



湖南科技大学  
Hunan University of Science and Technology

# 本科教学质量报告

(2015-2016 学年)

湖南科技大学

2016 年 12 月



# 目 录

一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 目标定位 .....	1
(二) 专业设置及规模 .....	2
(三) 生源质量 .....	2
二、师资与教学条件 .....	2
(一) 师资数量与结构 .....	3
(二) 主讲教师 .....	4
(三) 教学经费 .....	5
(四) 教学设施与应用 .....	5
三、教学建设与改革 .....	7
(一) 专业建设 .....	8
(二) 课程设置与建设 .....	11
(三) 教学研究与改革 .....	12
(四) 实践教学 .....	13
四、质量保障体系建设 .....	16
(一) 深入开展“教学礼拜”，强化教学中心地位 .....	16
(二) 教学工作制度完善，教学运行秩序规范 .....	16
(三) 健全质量监控体系，保障本科教学质量 .....	17
(四) 开展教学评奖评优，激励教师爱岗敬业 .....	18
(五) 加强考风考纪建设，营造公正考试环境 .....	19
五、学生学习效果 .....	19
(一) 学风建设效果显著 .....	19

(二) 创新教育成果丰硕 .....	22
(三) 学生培养质量过硬 .....	22
(四) 开放合作交流更加活跃 .....	23
(五) 学生学习满意度高 .....	24
(六) 毕业生深得社会好评 .....	24
<b>六、特色工作</b> .....	<b>25</b>
(一) 全面推进创新创业教育改革 .....	25
(二) 全面深化人才培养模式改革 .....	29
<b>七、今后工作重点</b> .....	<b>32</b>
(一) 圆满完成本科教学审核评估 .....	32
(二) 深入推进本科教育卓越计划 .....	33
(三) 不断完善教学质量标准 .....	35

# 湖南科技大学

## 2015-2016 学年本科教学质量报告

### 一、本科教育基本情况

学校始终坚持以中国特色社会主义理论为指导，坚持社会主义办学方向，坚持服务经济社会发展，以社会需求为导向，以服务求支持，以贡献求发展，始终坚持以人才培养为核心，建立健全完善的教学质量保障体系，定期报送学校本科教学基本状态数据表，定期发布教学质量年度报告，确保人才培养质量。

#### （一）目标定位

##### 1. 学校总体目标

以中国特色社会主义理论为指导，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律，传承、弘扬与创新办学传统，建设特色鲜明、适应社会发展新常态的高水平综合性大学。

##### 2. 人才培养目标

培养服务中国特色社会主义建设需要，德智体全面发展，专业知识扎实、创新创业能力强、综合素质好的复合型应用性高级专门人才。

##### 3. 服务面向

开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新，立足湖南，面向全国，扎牢服务面向传统根基，不断开拓办学服务新领域，主动适应社会发展新常态，为经济建设及社会发展提供高层次人才、高深知识、高新技术和高尚文化。

## **(二) 专业设置及规模**

学校本科招生专业 88 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 11 大学科门类的 46 个一级学科。其中，哲学类专业 1 个，经济学类专业 2 个，法学类专业 2 个，教育学类专业 5 个，文学类专业 8 个，历史学类专业 1 个，理学类专业 13 个，工学类专业 37 个，农学类专业 1 个，管理学类专业 11 个，艺术学类专业 9 个。学校共有全日制在校生 28305 人，其中，本科生 26220 人，硕士研究生 2046 人，博士研究生 30 人，留学生 38 人。近年来，学校在稳定规模、优化结构、注重质量的战略思想指导下，本科招生规模基本稳定，研究生规模稳步上升，在校本科生占全日制在校生的 92.6%。

## **(三) 生源质量**

学校全面实现在全国（除港澳台外）本科一批招生，在 18 省份全部专业本科一批招生，学校本科一批招生人数占招生总人数的 86.61%，比 2014 年增加 6%。各专业志愿填报情况大幅改善，所有专业的志愿报考率都超过 100%，其中志愿报考率超过 1000% 的专业有财务管理、会计学、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化等多个专业，最高专业达到 1492.00%；新生报到率达到 98.53%，其中报到率 100% 的专业 33 个，报到率 100% 的省份 9 个。

## **二、师资与教学条件**

学校大力实施人才强校战略，坚持把教师队伍建设作为实现科学发展的重要支撑，不断增强教职工的责任感和使命感，教师学术素养、职业道德、教学技能和持续竞争能力不断提升。不断

加大教学投入，改善办学条件，校舍状况优良，实验仪器设备充裕，实习实训基地稳定，图书馆馆藏资料丰富，校园网络运行良好，学生生活环境不断改善，校园文化丰富多彩，满足了本科教学和人才培养的需要。

### （一）师资数量与结构

师资队伍建设和提高教学科研水平、培养合格人才的保证，是学校可持续发展的关键。学校按照“人才强校”的师资队伍规划要求，积极培养、引进高水平学科带头人和具有博士学位的优秀青年博士，教师年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构趋于合理，整体水平不断提高，为建设特色鲜明、高水平教学研究型综合性大学的目标提供了坚实有力的人才保证。学校科学制定和实施高端人才发展战略，实施学科领军人才引进与培养计划，重点引进和培养国家级、省部级人才计划入选者，继续完善实施“湘江学者”计划。完善以学科专业为主线的教师定编定岗办法，加大向优势特色学科专业倾斜力度；根据学科专业定位和缺编状态，制定差异化教师引进政策，实施“卓越讲师”计划，解决部分学科专业和公共基础课程教学师资紧缺问题；努力加强实验室人员队伍建设，提升队伍专业化素养；系统规划实施青年教师培训工作，着力提升青年教师教学科研和学术交流能力，健全优秀青年教师脱颖而出机制；制定实施教师队伍国际化规划，提高教师队伍的国际交流与合作水平。

学校有在职教职工 2257 人，其中，专任教师 1559 人，占教职工总数的 69%。在专任教师中，有教授（正高）259 人，占专任教师的 16.61%，副教授（副高）450 人，占专任教师的 28.86%，讲师（中级）701 人，占专任教师总数的 44.96%。具有硕士及以

上学位的有 1367 人，占专任教师总数的 87.68%，其中，具有博士学位的有 707 人，占专任教师总数的 45.35%，具有外校学缘教师比例为 88.13%，35 岁及以下青年教师占专任教师总数的 27.45%，45 岁及以下专任教师占 72.87%，年富力强的中青年教师已成为教师队伍的主体力量，学校可持续发展的重要保障。在改善师资队伍结构的同时，学校教师整体水平显著提高，现有万人计划、新世纪“百千万人才工程”国家级人选以及国家级教学名师等 10 人，享受国务院政府特殊津贴专家 34 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”8 人，湖南省“芙蓉学者计划”特聘教授 1 人，湖南省“百人计划”专家 5 人，湖南省教学名师、十佳师德标兵、优秀教师、优秀教育工作者 19 人，湖南省“新世纪 121 人才工程”人选 46 人，湖南省学科带头人及培养对象 32 人，湖南省普通高校青年骨干教师及培养对象 186 人。

## （二）主讲教师

主讲教师的水平是保证教学质量不断提高的关键。学校严格实行主讲教师资格制度，主讲教师中符合岗位资格的比例为 100%，学校坚持名师、教授给本科生上课制度，尤其是给本科生上专业基础课程，确保优质教学资源向本科教学倾斜，为高质量的本科学生培养提供了可靠的师资保障。学校教师积极参加各级各类教学竞赛，在第三届全国高校青年教师教学竞赛湖南省参赛教师选拔活动中，学校教师取得参加全国赛的参赛资格并获全国三等奖。学校开展了首届教师课堂教学竞赛，精心组织湖南省高校教师课堂教学竞赛，推选 8 名教师参加湖南省教师课堂教学竞赛，获一等奖 4 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。学校形成了较为完善的教师教学考核机制，保证为学生提供高质量教学。在教师职务晋升、



