。由湖南省教育厅主办、湖南省高教学会计算机教育专业委员会协办、学校承办的湖南省第十届“蓝狐网络杯”大学生计算机程序设计竞赛圆满成功，我校共获得应用开发类竞赛一等奖 1 个，二等奖 4 个，三等奖 1 个；程序设计类竞赛一等奖 1 个，二等奖 3 个，三等奖 1 个；且获团体第四和优秀组织奖。学生参加由政府部门举办的大学生力学竞赛、大学生数学建模竞赛、大学生机械创新竞赛等 19 项竞赛，获得各级各类奖项 184 项，其中，国家级一等奖 4 项，二等奖 1 项，三等奖 7 项，优秀奖 4 项；省级一等奖 30 项，二等奖 40 项，三等奖 79 项，优秀奖 10 项；并获国家级优秀组织奖 1 项，省级优秀组织奖 8 项。



四、质量保障体系建设

提高办学质量是高等学校永恒的主题。学校高度重视教学质

量保障工作，紧紧围绕提高教育教学质量这一中心，构建起了“十位一体”、“全校联动”的本科教学质量监控体系。2014年，以“教学礼拜”主题活动为契机，全面推进质量工程建设，建立健全了科学合理、行之有效的质量监控与保障体系，构建了人才培养质量的长效机制，人才培养质量稳步提升。

（一）持续开展“教学礼拜”，强化教学中心地位

学校领导高度重视本科教学工作，深入持久地开展“教学礼拜”主题活动，通过一期一次、连续六次的“教学礼拜”主题活动，本科教学中心地位得到进一步强化，学校各部门坚持把“服务教学、提升质量”意识贯彻到各项工作之中。为切实提高“教学礼拜”的时效性和持续性，强化巡查结果的整改落实，2014年，针对“教学礼拜”主题活动整改过程中的331条问题的进展情况进行了巡查和督办，大部分问题得到了及时解决和整改，服务教学、礼拜教学的氛围更加浓厚，教学条件不断改善。明确校院两级党政一把手是本科教学质量第一责任人，列入学校党政工作要点中；确立了校领导分工联系学院制度和工作机制，经常深入教学第一线了解教学状况，指导、督促日常教学工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。健全了确保教学中心地位的保障机制。学校党委会、校务会定期讨论和研究本科教学工作，解决涉及专业建设、教学改革和教学质量的重大问题；建立了本科教学工作委员会，定期研究和讨论教学问题。坚持教学工作例会和专题研究相结合的制度。学校坚持每两周召开一次教学工作例会和学生工作例会，布置工作，交流情况，及时讨论和解决日常教学和学风建设中的问题；坚持每年召开教学工作会议暨教师节表彰会议，逐步完善和推进本科教学工作。坚持教学工作中的优良传统，每学

期初，学校开展“五个一”检查，对教学条件准备、教学计划落实、课表安排、第一堂课等进行检查，确保教学准备工作到位；期中，组织“教学礼拜”主题活动，对课堂教学、学生事务、教学支撑服务、教学保障、教学管理等进行全面巡查；学期末，开展以“考风建设周”为主要形式的教学管理活动，强化考风考纪建设，完善考试巡视制度，营造优良考风，以考风考纪建设促进教学过程管理体系的不断完善。

（二）教学工作制度完善，教学运行秩序规范

学校制定并严格执行《湖南科技大学本科教学工作规范》、《湖南科技大学本科教学工作委员会工作制度》、《湖南科技大学本科实践教学管理办法》等一系列教学管理规章制度，各学院结合本单位工作实际，制定了相应的实施细则，从而形成了全方位、多层次、完善的教学工作管理制度体系，使教学工作的每一层次、每一环节均有章可循，促进了教学管理规范化。学校根据发展定位和人才培养目标，制定了理论教学、实践教学、教学管理、毕业设计等主要教学环节的质量标准，形成了完整的规范体系。学校注重现有管理制度的落实和执行，对违反规定的教师和学生依据有关制度进行严肃处理，规范了本科教学行为，维护了教学优良秩序。此外，完善教学评价体系。进一步完善学生评教指标体系，精心组织，广泛宣传、发动全体学生积极、严肃、认真地参加评教活动。客观、公正地评价教师教学工作，实事求是地指出教师在教学中的问题，帮助教师改进教学。学生评教工作的完成情况纳入教学院教学工作考评体系，作为优秀教学单位评选的重要依据。学生评教结果作为教师晋职聘岗及教学考核、“教学优良榜”评定等的重要参考依据。

