



湖南科技大学

Hunan University of Science and Technology

# 本科教学质量报告

## (2016-2017 学年)

二〇一七年十一月



湖南科技大学  
Hunan University of Science and Technology

# 本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

湖南科技大学

二〇一七年十一月

# 目 录

一、本科教学基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向 .....	1
(二) 专业设置与规模.....	1
(三) 本科生源质量 .....	2
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍.....	3
(二) 教学条件.....	4
三、教学建设与改革 .....	6
(一) 加强专业建设, 推进内涵发展 .....	7
(二) 加强课程建设, 丰富教学资源 .....	8
(三) 加强教学改革, 开展教学研究 .....	9
(四) 加强实践教学, 培养实践能力 .....	10
四、质量保障体系建设.....	12
(一) 切实落实人才培养中心地位 .....	12
(二) 高度重视本科教学工作 .....	13
(三) 深入开展“教学礼拜”活动 .....	13
(四) 不断强化教学运行控制 .....	14
五、学生学习效果 .....	14
(一) 学生学业成绩及综合表现 .....	15
(二) 学生对自我学习与成长的满意度 .....	15
(三) 应届毕业生情况.....	16

(四) 用人单位对毕业生的评价 .....	16
<b>六、特色工作 .....</b>	<b>16</b>
(一) 深化人才培养模式改革, 完善本科人才培养体系 .....	16
(二) 尊重学生主体价值, 强化以学生发展为本的理念 .....	19
<b>七、需要解决的问题.....</b>	<b>23</b>
(一) 学生创新学习资源相对紧张 .....	23
(二) 创新创业教育力度有待进一步加大 .....	24

# 湖南科技大学

## 2016-2017 学年本科教学质量报告

### 一、本科教学基本情况

#### （一）本科人才培养目标及服务面向

##### 1. 发展总体目标

坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律，以立德树人为根本任务，立足湖南，面向全国，放眼世界；坚持服务需求、聚力特色、协同创新、内涵发展，以高素质应用型人才培养为中心，统筹推进科学研究、社会服务、文化传承与创新，努力建设特色鲜明的高水平综合性大学。

##### 2. 人才培养目标

响应国家和社会期待，秉承德智体全面发展的教育理念和“唯实惟新、至诚致志”的校训精神，努力造就品德优良、知识丰富、能力突出的高素质应用型人才，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

##### 3. 服务面向

立足湖南，面向全国，放眼世界。

#### （二）专业设置与规模

学校现有 19 个教学院及研究生院、继续教育学院、国际教育学院和潇湘学院（独立学院）。拥有 3 个一级学科博士后科研流动站，4 个博士学位授权一级学科，25 个硕士学位授权一级学科，

8 种专业硕士学位授权类别及优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生推荐资格、“硕师计划”推免资格。拥有 3 个国防特色学科，1 个省级优势特色重点学科，8 个省级重点学科。拥有 90 个本科专业，覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 11 个学科门类，其中，有 8 个国家特色专业、17 个省级特色专业、1 个国家专业综合改革试点专业。

学校有全日制在校生 30147 人，其中，本科生 27483 人，硕士研究生 2548 人，博士研究生 83 人，留学生 33 人，折合学生数 32087.9 人。近年来，本科招生规模基本稳定，研究生规模稳步上升，在校本科生占全日制在校生总数的比例为 91.16%。

### **（三）本科生生源质量**

学校社会声誉良好，生源质量稳定，生源结构合理。2017 年，面向全国 31 个省、市、自治区招生，本科计划招生 7148 人，实际录取 7148 人，其中省内 3564 人，省外 3584 人。各专业投档线继续处于省属同类高校领先地位，大部分外省市的文科和理科录取分数线都超过控制线 20 分以上。招生类别包括普通类、文体类、国家专项计划、地方专项计划、公费定向师范生、建筑学中外合作办学项目等，人才选拔方式渐趋多样化。

## **二、师资与教学条件**

学校师资队伍建设规划科学、目标明确、措施得当、成效明显；教学经费投入持续增加，基础设施不断改善，实验仪器设备先进，实习实训基地满足需要，图书馆馆藏资源丰富，较好地满足了本科教学和人才培养的需要。