年度考核、关键岗聘任、岗位津贴等工作中均对教授、副教授为本科生上课作了明确规定，并将其作为重要依据。

### **（三）教学经费**

学校始终坚持优先保障本科教学经费的投入，确保学校四项经费（本科业务费、教学差旅费、体育维持费和教学仪器设备维修费）的足额投入，并且逐年增加。2015年，学校共投入4069.6万元作为本科教学日常运行经费，生均支出1512.30元，本科专项教学经费5597.62万元，生均本科专项教学经费2080.13元，生均本科实践教学经费336.87元，生均培养经费支出3929.3元。

### **（四）教学设施与应用**

学校坚持以教学为中心、学生为主体的理念统筹优化教学、学习、生活、服务设施布局，逐步改善师生员工学习、工作和生活条件；积极规划推进“智慧校园”建设，完善学校基础信息数据库，优化集成与提升信息网络应用平台；制定专业教学、实验、办公用房使用标准，统筹优化教学科研行政等各类用房；统筹规划，分区构建分类图书情报信息中心，形成全校统一管理、科学分布的图书情报信息体系，提高图书文献情报使用效率，确保为学生提供最理想的学习生活场所。

#### **1. 教学条件**

学校通过新建教学用房、提高教室使用效率、改造教学设施、升级教学设备等举措，为师生创造了良好的教学和学习环境。2015年，学校占地2071333 m<sup>2</sup>，生均占地73.2 m<sup>2</sup>，教学行政用房面积385682 m<sup>2</sup>，生均13.63 m<sup>2</sup>；实验室及实习场所87040 m<sup>2</sup>，生均2.46 m<sup>2</sup>；图书馆35944 m<sup>2</sup>，体育运动场地117731.9 m<sup>2</sup>。学校一贯重视

实验室建设，一方面，不断加大实验室投入，切实改善实验教学条件，各类教学实验室配备完善、设备先进；另一方面，规范管理，实验设备利用率高，充分发挥实验资源在人才培养中的重要作用。截止到 2015 年底，学校教学、科研仪器设备 40512 台件，总金额 47235.67 万元，生均教学科研仪器设备值 15859.41 元。2015 年，全校新增教学科研仪器设备 3292 台件，总金额 2715.80 万元。学校共有教室座位 35729 个，其中，普通教室座位 6060 个，多媒体教室座位 28285 个，语音教室座位 1384 个。多媒体教室和语音教室座位数每百名学生达到了 105 个。

## 2. 实习场地

学校高度重视国家级教学平台的申报，“电子与信息技术虚拟仿真实验教学中心”和“化学与材料实验教学中心”获批教育部国家级虚拟仿真实验教学中心和国家级实验教学示范中心。学校认真组织并成功申报 2016 年中央财政支持地方高校发展专项资金项目预算工作，获批中央财政申请资金 2500.00 万元。学校重视实习基地建设，坚持校内与校外相结合，积极拓展校外实践教学资源，已有正式签约、长期稳定的校外实习基地 156 个，覆盖学校所有专业。

## 3. 图书资料

一是提高资源保障能力。纸质文献资源数量稳步增长，全校馆藏纸质图书达到 254.87 万册；年新增纸本图书 8.22 万册，图书馆订购纸本中文期刊 636 种。在用各类中外文数据库 73 个，其中中文数据库 52 个，外文数据库 21 个，包含了 16961 种中文全文电子期刊和 10235 种外文全文电子期刊，112.07 万册中外文电子图书。参与湖南省高校数字图书馆建设并共享其所有资源；以

CALIS 和湖南省高校数字图书馆为依托,提高图书馆服务教学科研的文献资源保障能力。二是以提高资源保障能力和资源利用率为目标,不断优化馆藏结构,加大数字资源的结构比重,新增 ELSEVIER 和 WILEY 等外文期刊全文数据库。三是强化传统纸质文献借阅服务,全年借还图书 39.98 万册;数字资源主页点击量、电子资源的访问量和下载量不断上升,电子资源年访问量 1130.47 万次,仅 CNKI 数据库年下载量就超过 200 万篇;全年传递文献 3 万多篇;继续主办“校园读书节”活动;完成全校学科国际影响力分析评估报告。

#### **4. 校园网络和信息化服务**

一年来,学校“数字化校园”建设成效显著,校园园区有线网与无线网全覆盖,网络出口带宽达到 3.2G,网络信息点数 45189 个,其中无线接入点 3678 个;面向全校提供了包括校园网接入、web 服务、邮件服务、DNS 服务、用户授权认证管理、虚拟主机服务、网络防病毒、信息过滤等 10 余项基础网络服务,实现校园网资源的充分共享和利用;教育教学信息服务和管理平台较为完整:初步建成交互式数字化教学资源平台,网络辅助教学环境较为完备;网络自助迎新和数字化离校工作高效、便捷;校内信息门户内容聚合较为充分,教育阳光服务平台、校园移动微平台、校园一卡通、协同办公、人事管理、教务管理、研究生管理、学工服务、招生管理、就业信息服务、校友管理、图书管理、财务管理、宿舍管理、站群管理等信息系统稳定运行,基本实现校务服务、管理数字化。

### **三、教学建设与改革**

学校牢固树立起“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”

的育人理念，始终坚持以培养学生能力为核心，始终坚持以人才培养模式改革为突破口，依据学校现有办学资源（学科布局、专业结构、教学条件、师资队伍等）、学科建设和专业建设发展规划，确定专业招生计划。坚持按需求定发展，以条件定规模，推进教学条件建设，优化专业结构，高度重视实践教学环节，全面实施面向社会经济建设的人才培养模式改革，着力提高人才培养质量。

### **（一）专业建设**

面对高等教育大众化发展形势，学校注重内涵发展，牢固确立人才培养的中心地位，坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新的办学理念，形成了成人继续教育、本科教育、硕士研究生教育、博士研究生教育和博士后研究人员多层次、多学科、全领域、体系完整的人才培养模式。

#### **1. 稳定招生规模，完善培养体系**

根据学校与各个学科专业定位和特色，切实构建招生工作与人才培养、学科专业建设、支撑保障服务等各类工作的协同联动机制，努力提高生源质量；加强招生工作的研究、决策和监督。面向考生志愿分布，适应社会需求，制定了《湖南科技大学本科专业招生计划制定办法》，坚持规模、结构、质量协调发展原则，将本科招生专业控制在 88 个以内，科学制定本科专业招生计划，招生人数稳定在每年 6600 人左右，在全国 31 个省市区实现了“一本”招生。完成了《湖南科技大学关于编制本科人才培养方案的指导性意见》（征求意见稿），开展人才培养方案与课程体系国际化模式的构建与实践，学校本科教学制度体系更加完善。

#### **2. 强化需求导向，优化专业结构布局**

学校坚持“服务需求、聚力特色、协同创新、内涵发展”的

工作方针，以立德树人为根本，以有利于提高人才培养质量和科学研究水平、有利于特色发展、有利于协同创新、有利于资源整合与优化配置为目标，着力构建结构合理、特色鲜明、优势突出、可持续发展的学科专业布局，实现学科专业特色与服务面向特色的有机统一，促进学科专业特色向特色学科专业、办学特色的发展。学校制定并实施了院系设置及学科专业布局调整工作的意见，顺利完成涉及 12 个学院、26 个专业的调整实施工作。