从教学互动体系构建出发，新增教师评学体系，全体任课教师对所任教班级的学习风气、学习过程和学习效果进行评价，教学学院对教师评学的结果进行分析，以此来改善学生的学习状态。教师评学结果作为各教学学院学风建设成效评估及学生班集体和个人评奖评优的重要参考依据。

（三）健全质量监控体系，保障本科教学质量

学校为了从根本上提高本科教学质量，不仅对教师教学进行了全方位立体式本科教学质量监控和评价，而且还通过各种评奖评优，激励教师潜心教学。一是开展“三期”教学检查。每学期初，对教学条件准备、教学计划落实、课表安排，教师、学生到课情况等进行检查，保证教学准备工作到位；期中的教学检查（“教学礼拜”主题活动）开展以课堂教学、实践教学、考试资料、教学管理、教学资料等为主要检查内容的教学巡查工作。学期末，强化考试巡视制度，营造良好考风。二是加强领导听课督查，让领导深入课堂，了解教学，支持教学。三是强化教学督导。学校成立了教学督导团，通过随堂听课、专项检查、专题研究等方式，掌握学校本科教学状况，发现和查找问题，分析问题，提出建议。2014年，学校督导团听课近1000门次。四是开展学生网上评教活动。每学期末，组织全校学生通过教务管理系统对任课教师的教学效果进行客观、公正的评价，并将评价结果作为考核教师工作的依据。完成了《湖南科技大学2013年本科教学质量报告》的编制和发布工作，主动回应社会关切，自觉接受社会公开监督，确保教学质量稳步提升；积极组织开展2014年度本科教学基本状态数据采集工作，将学校基本信息、基本条件、学科专业、教师信息、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等方面的数

据进行及时采集。2014 年，学校组织开展了开学前的“五个一”检查、期中教学检查、专项教学检查和“教学礼拜”主题活动等教学质量监控工作，全校教学秩序良好。定期发布教学状态与学风状况监控月报表，及时将督导团每月的听课记录情况和教学信息员调查的学生晚自习情况数据，统计汇总和分析，定时发布，既方便相关教学管理人员了解情况，又可供学校决策时参考。积极开展教师学生互相进行教学测评，既有利于教师了解学生学习情况，又有利于学生督促教师潜心教学。2014 年，学生对 1280 位任课教师的 5230 门课程进行了教学效果评价，平均得分为：理论课 94.3 分，实践课 94.9 分。教师对 1513 个班级进行了学风评价，平均得分 91.0 分。



（四）开展教学评奖评优，激励教师爱岗敬业

根据《湖南科技大学教学评优与奖励办法》，开展教学评奖评优。学校 2014 年度评选商学院、教育学院、物理与电子科学学院、生命科学学院、建筑与城乡规划学院 5 个单位为学校“教学工作先进集体”，104 位教师荣登 2014 年度学校“教学优良榜”。评选优秀教学系（教研室）13 个，优秀教案奖 30 个，优秀多媒体课件奖 30 个。组织开展青年教师讲课比赛，评选一等奖 6 人，二等奖 14 人，三等奖 17 人。学校多年来坚持对教师教学进行考核，奖优罚劣，有效地调动了教师的积极性、主动性和创造性。

一是坚持开展学院年度教学目标任务考核工作。二是大力表彰优秀教师。学校制定了《湖南科技大学教学评优及奖励实施办法》，设置了教学名师奖、教学奉献奖、优秀青年教师奖、青年教师教学能手、教学优良榜等奖项，以表彰和奖励长期工作在教学一线、教学质量优秀、教学业绩突出的优秀教师。三是开展学生心中的魅力老师评选活动。倡导老师以渊博的知识培养人、以科学的方法引导人、以温暖的心灵关爱人、以高尚的人格感染人、以优雅的气质感化人。近年来，学校涌现了一大批师德高尚、教技精湛、关爱学生、爱岗敬业的优秀教师，先后有 46 名教师获省部级以上荣誉称号，260 名教师获省级荣誉称号，有全国高等学校教学名师、全国高校辅导员年度人物、国优秀辅导员、湖南省教学名师、徐特立教育奖获得者、湖南省优秀教师、湖南省教学奉献奖获得者、湖南省优秀教学能手、省级教学竞赛优胜者等众多优秀教师。2014 年，学校教学督导团对全校 19 个学院的课堂教学情况进行了随机检查，共听课 968 门次，其中，教学效果评价为“优”的课堂有 360 门次，占所听课堂的 37.2%，教学效果评价为“良”的课堂有 527 门次，占所听课堂的 54.4%，优良率为 91.6%。学生对任课教师的评价也呈现出良好的势态；2014 年，学生对教师的课程教学进行了教学效果的评价，平均得分为：理论课 94.3 分、实践课 94.9 分，优良率为 98.6%。