## （一）师资队伍

### 1. 数量与结构

学校现有专任教师 1618 人（另有外聘教师 379 人），生师比为 17.75:1。专任教师中，具有高级职称的教师 736 人，占比为 45.49%；具有硕士及以上学位的教师 1453 人，占比为 89.80%，其中，具有博士学位的教师 866 人，占比为 53.52%；45 岁以下的教师 1133 人，占比为 70.02%；具有外校学缘的教师 1459 人，占比为 90.17%；“双师型”教师 191 人，占比为 11.8%。专任教师的职称结构、学历结构、年龄结构及学缘结构总体合理，形成了由“湘江学者计划”特聘教授、“奋进学者”青年创新人才及“教学名师”等优秀教师构成的高水平教师群体。

### 2. 主讲教师

学校本科教学一直严格实行主讲教师资格制度，确保优质教学资源向本科教育教学倾斜。广大教师认真执行本科教学工作规范，严格遵守教学纪律，努力钻研教学业务，深入开展教学内容和教学方法改革，教学水平高，科研对教学的促进作用显著，本科教学质量稳定保持在优良状态。2016-2017 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 79.87%，教授讲授本科课程占总课程数的比例为 20.16%。

### 3. 发展态势

学校牢固树立人才资源是第一资源、高水平人才队伍是高水平大学建设的关键的理念，全面实施人才发展战略，精心打造一支数量基本满足、具有国际视野、专业及教学水平较高的教师队伍，专任教师队伍发展态势良好。一是教师队伍数量稳步增长。通过引进、培养、外聘等多种途径增加教师总量，满足教学科研、

人才培养、社会服务需求。2016年，引进青年博士60人，引进高水平学科（学术）带头人3人。二是高端人才取得突破。2016年，新增国家“万人计划”入选者1人、“芙蓉学者计划”特聘教授1人、“百人计划”特聘教授5人；实施“湘江学者”计划，培养和引进一批科研创新领军人才，新增“湘江学者”8人；实施“奋进学者”计划，加强学术梯队和青年人才队伍建设，新增“奋进学者”27人。三是推进教师队伍国际化。通过合作研究、访学进修、短期培训等渠道，国家公派留学、地方合作留学、学校选派留学等方式鼓励和支持教师出国（境）访学，2016年，选派39名优秀教师到海外进行访问交流、学习深造或合作研究。四是构建教师队伍建设长效机制。建立“学校政策引导、学院主体作用、职能部门配合”的联动人才引进体系，构建“人尽其才、各司其职、绩效评价”的人才聘用管理模式，引导教师做好职业发展，加强教师培训，畅通人才成长渠道，形成优秀人才“引得进、留得住、用得好、发展快”的良好氛围。

## （二）教学条件

### 1. 教学经费

根据治理体系改革总体要求，学校建立健全校、院、系三级财务预算体系，按照专项、建设、运行三个方面设立教学经费项目，重大专项由学校统筹管理，日常性建设经费、运行经费分别由院、系（部）管理，加大学院经费统筹权利，落实系（部）教学工作主导权。2016年，本科教学经费总额为11459.17万元，比2015年增长1358.50万元，增长率为13.45%。其中，本科教学日常运行支出为6089.50万元，占当年学校经常性预算内事业费与学费收入之和的比例为17.57%。



## 2. 教学用房

2016年，学校有综合楼、工科楼、文科楼、理科楼等教学实验用房竣工投入使用，校园环境美化工程进展顺利，为人才培养创造了良好的物质条件和优美的学习环境。截止2016年12月31日，学校占地面积 $2071333.33\text{m}^2$ ，生均面积 $68.71\text{m}^2$ 。教学行政用房面积 $465755.36\text{m}^2$ ，生均教学行政用房面积 $15.45\text{m}^2$ ；学生宿舍面积 $347632.58\text{m}^2$ ，生均面积 $11.53\text{m}^2$ ；体育运动场地 $117731.90\text{m}^2$ ；教室面积 $202072.00\text{m}^2$ ，其中多媒体教室254间，语音实验室22间，多媒体教室座位数和语音实验室座位数共计35969个，百名生座位数119个；学校每年安排专项经费，用于维护教室设施、多媒体设备等，保证课堂教学设施的完好和高效运转。