### 3. 推进学科专业特色发展

以科学技术、经济社会发展需求为导向，学科内涵和逻辑关系为主线，根据学科专业特点和学校发展目标定位，统筹规划学科专业布局和学院设置；聚集学科要素，促进优势特色学科群的发展。深化、扩展矿业和师范传统优势，积极对接“一带一路”“中国制造 2025”“互联网+”等国家计划和湖南“一带一路”“五化两型”战略，不断凝聚新的学科专业优势和特色。主动服务经济社会发展，培育学科专业特色；对接学科前沿，服务国家战略和区域经济社会发展重点领域，发展特色学科专业，彰显办学特色。努力将特色发展的理念贯穿于人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新的各方面和全过程。系统推进“卓越工程师”培养专业、国家级、省级专业综合改革试点、人才培养模式创新实验区等项目建设，推进会计学、采矿工程、计算机科学与技术、应用化学 4 个湖南省“十三五”专业综合改革试点，以特色建设引领学校全面发展。

### 4. 提升学生自主学习和创新创业能力

学校以教学资源数字化、教学支持网络化、管理信息一体化、人才培养信息数据化为基础，积极推进教师教学和学生学习方式

改革；支持学生的个性化学习，积极探索大学英语、大学体育等公共课自主学习组织形式，积极推进适合自主学习的网上课程建设，统筹构建信息网络平台。加大学生创新创业实践场所建设力度，着力组建学生自主创新创业中心，建设一批大学生校外实践教育与创新基地，鼓励学生参与学校的建设，建立健全学生创新创业激励机制；实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。学校注重学生实践能力和创新能力培养，积极实施《湖南科技大学本科学生创新与技能学分认定实施办法》，学生获得的创新与技能学分可免修同等学分的公共选修课，对鼓励学生实践能力和创新能力的培养起到了促进作用。

## 5. 认真做好各类评估

一是做好新专业评估，车辆工程、绘画、能源化学工程三个专业顺利通过省教育厅专业办学水平评估，并取得学士学位授予资格；二是组织开展工程教育专业认证工作，采矿工程和安全工程等 2 个专业的工程教育专业认证接受了专家现场考察。三是做好建筑学专业教育评估，全国高等学校建筑学专业教育评估委员会正式受理建筑学专业的评估申请，明年上半年进行现场评估，各项准备工作有序推进。

## 6. 深化人才培养综合改革

以教育部“卓越计划”为引领，制定实施“卓越本科计划”，全面推进以培养目标为导向的人才培养模式改革。完善招生选拔机制，构建面向专业的综合评价多元录取和协同联动机制。全面推进教育教学改革，增强学生社会责任感、创新精神和实践能力，贯彻实施《湖南科技大学深化创新创业教育改革实施方案》。全

面修订学校本科培养指导性意见，构建具有湖南科大特色的人才培养体系。创新教学管理与服务模式，强化和落实学风建设院长负责制，深入推进教师主导、学生主体等责任的落实。

## **（二）课程设置与建设**

### **1. 学科专业课程体系完整**

学校按照“基础扎实，能力突出，德智体美全面发展”的培养思路，妥善处理培养专门人才与提高综合素质的关系，贯彻落实通识教育、创新创业教育与专业教育相结合的课程设置思想，促进学科交叉和融合，力求为学生创新能力发展和终身学习奠定坚实的基础。学校坚持以社会需求为导向，根据学科专业发展的最新动向和经济社会发展的新常态，具有前瞻性地设置课程模块，总体上，各专业人才培养方案课程包括通识教育课程、学科基础教育课程和专业教育课程三大模块。并特别注意科学设置实践课程、选修课程、学位课程、专业方向课程、创新创业教育课程。

### **2. 公共选修课资源充裕**

学校根据专业方向特点和人才培养目标，加大公共选修课的投入，聘请教学经验丰富、科研实力强劲的博士、教授讲授学科前沿专业知识，满足学生的多样化学习兴趣需要。为提高大学生科学素养、人文素质、身心品质、社会责任感，打破分门别类的学科壁垒，帮助学生形成基本的人文修养和正确的世界观、价值观。全校共开设了涵盖文学鉴赏、法律常识、儒学文化、国际关系、智能材料、新技术前沿、生态环境、医药保健、插花艺术等众多领域 70 多门公共选修课，每学期均有 2 万余人次选修。

### **3. 精品课程建设卓有成效**

学校以精品课程建设为核心，以全面提高专业学科水平为目

的，构建了由校级优秀课程、校级精品课程、省级精品课程和国家级精品课程组成的课程建设体系。对课程建设实行逐层选拔和动态管理，并在评选重点建设课程过程中充分考虑学科和专业覆盖面，取得了显著成效。学校共建设各级各类精品课程 71 门，其中省部级以上精品课程 23 门。

#### **4. 教材建设与管理成果丰硕**

一是强化教材建设工作，确定《混凝土结构设计原理》等 7 种教材为学校 2016 年度立项建设规划教材；《中小煤矿瓦斯防治技术》等 38 种教材获中国煤炭教育协会煤炭教育“十三五”规划教材立项建设；2015-2016 学年教师主编出版了《机械设计基础(非机类)》等 14 种教材，学校对《嵌入式系统设计与开发》等省部级规划教材进行了资助。二是完善教材管理工作，严格把好各类教材特别是国外引进教材的准入关，无条件选用“马工程”重点教材；正确处理选用优秀教材与自编教材的关系，鼓励教师编写出版精品教材，确保优质教育资源进课堂。

### **(三) 教学研究与改革**

#### **1. 创新本科人才培养模式与方法**

学校结合经济社会发展和科技进步的需要，积极推进以学生为中心的教育理念、目标能力导向的课程体系和持续改进的管理机制的教育教学改革；统筹安排人才培养体系中理论教学与实践教学各环节，探索专业基础课程向低年级前移、专业实践教学向高年级集中的教学时空组合。积极推进旨在提高实效性的全校性公共基础课教学改革，实施思想政治理论课建设体系创新计划，探索构建理想信念教育校园课堂全覆盖、形式载体多样化、师生员工都参与的教学体系；加大课程建设投入力度，积极探索实施



“一师一优课、一课一名师”的课程建设方案；强化课程教学的主讲教师责任，完善教师激励机制，促进教师潜心教学，着力提高课程教学质量。鼓励各专业参加国际专业教育认证评估和职业资格考試，以实施“卓越计划”为切入点，推进专业人才培养体系的改革与创新；学习国外高校课程体系和人才培养经验，扩大在校生出国学习交流规模，积极构建与国外知名大学的学生互换、学分互认、学位互授联授等联合培养的新模式。

## 2. 深入开展教学研究

学校一贯重视教学研究与教学改革，设立专项资金，每年针对教学中的实际问题，及时制定发布《校级教学研究与改革项目申报指南》，开展校级教改项目的立项评审工作，鼓励教师积极探索教学内容、教学方法、教学手段改革，不断提高教育教学水平。学校高度重视并积极参与高层次教改项目和优秀教学成果奖的培育和申报工作，取得了一批新的教学改革成果，教师获省部级以上教学改革项目 89 项。

## 3. 完成了农村教育硕士推免工作

根据教育部要求，学校制定了《湖南科技大学“农村学校教育硕士师资培养计划”推免工作实施办法》，并严格按照教育部及学校规定审核学生资格，推荐 20 名应届本科毕业生与农村学校成功签约，经湖南省教育厅批准后，获得 2017 年免试攻读“教育硕士”专业学位研究生资格。