（五）加强考风考纪建设，营造公正考试环境

深入持久开展考风考纪建设工作，做好学生诚信应考教育和教师的责任意识教育，组织学习《湖南科技大学课程考核管理规定》、《湖南科技大学学生守则》、《湖南科技大学学生违纪处理办法》中有关考场规则及违纪作弊处理办法等相关规定，严肃考试纪律。加强考务管理、加大考试违规处理等。校领导、机关处室领导、各教学院领导、教学督导组成员等深入考场，加强考试巡查。积极推进考试方式改革，全国计算机等级考试、普通话测试全部实行机考机测；大学英语四六级考试实施安检措施，严厉打击高科技作弊行为。校内考试试行视频监控。2014 年，顺利完成的各项考试中参考人次达 406296 人次，从未出现考试安全事故和责任事故。2014 年，通过加强考试监管，学校考风考纪建设取得显著成效，受到了上级部门的表彰，被湖南省教育考试院评为“2014 年度全国大学英语四六级考试优秀考点”、“2014 年全国计算机等级考试优秀考点”。

五、学生学习效果

学校坚持“服务每一个学生”“以育人为本”的教育理念，倡导“服务学生、尊重教师、礼拜教学”，鼓励课程教学自主创新，要求切实遵守学校制度与教学规范，尽职尽责地做好教学、管理和服务工作，培养具有理想人格和丰富知识、符合社会需要、富有创新精神的高素质人才。

（一）学风建设效果显著

1. 狠抓学风建设，形成良好学习氛围。学风状况如何直接影响和决定着人才培养的质量。学校党委行政高度重视学风建设

工作，健全学风建设工作机制，建立完整的学风建设工作体系，学生学习的自觉性、自主管理能力明显提高。广大学生通过亲身参与学风建设的各种活动，感受到了学风建设的浓厚氛围，激发了学习潜力；把学风教育列入新生入学教育内容，各班级组建的学习答疑小组能有针对性地辅导学习吃力同学，营造了浓厚的“比、学、赶、帮、超”学习氛围；任课教师、学工系统干部和教学管理系统干部齐抓共管到课率，学生迟到、旷课等违纪现象明显减少。仅 2014 年下半年，共组织辅导员和学生干部检查到课率 17 批次，共抽查班级 821 个，被抽查人数达 23743 人（次），对少数缺课的同学进行了批评教育，增强了学生学习的主动性和积极性，有力地促进了学校学风的好转。

2. 广泛开展学术活动，拓展学生学术视野。2014 年，学校共举办各类学术讲座 413 场次（含学科、科研和团委主办的学术讲座），平均每月 34 场，其中，校外专家占总数的 80.6%，主要邀请了英、美、加拿大、澳大利亚、德、俄、韩等国合作高校的专家，中科院、社科院和北大、清华、中南大学等科研院所与高校的学者，成功企业家和社会名流来校讲学，极大丰富了学生课外生活，参加学生达 50000 人次，丰富了学生课外生活，拓展了学生的学术视野。大学生科研创新计划（SRIP）共确定立项项目 473 项，本科学生参与人数 2003 人，指导教师参与人数 475 人。其中，重点项目 62 项（自然科学类 35 项，社会科学类 27 项），一般项目 411 项（自然科学类 190 项，社会科学类 221 项）。



3.学风建设成效明显。根据学校年度党政工作要点,积极对各学院进行了学风建设调研,加强与教务部门的联动,对相关学风状况进行了系统分析。根据学校实际,草拟了《湖南科技大学关于进一步加强学风建设的意见(讨论稿)》。针对《意见》的讨论稿组织了广泛的研讨。同时,对学校的学生综合管理系统进行了完善和优化,加强了网络平台建设,为学风建设的有效开展,提供了保障;强化过程管理,培育文明学风。下发了《关于进一步加强学生日常管理工作的通知》,加强学生思想引导,加大日常检查力度、规范学生检查、处分等流程,督促学生把主要精力放在素质和能力的培养上。积极做好了课堂考查工作,一年来,共组织学生干部检查到课率 33 次,抽查班级 1356 个,被检查人数达 40686 人(次),对少数缺课同学进行了批评教育,确保了 1-3 年级的学生平均到课率在 97%以上,学生晚自习率稳步上升,学生的学习态度有了一定好转;学工处分别组织召开了湖南科技大学首届班长、团支书学风建设动员大会、第二届主要学生干部大会和 2014 级学生学风建设动员大会。有力地提升了学生干部