## （四）实践教学

### 1. 高度重视实践教学

学校牢固树立实践育人理念，切实培养和提升学生实践动手能力。按照上级管理部门及相关行业的各类专业教学质量标准、

专业认证与评估标准及卓越教育计划质量标准要求，结合理论课程教学进程安排，确定实践课程内容和教学方式，构建合理的实践教学平台，加强实践教学，提高学生实践与创新创业能力。实践教学学分文科类专业不低于总学分的 20%，理工类专业不低于的 25%，师范类教育实习不少于 12 周。学校积极组织开展大学生研究性学习和创新性实验计划项目立项及申报工作，确立校级项目立项 45 项，推荐省级项目立项 23 项，为提高学生实践创新能力奠定了基础。

## 2. 着力保障实习实训

学校扎实开展实习实训工作，不断探索和拓展实习实训模式与内涵。一是制定了《本科学生实习工作规定》，对实习教学的组织、指导教师、学生学习纪律、实习成绩的评定等进行了明确规定。二是在人才培养方案中，根据专业人才培养目标要求，对各专业实习教学进行了具体规定。三是坚持校内校外相结合，大力加强实习基地建设，已建立起 156 个实习基地，保证满足学生实习实训需要。四是积极探索新的实习实训模式，遴选高年级优秀学生到基层学校顶岗实习。五是进一步拓展实习实训内涵，建立集中实习与分散实习并举、校外与校内实习并重的模式。一年来，学校组织了各级各类专业实习和教育实习，其中，专业实习人数 7908 人，教育实习人数 1283 人，学生的实践动手能力明显增强。加强实践教学过程管理，校、院二级组织开展了形式多样的实习检查工作，分别对湘潭市一中、湘乡市一中、益智中学和安仁县一中等教育实习进行检查，完成了安仁县一中等校级校外实习基地的挂牌工作。

### 3. 严格毕业设计（论文）管理

学校一贯重视本科毕业设计（论文）的管理工作，将毕业设计（论文）作为培养本科生综合应用能力和基本研究能力的重要环节，切实加强毕业设计（论文）的过程管理，严格控制教师指导的学生人数，加大课题筛选、中期检查和答辩督查力度，提高毕业设计（论文）的整体质量。对全校 6176 名毕业生的毕业设计（论文）实行选题评审、中期检查、答辩检查、校院评优、末位淘汰和二次答辩等过程的管理监控，组织本科生毕业设计（论文）查重及答辩工作，共抽检校级、院级优秀毕业设计（论文）657 篇，评选校级优秀毕业设计（论文）100 篇，组织教学督导组对毕业设计（论文）的答辩进行专项检查。

### 4. 积极组织学生参加各级各类学科竞赛

学校按照“一个项目、一支队伍、一笔经费、一个导师团队、一批成果”的思路，大力强化创新创业训练，为大学生创新创业提供政策、资金与条件支持，鼓励大学生参加创新创业训练活动，实现创新创业活动与科技竞赛相结合，注重学生创新能力和个性化培养，提高学生的科研能力和创新兴趣。一年来，学校积极组织学生参加各级各类学科竞赛，并取得了可喜成绩，学生在参加由政府部门举办的大学生力学竞赛、大学生数学建模竞赛、大学生机械创新竞赛等学科竞赛中共获国家级个人二等奖 2 项，国家三等奖 2 项；省一等奖 17 项，省二等奖 31 项，省三等奖 49 项；优秀辩手奖 1 项。获国家集体一等奖 3 项，国家二等奖 5 项，国家三等奖 12 项；省一等奖 17 项，省二等奖 23 项，省三等奖 33 项。获湖南省团体一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项。获国家级优秀组织奖 2 项，省级 7 项。

## 四、质量保障体系建设

提高办学质量是高等学校永恒的主题。学校高度重视教学质量保障工作，紧紧围绕提高教育教学质量这一中心，构建起了“十位一体”、“全校联动”的本科教学质量监控体系。2015年，以“教学礼拜”主题活动为契机，全面推进质量工程建设，建立健全了科学合理、行之有效的质量监控与保障体系，构建了人才培养质量的长效机制，人才培养质量稳步提升。

### （一）深入开展“教学礼拜”，强化教学中心地位

学校围绕“教风·学风·责任”“教学质量·学生发展”主题组织开展“教学礼拜”主题活动。从教学运行、学风建设、教学管理、支撑与服务等方面，突出学风建设和审核评估，从培养体系、质量标准、课堂教学、实践教学、学风状况、教学管理、教学服务等各教学环节进行全面的巡查，通过领导听课、检查巡查、师生座谈等方式，深入开展“教学礼拜”主题活动，全面了解本科教学的教、学、管理和服务等各环节运行状态，及时整改存在的突出问题，不断营造“服务学生、尊重教师、礼拜教学”的校园氛围。全年安排15位校领导，29个职能部门84位处级领导随机听课，共听课416节次，涉及教师289人次、课程287门、教学班级323个。听课总体评价良好，课程优良率为91.7%，教师优良率为91.5%；进一步强化“教学礼拜”主题活动问题整改，教学礼拜中发现的问题基本得到了及时整改。

### （二）教学工作制度完善，教学运行秩序规范

学校制定并严格执行《湖南科技大学本科教学工作规范》《湖南科技大学本科教学工作委员会工作制度》等一系列教学管理规章制度，各学院结合本单位工作实际，制定了相应的实施细则，

从而形成了全方位、多层次、完善的教学工作管理制度体系，使教学工作的每一层次、每一环节均有章可循，促进了教学管理规范化。学校根据发展定位和人才培养目标，制定了理论教学、实践教学、教学管理、毕业设计等主要教学环节的质量标准。学校进一步完善了学生评教指标体系，客观、公正地评价教师教学工作，实事求是地指出教师在教学中存在的问题，帮助教师改进教学。学生评教工作的完成情况纳入教学院教学工作考评体系，作为优秀教学单位评选的重要依据。学生评教结果作为教师晋职聘岗及教学考核、“教学优良榜”评定等的重要依据。学校新建设了教师评学体系，全体任课教师对所任教班级的学习风气、学习过程和学习效果进行评价，教学院对教师评学的结果进行分析，以此来改善学生的学习状态。教师评学结果作为学院学风建设成效评估及学生班集体和个人评奖评优的重要依据。一年来，学生对 1254 位任课教师的 5577 门课程进行了教学效果评价，理论课平均得分为 95.5 分，实践课平均得分 95.87 分；教师对 1565 个班级进行了学风评价，平均得分 91.2 分。

### **（三）健全质量监控体系，保障本科教学质量**

一是坚持开展教学检查。每学期初，对教学条件准备、教学计划落实、课表安排，教师、学生到课情况等进行检查，保证教学准备工作到位；期中的教学检查（“教学礼拜”主题活动）开展以课堂教学、实践教学、考试资料、教学管理、教学资料等为主要检查内容的教学巡查工作。学期末，强化考试巡视制度，营造良好考风。二是加强领导听课督查，让领导深入课堂，了解教学，支持教学。三是强化教学督导，教学督导组通过随堂听课、专项检查、专题研究等方式，掌握学校本科教学状况，发现和查找问

题，分析问题，提出建议。四是积极组织开展本科教学基本状态数据采集工作，将学校基本信息、基本条件、学科专业、教师信息、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等方面的数据进行及时采集。五是定期发布教学状态与学风状况监控月报表，及时将督导组每月的听课记录情况和教学信息员调查的学生晚自习情况数据，统计汇总和分析，定时发布，既方便相关教学管理人员了解情况，又可供学校决策时参考。