自我教育、自我管理、自我服务的意识和能力，同时，也为提升学生干部形象和发挥学生干部在学风建设中的榜样力量，起到了重要作用。



(二) 创新教育成果丰硕

学校充分发挥优势学科的辐射作用和特色优势，以学科平台为依托，积极举办学术竞赛活动；支持并鼓励学生参加各类创新竞赛，将先进设备用于学生创新活动，为学生创新活动提供较为充足的经费保障，切实提高学生科技创新的能力与水平。实施《湖南科技大学大学生科研创新计划》，激励学生参加各类科技竞赛和科技创新活动，2014 年，全校共立 473 项资助学生科技创新项目；开展“挑战杯”、节能减排、创新创业等科技竞赛，注重从 SRIP 项目中遴选优秀项目参加各级竞赛，召开“挑战杯”作品评审会、作品指导等会议 10 次；积极开展各项学科竞赛，2014 年，学校学生参加政府组织的省（部）级以上各类学科竞赛，获国家级奖 17 项，省（部）级奖 167 项。

（三）学生培养质量过硬

在学生中广泛开展“创先争优”活动，激励学生积极进取，奋发图强，学生培养质量过硬。坚持公正公平，加强学风引导。一年来，共表彰奖励 6748 位同学，27 个校级“模范班集体”，61 个校级“优秀班集体”，100 间“百优宿舍”和 347 间“文明宿舍”，有力地提高了广大学生的学习积极性；完善学生奖励机制，激励学生成长成才。评选出 58 名国家奖学金获得者，1032 名国家励志奖学金获得者，完成了 459 名同学的省级比赛配套奖励统计与审核，11 名龙软科技奖学金的评选与奖金发放、140 名同学的农林师奖学金补助审定与发放，并将 2013-2014 年度的十佳大学生、十佳标兵获得者以及芳菲之歌优秀女生以“榜样的力量”为主题在校内通过网媒、纸媒等途径进行宣传展示，增强优秀学生的示范引领作用，获得广大师生好评，极大激发了全校学生的学习积极性。同时，建立学生管理和学风建设的警慑机制，警示广大学生把时间和精力更多地投入到学习上，提高了学生学习和遵守校纪校规的主动性和自觉性。



学校重视本科人才培养质量，坚持学业标准，严把毕业关、学位授予关。应届毕业生毕业与学位授予情况良好。2014 年应届本科毕业生共计 5789 人，其中，毕业证书获得者 5651 人，结业 138 人，本科生毕业率为 97.6%；学士学位授予人数为 5621

人，学士学位授予率为 97.1%。学生体质健康达标率高，2014 年应届毕业生的体育测试合格率为 99.0%，学生竞技体育成绩突出，在省级以上各类赛事中取得优良成绩。在 2014 届毕业生中，599 人考取了硕士研究生，其中，247 名同学被 985 高校、211 高校录取，占研究生录取人数的 41.2%，学校毕业生良好的综合素质得到国内高水平大学的认可。

（四）国际交流初具规模

学校积极开展国际和港澳台区域学术交流与合作，与美国、英国、日本、台湾等国家和地区多所高校开展合作办学和科学研究，接待外籍专家来校任教、讲学或研究，开始招收留学生，扎实推进中外合作办学项目。2014 年，学校共派出 40 多名学生赴英国、日本、台湾地区交换学习；派出汉语志愿者 30 余名赴泰国、菲律宾、美国、韩国、柬埔寨、蒙古等国家从事国际汉语推广工作，传播中国文化；有 27 名教师赴国（境）外交流，24 名教师通过国家留学基金委面上项目、地方合作项目及青年骨干教师项目等，获得出国进修访问的机会。多层面、多形式的交流学习有利于促进学校与国外及境外高校之间的交流与合作，进一步提高学校国际声誉。2014 年，邀请高校来校考察，洽谈合作项目。全年接待逾 10 所国（境）外高校，共



计 46 人次的高层来访。其中，有来自美国的美国加州大学蒙特利湾分校、美国加州硅谷大学，来自英国的西苏格兰大学、胡弗汉顿大学、谢菲尔德哈莱姆大学，来自爱尔兰的都柏林理工大学、阿斯隆理工大学，瑞士的布尔根兰大学，以及来自台湾的屏东大学、台中教育大学、台北教育大学等。2014 年 12 月，我校接到了教育部普通高校联合招生办公室关于上报 2015 年全国联招专业目录及香港面试生计划的通知，这意味着学校正式获得了港澳台学生招收资格。

（五）学生学习满意度高

学校不断完善政策制度，改善学习和生活条件，积极营造良好的校园文化氛围，利用现代化手段不断提升服务能力，为学生提供良好的环境，学生对学校的考风、教师备课、教师应用多媒体教学，以及学校的培养目标、学风等几方面满意度较高。2014 年，对学校的师资队伍感到满意的有 98.5%，对学校的基本教学设施（包括教室、实验室、图书馆、运动场及体育设施等）感到满意的有 94.7%，对学校的专业设置感到满意的有 96.8%，对学校课程设置感到满意的有 92.4%，对教师的教学方法与教学手段感到满意的有 97.7%，对实践教学安排感到满意的有 95.4%，对学习风气感到满意的有 96.2%；学生对学校任课教师的课堂教学进行了教学效果的评价，平均得分为：理论课 94.3 分、实践课 94.9 分，优良率为 98.6%。

（六）毕业生深得社会好评

1. 毕业生就业率稳居省属高校前列。学校对就业工作高度重视，营造良好的就业生态环境，涌现出了一大批以皇晓东为代表的就业工作先进典型。学校以学生、用人单位、家长和社会“四

满意”为目标，全面实施“就业优质服务工程”，在就业指导、就业市场、就业信息、就业招聘、就业帮扶、创业培训等方面，帮助学生树立科学的职业观，多方拓宽就业渠道，取得了很好的效果。2014 届毕业生 5789 人，其中，5142 人一毕业就找到了理想的工作，首次就业率为 88.8%，居全省同类高等学校前列。学校连续多年被评为“湖南省普通高校就业工作先进单位”和“湖南省就业工作‘一把手’工程优秀单位”，《人民日报》、《湖南日报》等多家媒体对学校就业工作进行过专题报道。

2. 毕业生受到社会普遍好评。学校本科毕业生具有创新意识和创新思维，基础知识扎实，实践动手能力强，深受社会各界的欢迎和好评。2014 年，学校对省内长沙、株洲、湘潭以及北京、天津、杭州、苏州、上海、温州、广州、深圳、珠海、昆明和贵阳等外省地区 40 多家长期合作的用人单位以及 90 余名校友进行了回访和跟踪调查。调查结果显示：有 35%的用人单位对学校就业服务工作表示“很满意”，50%的用人单位对学校就业服务工作表示“满意”；有超过 75%的单位对学校毕业生的“思想道德品质”、“沟通表达能力”、“团结协作能力”和“专业技术能力”表示肯定或满意，有超过 50%的用人单位对学校毕业生的“创新创造能力”和“社会适应能力”表示肯定，有超过 85%的用人单位对学校毕业生整体素质表示“很满意”和“满意”。

六、特色工作

2014 年，学校以本科专业人才培养方案的制订和完善为契机，深化人才培养模式改革，深入开展以“遵守制度、践行承诺”和“实践·创新”为主题的“教学礼拜”活动，强化人才培养中心地位和本科教学质量监控，本科教学形成了自己的特色。

(一)持续开展“教学礼拜”主题活动,构建“十位一体”、“全校联动”的全方位质量监控体系,为本科人才培养质量提供有效保障

2011年10月,学校启动实施“教学礼拜”主题活动,这是学校统一组织、师生全员参与的一项旨在巩固教学中心地位的特色活动,是一项遵循质量管理规律的质量管理活动,是一项坚持全面育人、全程育人和全员育人理念的质量监控活动。每学年确定一个主题,每学期举行一次,学校先后以“我们的学生是最好的”(2011)、“我的课堂我做主”(2012)、“遵守制度,践行承诺”(2013)、“实践·创新”(2014)为主题,开展实施了八次“教学礼拜”主题活动。每学期的第十、十一周为“教学礼拜”主题活动周,原则上第10周为无会议周,第11周为学校教学专题研究周。全校各相关职能部门分成7个巡查组,按照质量监控管理规律和流程,每学期用2周的时间深入教师、深入学生,深入课堂、深入学院,对学校教学管理、学生管理、队伍建设、教学条件、服务保障、学科科研、综合服务等方面,全面巡查检查、制度执行督查、收集分析问题,并提交由学校主要领导主持,全体校领导及各个职能部门主要领导参加的综合情况汇报会研究整改落实。通过该活动不断增强“教学以学生为主体、全局以教学为中心、发展以质量为目标”的意识,不断完善人才培养质量监控与保障体系,不断营造“服务学生、尊重教师、礼拜教学”的校园氛围。通过“教学礼拜”主题活动,建立了质量监控的新机制。