#### **（四）开展教学评奖评优，激励教师爱岗敬业**

根据《湖南科技大学教学评优与奖励办法》，学校 2015 年度评选教育学院、机电工程学院、外国语学院、物理与电子科学学院和计算机科学与工程学院为学校“教学工作先进集体”；机电工程学院等 8 个学院为湖南科技大学 2015 年度实践教学管理工作先进集体；110 位教师荣登 2015 年度学校“教学优良榜”；10 位教师获得 2013-2015 年度“青年教师教学能手奖”；10 人获 2012-2015 年度“优秀教务工作者”荣誉称号；30 项教案获 2014-2015 年度“优秀教案奖”；30 项课件获 2014-2015 年度“优秀多媒体课件奖”；10 人为获 2013-2015 年度“优秀实验（实训）教师”荣誉称号；10 人获 2013-2015 年度“实践教学管理工作先进个人”荣誉称号。一年来，学校教学督导组对全校 19 个学院的课堂教学情况进行了随机检查，共听课 971 门次，其中，教学效果评价为“优”的课堂有 269 门次，占所听课堂的 27.70%，教学效果评价为“良”的课堂有 593 门次，占所听课堂的 61.13%，优良率为 88.83%。学生对任课教师的评价也呈现出良好的势态，学生对教师的课程教学进行了教学效果的评价，平均得分为：理论课 95.5 分、实践课 95.8 分，优秀率为 98.75%。

## **（五）加强考风考纪建设，营造公正考试环境**

学校认真做好学生诚信应考教育和教师的责任意识教育，组织学习《湖南科技大学课程考核管理规定》《湖南科技大学学生守则》《湖南科技大学学生违纪处理办法》中有关考场规则及违纪作弊处理办法等相关规定，严肃考试纪律。认真做好试卷命题、印制等保密工作，做好考试组织及监考老师培训工作。校领导、机关处室单位主要负责人、各教学院领导、教学督导组成员等组成考场巡视工作组，深入考场，掌握考场动态，检查考试纪律，督促监考老师履行监考职责，组织、协调处理考场违纪、舞弊事件。对学生考试违纪舞弊行为和教师不认真履行监考职责的行为严肃处理。顺利完成了的各项考试，从未出现考试安全事故和责任事故。通过加强考试监管，学校考风考纪进一步好转，受到了上级部门的表彰，被评为“全国大学英语四六级考试优秀考点”“全国计算机等级考试优秀考点”。

## **五、学生学习效果**

学校坚持“服务每一个学生”“以育人为本”的教育理念，倡导“服务学生、尊重教师、礼聘教学”，鼓励课程教学自主创新，要求切实遵守学校制度与本科教学工作规范，尽职尽责地做好教学、管理和服务工作，培养具有理想人格和丰富知识、符合社会需要、富有创新精神的高素质人才。

### **（一）学风建设效果显著**

#### **1. 强化学风建设院长负责制**

学校树立质量源于责任、学风建设人人有责的理念，强化学风建设院长负责制，明确学风建设责任清单，全面落实学风建设

责任；通过课程考勤考核、课外作业答疑和优良的授课质量，充分发挥教师在学风建设中的主导作用；进一步完善辅导员、班主任管理考核与激励机制，强化辅导员、班主任的教育管理责任；完善学生奖励办法和学籍管理办法等制度，加强政策引导和学业发展规划指导，不断强化学生的学习主体责任；加强学风建设过程监测，实行目标管理，努力完善学风建设责任机制和长效机制。同时，对学生综合管理系统进行了完善和优化，加强了网络平台的建设，强化学院责任主体意识，工作下沉基层，由学院主抓各项日常工作，学校定期督查。一年来，共组织学生干部检查到课率 19 次，检查人数达 31888 人（次），对 1282 名缺课的同学进行了批评教育。

## 2. 切实服务学生成长成才

学校努力营造“服务学生、尊重教师、礼拜教学”的校园氛围，解决本科教学和人才培养过程中影响教学质量的体制性、机制性问题。加强大学生学业规划与职业规划教育，积极探索大众化教育背景下卓越人才培养机制，构建以第一课堂为主、第二课堂为辅的学生素质拓展平台。健全大学生自我管理与服务机制，建立立体化的大学生奖励资助体系，建立健全学生创新创业激励机制，加大学生自主创新创业实践场所建设，构建学生自主创新创业中心。健全全程化的就业指导服务体系，切实提高毕业生的就业竞争力，努力提高毕业生就业率和就业质量。定期开展了安全教育知识讲座、安全教育主题班会、主题团活及学生干部和班级信息委员联席会议等，强化学生安全责任意识，促进了平安校园的建设。



### 3. 科研促进教学效果明显

一是将科研成果融入理论教学过程，丰富了教学内容，开阔了学生视阈、激发了学生学习兴趣；科研成果应用于实验教学，开发和创新了实验教学体系，锻炼和提高了学生创新思维和能力，遴选部分科研成果设计为创新性本科实验，开发并自制仪器设备应用于本科实验教学，学校目前有 50% 以上的毕业论文（设计）选题来自教师所承担的科研项目；积极引导和鼓励学生参与科技创新活动，提高了本科生的创新能力。根据不完全统计，学校 54% 的教师让本科生参与了自己的科研工作。37% 的教师指导了大学生的创新项目，45% 的教师指导了本科生参加科技活动（科技竞赛、科普活动等），28% 的教师为本科生举办了学术讲座。二是科研平台建设和产学研工作对本科教学及本科生实践能力培养及学生就业方面的促进作用不断彰显。依托科研平台和产学研基地开展教学模式改革，促进了本科教学理论与实践的结合，为学生参与各类创新创作项目和学科竞赛打下了良好基础，促进了本科教学实践基地的建立与建设，为本科教育实践环节提供了更多的实习场地选择，为本科生的毕业论文（设计）提供了更具开拓性、实践性和创新性的选题和实验条件，产学研合作为学生的就业提供了便利。三是本科生参与科研活动积极性高。一年来，学校本科生参与教师科研项目和各级各类科技竞赛、主持大学生研究性学习和创新性实验计划项目（校级、省级）和大学生科研创新计划（SRIP）项目（校级）等科技创新活动的人数比例为 24%，本科生参与科研活动活跃了学习氛围，培养了学习兴趣，训练和提高了学生的创新思维和创造能力，为培养高水平、创新型人才奠定了基础，学生在各级各类科技竞赛中取得了良好成绩。

## **(二) 创新教育成果丰硕**

学校充分发挥优势学科的辐射作用和特色优势，以学科平台为依托，积极举办学术竞赛活动；支持并鼓励学生参加各类创新竞赛，将先进设备用于学生创新活动，为学生创新活动提供较为充足的经费保障，切实提高学生科技创新的能力与水平。实施《湖南科技大学大学生科研创新计划》，激励学生参加各类科技竞赛和科技创新活动，2015-2016年，学校安排经费100万元，立项资助476个大学生科研创新计划项目；开展“挑战杯”、节能减排、创新创业等科技竞赛，注重从SRIP项目中遴选优秀项目参加各级竞赛，召开“挑战杯”作品评审会、作品指导等会议11次；举办首届齐白石文化艺术节，入选作品149件，评审出金奖2名、银奖6名、铜奖10名、优秀奖32名。一年来，学校学生参加政府组织的省（部）级以上各类学科竞赛，获国家级奖26项，省（部）级奖209项。

## **(三) 学生培养质量过硬**

学校在学生中广泛开展“创先争优”活动，激励学生积极进取，奋发图强，学生培养质量过硬。一年来共表彰奖励5839位同学，22个校级“模范班集体”，63个校级“优秀班集体”，100间“百优宿舍”和277间“文明宿舍”。评选出59名国家奖学金获得者，1034名国家励志奖学金获得者，完成了450名同学的省级比赛配套奖励统计与审核，4名龙软科技奖学金的评选与奖金发放，并将2015-2016年度的十佳大学生、十佳标兵获得者以及芳菲之歌优秀女生以“榜样的力量”为主题在校内通过网媒、纸媒等途径进行宣传展示，增强优秀学生的示范引领作用。学校重视本科人才培养质量，坚持学业标准，严把毕业关、学位授予关。

应届毕业生毕业与学位授予情况良好。2016 年应届本科毕业生共计 6176 人，其中，毕业证书获得者 5822 人，本科生毕业率为 94.27%；学士学位授予人数为 5787 人，学士学位授予率为 93.70%。学生体质健康达标率高，2016 年应届毕业生的体育测试合格率为 95.7%，学生竞技体育成绩突出，在省级以上各类赛事中取得优异成绩。2016 届毕业生中，763 人考取了硕士研究生，占毕业生总数的 12.36%。

#### **（四）开放合作交流更加活跃**

学校重视国际间的学术交流与合作，与美国、英国、澳大利亚、日本等国家 40 余所高校和台湾地区 10 余所高校开展合作办学和科学研究。学校开办了中外合作办学项目，招收了第一批学生。一年来，共派出 40 多名学生赴英国、日本、台湾地区交流学习；派出汉语志愿者 30 余名赴泰国、菲律宾、美国、韩国、柬埔寨、蒙古等国家从事国际汉语推广工作，传播中国文化；聘请 80 余名外国专家与教师来校交流，选派 180 余名教师出国（境）访学、交流及教育考察，积极派遣青年教师赴国外进修深造，选送多批学生赴国（境）外交流研修或攻读硕士学位。全年接待逾 10 所国（境）外高校，共计 46 人次的高层来访，形成了管理人员互访、师生交流与科研合作等对外交流与合作机制。学校逐步扩大海外留学生的规模、质量和层次，留学生规模稳步增长，2015-2016 学年共招收来自 13 个国家的留学生 38 人，其中“一带一路”语言生 25 人，非“一带一路”自费生语言生 13 人。

学校加强与地方、社会的合作，形成了政产学研协同创新格局，与三一重工、中联重科等企业深度协同创新，与 380 余家企业合作科技项目 970 余项，直接经济效益 100 亿元。学校有各类校企

校地合作平台 528 个，服务地方传统产业升级、新兴产业培育、区域产业转移和军民融合，为湘江流域污染治理、重金属污染生态修复等重大民生工程作出了贡献。学校积极推进校友会、教育基金会工作，成立了 25 个校友联谊会，校友凝聚力进一步增强，社会影响力不断扩大。

### **（五）学生学习满意度高**

学校不断完善政策制度，改善学习和生活条件，积极营造良好的校园文化氛围，利用现代化手段不断提升服务能力，为学生提供良好的环境。学生对学校的师资队伍感到很满意的有 98.40%；对学校的基本教学设施（包括教室、实验室、图书馆、运动场及体育设施等）感到满意的有 96.10%；对学校专业设置感到满意的 97.70%；对学校的课程设置感到满意的 96.28%；对学校的教材建设与使用情况感到满意的有 96.46%；对教师的教学方法与手段感到满意的有 99.11%；对学校的学习风气感到满意的 69.18%；对学校的考试风气感到满意的有 97.51%；认为通过学校的培养，自己对所学专业的基本理论和基本技能认为掌握得很好的有 96.81%；对学校校园文化建设感到满意的有 97.86%；认为学校在社会上的声誉及影响非常好的 97.51%。

### **（六）毕业生深得社会好评**

#### **1. 毕业生广受用人单位欢迎**

用人单位是人才市场上的消费者，掌握着大学毕业生的选择权，其对大学生就业的影响是直接的也是决定性。用人单位对毕业生的认可程度，意味着是否愿意录用毕业生。通过调研，有 76.47%的用人单位对毕业生持肯定态度，其中非常认可的比例为 32.35%。学校 2016 年毕业本科生 6176 人，截至 8 月 31 日，本科

毕业生中正式签约 3526 人，占 57.11%；灵活就业 1398 人，占 22.64%；继续深造 763 人，占 12.36%；另有 487 人暂未就业，占 7.89%。学校组织针对用人单位对毕业生适应能力、创新能力、敬业精神和职业道德等 12 项素质通过非常满意、满意、比较满意、不太满意和很不满意进行满意度测评，计算满意度频数所占的比例。总体来说，用人单位对毕业生的适应能力、组织协调能力、执行力的满意度为 100.00%；对毕业生的创新能力的满意度为 97.05%；对毕业生的敬业精神和职业道德的满意度为 97.06%；对毕业生的专业知识与技能的满意度为 97.06%；对毕业生的吃苦耐劳精神和团队合作精神的满意度分别为 91.18%和 94.12%。

## 2. 学校创新创业工作得到广泛认可

学校本科毕业生具有创新意识和创新思维，基础知识扎实，实践动手能力强，深受社会各界的欢迎和好评。一年来，学校先后荣获“2016 年全国首批创新创业典型经验高校”“首批湖南省普通高校就业创业工作‘一把手工程’督查优秀示范校”；湖南科技大学大学生创业孵化基地被评为“湖南省省级创业孵化基地”和“湘潭市创业孵化示范基地”。学校先后涌现了以“海牛”项目首席专家万步炎教授为代表的教师创新典型；以“中国大学生自强之星标兵”彭月丹等为代表的一大批学生创新创业典型。中央电视台、《光明日报》《中国青年报》《中国教育报》等媒体多次报道学校创新创业的先进事迹。

## 六、特色工作

### （一）全面推进创新创业教育改革

学校积极贯彻落实党中央、国务院关于深化教育教学改革、提高教育教学质量、促进高校毕业生高质量就业创业的任务要求，

以创新创业引领学校发展，将创新创业教育融入人才培养体系，贯穿全过程，培养了一批优秀的创新创业人才。

## 1. 强化“三大举措”，统筹推进创新创业工作

(1) 加强组织保障，打造创新创业“加速器”。学校高度重视大学生创新创业工作，成立了由校长任组长的创新创业工作领导小组，统一领导创新创业工作，各教学学院成立了创新创业工作小组。学校党委会、校务会多次专题研究创新创业工作和创业孵化基地建设，并建立了两周一次的学生工作例会制度，研究部署相关工作，形成了齐抓共管、协同推进创新创业的工作机制。

(2) 加强制度建设，打造创新创业“助推器”。学校制订了《湖南科技大学深化创新创业教育改革实施方案》、《湖南科技大学大学生创业孵化基地发展规划方案》等文件，进一步规范了创新创业工作。并将创新创业教育质量作为衡量学院办学水平、部门业绩和领导班子考核的重要指标，列为《本科教学质量年度报告》和《毕业生就业质量年度报告》的重点内容，接受社会监督。

(3) 强化基地管理，打造创新创业“孵化器”。学校制定了《大学生创业孵化基地管理办法》，明确了大学生创业项目的入驻条件、入驻程序、评审流程及扶持政策等，编制了《湖南科技大学大学生创业孵化基地宣传册》。学校将创新创业文化作为大学文化建设的重要内容，努力培育创客文化，使创新创业成为学校办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。

## 2. 确保“三个到位”，保障创新创业教育持续健康发展

(1) 加大扶持力度，确保经费到位。近三年，学校先后安排就业创业经费 505 万元，从省市财政、人社部门争取经费 311 万元，用于创业孵化基地建设、创新创业教育教学、创业师资培训、

创业项目孵化、就业招聘等。学校设立了创新创业奖学金，给予自主创业项目适当奖励，积极争取社会组织、公益团体、企事业单位设立大学生创业风险投资基金，支持大学生自主创业。

**(2) 加强基本建设，确保条件到位。**学校先后建设了豆沙包创业工作室、微科就业创业基地、校大学生创业孵化基地等创新创业基地。同时，学校注重加大实验教学的投入力度，每年投入2000多万元购置教学仪器设备，加强实践教学平台建设，培养学生的操作技能、综合设计能力和探究创新能力。