“教学礼拜”主题活动开展以来,围绕教学中心地位,校党委行政高度重视、领导干部积极参与、广大师生献计献策,全校上下工作一盘棋,全身心投入,教师把精力花在教学上,学生把心

思花在学习上，领导干部身体力行服务教学提供更好的保障，“教学以学生为主体、全局以教学为中心、发展以质量为目标”的理念逐渐成为广大领导干部、全体师生投身教育教学的行动指南，形成了“领导重视教学、教师热爱教学、政策倾斜教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学、舆论导向教学、人人关心教学”的良好局面。



“教学礼拜”主题活动是学校狠抓本科教学质量的重要抓手，也是质量监控体系的龙头，学校以此为载体和着力点，建立起了完善的质量监控体系。按照学期的时间先后顺序，包括开学前为了及时了解学校教学过程的有关情况，教学管理和 service 部门开展的开学第一次升国旗、第一次早读、第一堂课、第一次实验课、第一次晚自习的“**五个一**”**教学检查**；由德高望重的退休老教师组成的向校长负责的学校督导组进行的**教学督导**；通过督导听课评课和学生学风督查自律部门检查晚自习情况的数据汇集而成的**本科教学状态月报**；有利于教师掌握学生课堂学习情况、反馈教学信息和学生对教师教学态度和教学投入等方面进行评价的**师生教学互相测评**；有利于学校对各教学单位工作的宏观管理，推动教学基本建设和教学改革，增强教学单位的办学活力，健全教学管理的激励机制，学校每年对教学学院开展**本科教学工作年度考核**；完成教育部普通高等学校本科教学基本状态数据库建设工

作，逐步构建较为完备的本科教学质量常态监控机制和体系，建立起了**本科教学基本状态数据库**；通过统计数据、重要事例等内容客观反映学校本科教学工作的现状、发展趋势，全面总结工作经验，系统分析相关工作面临的发展机遇及影响发展的关键因素，结合实际提出可行性意见和建议的**年度本科教学工作报告**；为了展示学校办学成就，宣传学校办学理念，积极回应社会关切，主动接受社会监督的**年度本科教学工作质量报告**；2011 年，学校制定了《湖南科技大学教学院本科教学工作评估方案(试行)》，全面启动校内教学院本科教学评估工作，各教学院进行自查自评，学校组织评估专家组深入教学院开展现场考察评估，并反馈评估意见，教学督导团及各职能部门对各教学院日常教学工作进行测评，确定教学院日常教学状态指标等级的两年一度的**校内本科教学评估**；为了了解我校毕业生就业状况，以及用人单位对我校毕业生质量的满意程度，设计并开展了《湖南科技大学毕业生就业状况调查问卷》的**毕业生跟踪调查**。

通过以上述十个环节为质量监控方式，以督导团、学工系统、支撑服务部门、教学系统和全校各部门为质量保障责任主体，构建起了“十位一体”、“全校联动”的全方位全过程的质量监控体系，人才培养过程得到了有效的管理与监控，本科教学质量稳步提升，涌现出了一大批优秀本科学生。近年来，学校本科生在“挑战杯”、数学建模等竞赛中获得国家级奖励 112 项、省级奖励 576 项；学校毕业生就业率稳居全省高校前列，是全国就业工作五十强高校和湖南省就业工作示范高校。黄家厚、殷培孟、刘成、龚勋等同学先后四次、连续三届获得中国青少年科技创新奖，创造了全国地方院校本科生在此奖项中的最好记录；涌现出了“向日

葵女孩”何平，“爱心使者”吴立强、李进，“中国自强之星”曹霞、李玉花、赖庆林、张奇等一大批优秀学生典型，受到了媒体的广泛关注。《光明日报》2014年7月13日头版刊发了《“教学礼拜”改变了什么》的长篇通讯；红网2014年11月13日刊登了《湖南科技大学掀起“礼拜教学”风，全校无会主抓教学》的报道；2014年7月，施式亮副校长以《注重内涵发展，强化“礼拜教学”，推动人才培养高质量持续提高》为题，在中国煤炭教育协会高教分会2014年年会暨十六届“校长论坛”上，就我校特色教学工作进行了阐述和交流，学校着力教学质量监控、强化本科教学中心地位的成功经验得到了社会各界的一致好评。