**(3) 集成资源优势，确保人员到位。**学校积极引导学术组织、科研团队参与创新创业工作，形成了一支能够满足学生个性需求、适应精细化辅导要求的创新创业教师队伍，产生了一批创新创业教师典型，建立了校外创业导师专家库，聘请了一批知名企业家、创业成功人士、专家学者、优秀校友为创业导师。学校现有校级专职创业工作人员19人，校外创业导师10名。

### 3. 创新“三项服务”，努力提高创新创业水平

**(1) 深化创新创业咨询服务。**学校安排专职老师免费为创新创业项目提供政策咨询、资金筹措、项目管理等服务，设立了法律援助中心，为创业者提供法律、评估、企业管理等咨询服务。依托专任教师，免费为入驻的大学生创业企业提供法律、会计、审计、评估、专利、企业管理等指导、咨询服务。

**(2) 细化创新创业项目服务。**学校努力为创业者提供低风险、可持续、能扩张的创业项目，现有入库创业项目335个。学校积极举办创业项目展示、创业沙龙、项目路演等活动，实现创业孵化项目的市场化运作。设立了“大学生就业与创业协会”等16个创新创业社团，每年参与学生2万余人次。

**(3) 优化创新创业信息服务。**学校利用互联网、电子商务、微平台、数据分析等现代信息技术，建设了内容丰富、更新及时的创业服务网站，将创业咨询指导、创业政策宣传、创业项目开发和推广应用、创业培训申请等纳入服务事项，多渠道提供创业政策、创业咨询、创业指导等创业信息服务。

#### **4. 突出“三个重点”，不断扩大创新创业工作影响**

**(1) 重点突出创新创业项目的示范作用。**学校充分发挥创新创业项目的示范和引领作用，积极加大对创业孵化基地、入驻项目和大学生创业的宣传。先后涌现出中国青少年科技创新奖获得者黄家厚、殷培孟、刘成、龚勋，“中国大学生自强之星标兵”彭月丹，湘潭市创业先进典型李晨、焦铁等创新创业典型。

**(2) 重点扶持高质量创业项目。**学校坚持将创新创业教育与专业教育相结合，注重做好创新创业项目和大学生创业项目的衔接，对于有发展潜力和市场潜力的科技类、产品类、发明创造类项目重点扶持。到目前为止，学校扶持创业人数 425 人，孵化大学生创业企业 35 家，直接带动就业 250 余人，涌现出以豆沙包广告设计工作室、TBE 说吧教育咨询有限公司、惠学信息科技有限公司等为代表的一批自主创业企业。

**(3) 重点支持参加各类创新创业竞赛。**学校按照“一个项目、一支队伍、一笔经费、一个导师团队、一批成果”的思路，大力强化创新创业训练，依托各级各类创新创业竞赛为入驻团队提供训练平台。近三年，大学生主持校级及以上创新创业项目、研究性学习和创新性实验项目 958 项，参加挑战杯、创业大赛等创新创业类竞赛，获省级以上奖励 409 项。



## （二）全面深化人才培养模式改革

为进一步深化教育教学改革，以高水平人才培养推进高水平大学建设，学校不断完善本科人才培养体系，全面深化人才培养模式改革，努力提升本科人才培养质量。

### 1. 进一步明确了指导思想

学校以中国特色社会主义理论体系为指导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻落实党的教育方针，加强社会主义核心价值观教育。以立德树人为根本，以提高人才培养质量为目标，遵循教育教学规律，深化人才培养模式改革，积极对接国家和地方发展战略，主动服务经济社会发展。以追求卓越、培养一流人才为使命，遵照国家本科专业教学质量标准、专业认证与专业评估、卓越教育计划质量标准和其他相关文件要求，坚持“服务需求，聚力特色，协同创新，内涵发展”的工作方针，实施“卓越本科教育计划”，构建具有时代特点和学校特色的人才培养体系。着力深化以培养目标为导向的人才培养模式改革，着力优化课程结构、整合课程内容，着力提高学生创新创业能力，促进学生全面发展，不断提高人才培养质量。

### 2. 进一步明确了基本原则

（1）德育为先、能力为重、全面发展原则。始终坚持“德育为先，育人为本”的人才培养理念，坚持以社会主义核心价值观为引领，引导学生刻苦学习，形成优良的校风和学风。明确人才发展核心素养要求，提高学生辨别能力、学习能力、实践能力、创新创业能力和可持续发展能力，提高学生思想道德素质、科学文化素质、专业技能素质和身体素质，实现知识、能力和素养的协调发展和综合提高。

**(2) 服务需求、目标导向、内涵发展原则。**以社会需求为依据，结合学校办学实际，遵循人才成长规律，确定各专业的人才培养目标。根据专业人才培养目标，以通识教育课程、学科基础教育课程和专业教育课程为基本框架，构建课程结构清晰、课程内容科学、先行后续关系恰当、任务安排均衡的课程体系。适应经济社会发展需要，吸纳学科前沿最新成果，及时更新教学内容。借鉴先进人才培养模式和经验，体现国际化视野，实现“结构优化、质量提升、特色凸显”的内涵式发展目标。

**(3) 分类定位、突出实践、创新发展原则。**根据学科专业特点及行业需求，按照学校办学特色和发展目标，坚持创新创业教育与专业教育相融合，合理分类定位专业人才培养方向。优化实践教学环节，强化实践能力培养，将实验、实习、社会实践、劳动、军训、创新创业就业训练和综合素质培训等实践活动贯穿于培养全过程，实现教学与科研、生产、社会实践有机结合。融合大学生职业发展与就业指导、大学生创新创业教育，加强创新创业教育类课程建设，强化创新创业指导，为学生的生涯规划与终身发展提供有针对性的理论指导和实践引领；提高学生实践创新能力，努力培养具有创新意识、富有创新精神、具备创新能力、勇于投身实践的创新创业人才。

**(4) 学生为本、因材施教、特色发展原则。**根据专业培养目标定位，加强专业内涵建设，培育并逐步形成专业人才培养特色。注重统一性与多样性相结合，在确保人才培养规格与要求符合专业培养目标的基础上，根据学生个人兴趣和自我意愿，设置个性化培养方向模块，突出尊重学生个性，引导学生自主学习、自主选择、自主发展，因材施教，多方面满足学生发展需求。加强分

类指导，根据学生个体能力差异，部分基础课程实行分类分级教学和专题教学，满足学生个性化学习需求；依托学生自主学习中心，充分利用慕课、微课、移动学习等现代教育技术模式，建立多维学习环境，为学生开辟多方面获取知识、提高能力的途径。

### 3. 进一步明确了目标定位

以“追求卓越，培养一流人才”为使命，立足湖南，面向全国，服务需求，着力培养基础知识扎实，专业能力较强，创新素质较高，德智体美全面发展的高级专门应用型人才，推进特色鲜明的高水平综合性大学建设进程，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

### 4. 进一步完善了课程体系

(1) 科学构建课程结构。按照“基础扎实，能力突出，德智体美全面发展”的培养思路，妥善处理培养专门人才与提高综合素质的关系，贯彻落实通识教育、创新创业教育与专业教育相结合的课程设置思想，促进学科交叉和融合，力求为学生创新能力发展和终身学习奠定坚实的基础。总体上，各专业人才培养方案课程设置通识教育课程、学科基础教育课程和专业教育课程三大模块。

(2) 规范课程设置要求。一是科学设置实践课程。按照上级管理部门及相关行业的各类专业教学质量标准、专业认证与评估标准及卓越教育计划质量标准要求，结合理论课程教学进程安排，确定实践课程内容和教学方式，构建合理的实践教学平台，加强实践教学，提高学生实践与创新创业能力。二是科学设置选修课程。要根据专业方向特点和人才培养目标，在专业教育课程中设置一定比例的选修课程，满足学生的多样化学习兴趣需要。充分

利用慕课、微课、移动学习等多种网络化教学组织形式和学生自主学习方式，利用在线课程等教育资源，提高选修课程的实效性。三是科学设置学位课程。学位课程是授予学士学位的必修课程。学位课程的设置要体现学科专业的基础理论、专门知识和专业技能，奠定学生从事专业学术（技术）工作的良好基础。公共基础必修课程中的学位课程由学校统一规定，其他学位课程由各学院学位评定委员会确定，学位课程的学期安排要科学合理。四是科学设置专业方向课程。围绕专业方向目标，科学合理设置专业方向的课程体系、教学体系与运行模式。鼓励教师紧跟学科前沿和实际应用需要，结合个人科研方向多开设具有前沿性、创新性的模块化课程；鼓励开展校企联合培养，聘请具有丰富实践经验的行业企业和实务部门专家开设操作性、应用性强的模块化课程。鼓励各种自主学习中心、科研创新中心、创新实验区、实验教学示范中心和重点实验室等资源和平台向本科生开放，拓展专业方向的课程资源。工科专业的方向课程模块设置要充分考虑工程教育认证标准与专业目标定位。五是科学设置创新创业教育课程。根据学校创新创业教育改革实施方案，结合各专业特点，依次递进、有机衔接、科学合理设置创新创业教育课程。全面开设“创业基础”和“就业指导”课程，促进创新创业教育与专业教育有机融合，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，提升学生创新创业就业能力。各专业相关课程要结合教学实际渗透创新创业教育内容。

## **七、今后工作重点**

### **（一）圆满完成本科教学审核评估**

#### **1. 统一思想、凝心聚力，将审核评估意义认识到位**

审核评估既是教育主管部门对高校办学方向和培养目标的一

次科学认定，也是对学校本科人才培养质量的全面检验。评建工作不仅可以帮助学校进一步查找差距，明确目标，拓宽思路，实现科学发展，而且关系到学校的社会声誉和办学品牌，关系到“特色鲜明高水平综合性大学”的建设进程，全校师生员工要进一步统一思想、凝聚共识、不懈努力来完成相关工作任务。

## **2. 明确目标、把握重点，将审核评估工作落实到位**

本科教学审核评估的考察内容面广量大，基本覆盖了学校各个教学单位和部门的工作。因此，全校各个教学单位、各个部门、全体师生都要高度重视评估工作、形成合力，紧紧围绕“五个度”反思工作成效以及存在的不足，重在挖掘存在的问题，主动整改建设。

## **3. 真抓实干、务求实效，将审核评估任务责任到位**

审核评估评的是本科教学，检验的是整个学校的办学实力，考验的是全校各级领导干部、各级组织的凝聚力和战斗力。学校将执行“一把手”负责制和问责制，把评建工作作为对各单位及其领导班子的年终考核的重要依据。各教学单位和部门主要负责人要严格要求，团结带领本单位、本部门员工，以强烈的事业心和高度的责任感投入到评建工作中，同心协力、攻坚克难，确保审核评估顺利通过。

# **（二）深入推进本科教育卓越计划**

## **1. 明确实施卓越本科教育计划的主要任务**

实施卓越本科教育计划的主要任务是建立与行业、企业联合培养人才新机制，共同实施培养过程；创新人才培养模式，强化专业集成与创新能力培养；建设具有一定行业经历的高水平专、兼

职教师队伍；扩大对外开放，培养具备国际视野的卓越人才；建立适应卓越教育的教学质量标准体系。

## 2. 积极探索卓越本科教育人才培养改革

深化人才培养模式改革，深化校企合作，拓宽人才培养渠道，建立校企紧密结合的人才培养共同体；推进学习评价体系改革，优化学生学习评价机制，由注重考试结果向注重学习过程转变，由注重学习成绩向注重学习成效转变；深化创新创业教育改革，促进专业教育与创新创业教育有机融合，加强大学生创新实践和实习基地建设，建成一批校内外大学生创新创业基地和校外实习基地；深化管理制度的改革，落实学风建设院长负责制，在卓越计划班级全面实行导师制，针对学生的个性差异，因材施教，指导学生的思想、学习与生活。

## 3. 切实加强教学基本建设

加强专业建设，科学制定各专业人才培养标准，鼓励参与国家的专业认证（评估），进一步优化调整专业结构与布局，推动教育资源向服务国家、区域主导产业和行业的专业集群汇聚，建设一批优势特色专业；加强课程建设，以数字化、网络化课程建设为手段，形成一批优质教学资源，巩固课程建设成效，推动课程建设成果在课堂教学和课程建设方面发挥示范带动作用，立项建设一批通识教育核心课程、学科基础课程、校企共建课程、教育信息化在线开放课程；加强质量监控体系建设，坚持两年一次的学院教学工作评估机制，实现对关键教学环节的实时监控和过程管理，建立和完善以课堂教学质量评价、课程评估、专业评估（认证）等为主要内容的教学评估制度。

#### **4. 科学设置一批卓越教育计划项目**

实施卓越课堂教学、卓越实验项目；继续实施并推广卓越工程师教育计划；在招生规模较大的专业，实施卓越教师、卓越律师、创新创业实验班等多种人才培养模式的探索与实践，原则上实行小班化教学；设立创新创业实验班；设立理科学生创新实验班；设立经管类学生创新实验班。

### **（三）不断完善教学质量标准**

#### **1. 完善质量目标标准体系**

明确人才培养的总目标、总规划，准确进行人才培养定位，合理地确定每个专业具体的培养目标，明确人才服务面向，科学制定并实施培养方案，充分体现国家、社会及学生的要求与期望。完善各个方面、各个环节的质量标准，确保质量标准能够指导教学过程的工作，实现人才培养目标。

#### **2. 完善教学资源标准体系**

加强教师队伍建设，努力建设一支数量充足，教师队伍年龄、学历、职称、学缘结构合理，能够满足人才培养需要的教师队伍；加强实验室、图书资料、网络、实习、实践、实训基地、教室等学习条件建设，为保证学生有效学习提供条件；建立学业指导和心理咨询等学生学习支持系统；加大教学经费投入，确保教学四项经费满足需要并持续增长和有效使用。

#### **3. 完善教学过程标准体系**

加强教育教学研究，完善备课、讲授、讨论、作业、答疑、考试等理论教学环节标准，突出强调教学内容与课程体系的改革，倡导应用研究型、启发式教学方法；完善实验、实习、实训、课程设计、毕业设计（论文）等实践教学环节标准，突出构建以提

高学生创新能力、实践能力为核心的实践教学体系；规范讲座、社团活动、课外科技活动、文体活动、社会调查、社会实践等的管理，围绕思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、学术科技与创新创业、文化艺术与身心发展、社团活动与社会工作以及技能培训等方面，开展第二课堂活动，培养学生的思想品德和综合素质。

#### 4. 完善质量管理标准体系

加强质量监控，建立完善的教学管理规章制度和质量监控机制，对课堂教学、实验与实习、毕业设计（论文）、考试等教学的关键环节实施全方位有效监控，制定质量保证流程和实施条例，按照“检查—反馈—改进—建设—检查”的运行机制具体实施，使执行过程与监督过程形成循环闭合的流程；建立完善的评教、评学等制度；加强对生源质量、学生的学习状况、毕业生就业去向和就业质量、毕业生工作状况和成就感、用人单位的评价等反映人才培养质量的各个指标进行定期的分析；针对质量监控、质量评估和质量分析中发现的问题，制定纠正与改进措施，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价，实现质量持续改进。