（二）强化实践教学育人主渠道，注重社会实践育人多路径，创建五化并举育人新机制，提升人才培养质量新水平

2012年，教育部、中宣部、总政治部和共青团中央等部门联合出台了《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，对高等学校实践育人工作的常态化、长效化建设具有十分重要的意义。强化实践教学在人才培养中的重要地位和重要职能是学校的基本思路和一贯理念，2014年，学校按照“实事求是、厉行节约、统筹安排”的原则，重点安排本科教学实践环节所需经费，确保培养方案的实验开出率100%的教学设备，“教学礼拜”主题活动中提出的整改已全部到位，满足了实践教学所需设备和教学条件；组织开展中央财政支持地方高校发展专项资金项目申报工作，2014年获批中央财政专项资金建设项目10个，资金预算为2100万元，全部用于本科实践教学环节；组织开展2014年湖南省普通高校实践教学建设项目申报工作，获批省级校企合作人才

培养基地 3 个、大学生创新中心 1 个、虚拟仿真实验中心 1 个，获得资助经费 93.03 万元；积极组织开展学生学科竞赛，2014 年，学生参加由政府部门举办的大学生力学竞赛、大学生数学建模竞赛、大学生机械创新竞赛等 19 项竞赛，获得各级各类奖项 184 项，其中，国家级一等奖 4 项，二等奖 1 项，三等奖 7 项，优秀奖 4 项；省级一等奖 30 项，二等奖 40 项，三等奖 79 项，优秀奖 10 项；并获国家级优秀组织奖 1 项，省级优秀组织奖 8 项；组织开展校内师范类实习生讲课比赛，评选出“文科十佳”和“理科十佳”选手，教师教育专业学生教学技能有明显提升。

课堂教学、实践教学和社会实践是高等学校培养人才的主要途径，正确对待第一课堂与第二课堂是有效提高高校人才培养质量的重要举措。学校围绕立德树人这一根本任务，引导广大学生在社会实践中践行和弘扬社会主义核心价值观，形成了实践育人“制度化、系统化、项目化、专业化、常态化”五化并举的长效机制，培养了大批富有社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才，取得了良好社会反响。



1. **实践育人制度化。**学校将实践育人融入人才培养全过程，制定了实践育人总体规划、课外实践活动实施纲要、大学生思想道德素质提升工程实施方案等一系列文件制度：要求每个学院都成立一个大学生志愿服务团，配备一名优秀指导老师，建设一个

志愿服务基地，打造一项精品志愿服务活动；在每年的典型示范教育活动中必须推出一位志愿服务的优秀代表；倡导每个学生每年参与一次志愿服务活动。

2. 实践育人系统化。按照“课程实践+校园实践+社会实践”的模块分类，规划实践育人工作，从课堂内外到社会实践的教书育人各个环节，形成了系统育人的新机制。其中，校园实践的“爱心互助吧”活动被评为湖南省优秀青年志愿者项目，社会实践中的法学院志愿团 9 年如一日接力照顾湘潭市五保老人周满珍，物理学院电子 2 班主动照顾身患绝症下岗女职工罗玳华，他们的事迹被中央电视台、光明日报等媒体多次报道。

3. 实践育人项目化。学校构建了省、校、院三级实践育人项目体系，以项目为平台，整合资源，凝炼特色。开展了“周末驿站”、“践行孝心”等 30 多项省级实践育人项目建设；对湖南省、教育部组织的相关项目均进行前期建设、配套建设，每年新设校级素质提升工程项目、辅导员工作精品项目、校园文化建设等项目等 20 多项，鼓励和支持各学院开展特色实践育人工作。2014 年，学校涌现出“情系山区，关爱成长”、“关爱农民工子女社会实践活动”等多项院级优秀实践项目。

4. 实践育人专业化。学校积极倡导大学生将专业学习与社会实践紧密结合起来，在专业教师指导下开展社会实践。如教育学院成立了留守儿童心灵呵护团队，组织学生多次到湘潭、常德、娄底等地为留守儿童进行心理体检；广告设计专业的青年教师曹佳骊指导学生成立豆沙包漫画社团，创作了《绝对忠诚》等系列漫画，受到中央电视台等媒体关注；2014 年，商学院、管理学院等跨学院组成的创新创业团队，自 2008 年以来，连续六次再夺全国大学生沙盘模拟经营大赛总冠军。

5. 实践育人常态化。通过广泛动员、典范带动、基

地支持、全面推进，使 90%以上的同学加入了一个实践项目或实践团队，形成了大学生踊跃参与实践、自觉奉献成才的氛围。学生吴立强、李进同学深入云贵两省偏远山区免费拍全家福，并通过社会力量救助患有先天性心脏病儿童李小红。学校随即开展了向吴立强、李进同学学习的活动，制定了《关于在贵州省织金县阿弓镇持续开展“爱心行动”的工作方案》，在进一步帮扶李小红的同时，还将阿弓镇中心小学、织金县列为志愿服务实践基地，长期开展支教、科技服务和调研咨询服务。

学校“五化并举”的实践育人举措取得了良好成效。2013 年，学校“德育实践模式构建”获得省级教学成果二等奖；2014 年，

《“三支歌”唱响校园文化主旋律》等项目再次获得全国、全省高校校园文化建设优秀成果一、二等奖；涌现出以“向日葵女孩”何平、“爱心使者”吴立强、李进等为代表的大批道德模范，以中国青少年科技创新奖获得者黄家厚、殷培孟、刘成、龚勋等为代表的大批创新模范，毕业生以社会责任感强、专业基础好、综合素质高受到用人单位欢迎和好评。湖南省人民政府副省长李友志在《光明日报》撰文《“爱心之旅”的精神价值》，赞扬吴立强、李进“是当代大学生主动践行社会主义核心价值观的生动例证。”教育部副部长李卫红、思想政治工作司司长冯刚先后来校考察，对学校实践育人工作给予了高度评价。



七、今后工作的重点

（一）提升内涵发展需要加大办学投入

随着学校办学规模的扩大与办学水平的提升，要不断提升学校内涵发展，提高本科教学质量，实现“办好人民满意的大学”的目标，需要不断增加办学投入。一方面，学校将构建以政府财政扶持为主导，多元经费筹集并重的经费支持体系，争取在财政拨款、专项资金、人才引进、教师住房、科技合作、学生就业等方面获得政府的政策支持，吸引多方办学资源、筹集社会办学资本，增大学校发展社会资源；另一方面，应加强管理、厉行节约，优化经费支出结构，优化资源配置，提高资源的利用率；还要继续发扬艰苦创业、勤俭办学的优良传统，建设节约型校园，确保本科教学经费持续增长，为培养高素质人才提供充足的财力物力保障。

（二）提高人才培养质量需要继续强化实践环节

课堂教学、实践教学和社会实践都是人才培养的重要途径。随着科学技术日新月异、社会经济发展突飞猛进，社会对大学生的实践能力要求越来越高，实践教学环节所占学时、学分比例越来越大，对实习实践场地和实践教学条件也提出了更多更高的要求。虽然学校已经建立起了近 200 个实习实践基地，能较好地满足学生的实习实训需要，但优质的实习实训基地仍显不足，高水平实践教学平台建设还有待加强。今后，学校将通过完善有利于学生创新创业的政策保障体系，深化创新创业教育改革，健全创新创业教育课程体系，强化学生创新创业实践，加强实习实训基地的建设和实践教学平台建设，提高大学生创新创业能力；进一步加强校外实践教育基地建设，结合学校“卓越工程师”、“卓越

教师”培养计划的实施，增强教师的实践教学经历，盘活学校现有实践教学资源，多渠道开发社会实践教学资源，通过产学研合作等多种方式加强实践基地建设，让企业参与学生的教育过程，让学生参与企业的生产实践，在实践教学中提升本科学生的解决实际问题的动手能力。

（三）实现高水平大学建设目标需要不断优化队伍结构

高等学校事业发展的根本在于人才队伍建设。随着学校综合改革的不断深化，要实现高水平大学建设目标，对人才队伍的建设提出了更新更高的要求。从现有师资队伍状况看，师资队伍结构有待进一步优化，尤其是学术领军人物和高层次拔尖创新人才较少，高水平人才引进比较困难，少数专业的师资队伍还需要继续补充；学校将在现有师资队伍基础上，以提高教师队伍整体水平为目标、以培养高水平学科带头人为核心，优化教师结构为主线，加强教师发展分类指导，完善青年教师培养机制；进一步加强师德师风建设，切实贯彻学校党委关于加强学风建设若干意见，落实学风建设院长负责制，激励和引导教师增强教书育人的职业责任感和社会使命感，加大青年教师培养力度，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化的教师队伍；进一步加强教学管理、教学保障和教学服务队伍建设，增强其服务教学、保障教学的主体责任，为提高人才培养质量提供坚实的人才支持和智力保障。



唯实惟新 至诚致志

湖 南 科 技 大 学

Hunan University of Science and Technology

地址：湖南省湘潭市雨湖区桃园路

邮编：411201