## 3. 教学科研仪器设备

学校注重加大教学科研仪器设备的投入力度，统筹中央财政支持地方高校改革发展资金以及学校设备购置计划资金。2016年，投入4007.45万元用于本科教学仪器设备购置与更新，现有教学科研仪器设备总值达5.30亿元，生均1.65万元，其中教学用计算机12819台，百名生配教学用计算机42台。

## 4. 实习场地及基地

学校有121个教学实验室（中心）（其中2个国家级实验教学示范中心、1个国家级虚拟仿真实验教学中心）、省部级实验教学中心10个。拥有27个国家、省部级自科类科技创新平台，9个省级社科类创新平台，平台向本科生开放，能够满足本科实践教学需要。学校坚持校内校外相结合的原则，在大力建设校内实习基地的同时，积极拓展校外实践教学资源，确保本科实践教学顺利进行，现有校外签约挂牌实习、实训基地278个，其中省级优秀教学实习基地17个；省级校企合作创新创业教育基地12个。

## 5. 图书资料

学校图书馆总建筑面积 37239.44 平方米(不含学院资料室), 设有各类书库和阅览室 36 个, 阅览室座位数 2620 个。截至 2016 年 12 月 31 止, 全校图书总量 5709433 册(含电子图书), 生均文献 178 册, 其中, 纸本图书 2613768 册, 生均纸本图书 81.46 册。2016 年, 新增图书文献 281806 册, 其中, 纸本图书 65048 册; 图书馆订有中文期刊 440 种、461 份, 订购报纸 176 种、202 份。在用各类中、外文数据库 76 个(含湖南省高校数字图书馆 27 个共建共享数据库), 其中中文数据库 52 个、外文数据库 24 个。

## 6. 信息化建设

学校实现了有线网与无线网全覆盖, 校园网主干带宽达到 10000Mbps, 网络出口带宽达到 9400Mbps, 网络接入信息点数 34991 个。面向全校提供了包括校园网接入、web 服务、邮件服务、DNS 服务、用户授权认证管理、虚拟主机服务、网络防病毒、信息过滤等 10 余项基础网络服务, 实现校园网资源的充分共享和利用。学校不断加强教学资源库建设, 构建不同层次的教学资源库; 教学管理及学生服务信息化不断进步, 网络自助迎新和数字化离校工作高效、便捷; 校内信息门户内容聚合较为充分, 教育阳光综合服务平台、校园移动微平台、校园一卡通、协同办公、人事管理、教务管理、研究生管理、学工服务、招生管理、就业信息服务、校友管理、图书管理、财务管理、宿舍管理、站群管理等信息系统稳定运行, 基本实现管理和服务数字化。

## 三、教学建设与改革

2016 年, 学校以提高人才培养质量为核心, 认真制定并实施“十三五”本科教育发展规划, 推进国家中西部高校基础能力建设工程(二期)项目和国家级实验教学平台的申报与建设工作,

推进本科专业布局调整和本科人才培养模式改革工作，推进公共课教学改革与实施工作，本科教学质量和人才培养质量进一步提高。

## **（一）加强专业建设，推进内涵发展**

### **1. 专业布局调整与优化**

学校以服务社会需求为导向，以聚力特色发展为重点，坚持专业建设与学校定位相符合、与学科发展相促进、与人才培养相统一。2016年，完成了涉及9个学科门类、12个学院、26个本科专业的院系设置及专业布局调整。学校整合地质、地理科学和矿业类专业，组建资源环境与安全工程学院，构建地矿类专业群；撤销管理学院，相关专业并入商学院，构建经管类专业群；整合金属材料、无机非金属材料及材料成型等专业，成立材料科学与工程学院，构建材料类专业群；整合产品设计、视觉传达设计、工业设计、环境设计、园林和建筑学等专业，组建建筑与艺术设计学院，构建设计类专业群。

### **2. 修订专业人才培养方案**

2016年，学校启动了新一轮本科人才培养方案的修订工作，出台《关于编制本科人才培养方案的指导性意见》《本科人才培养方案编制管理办法》两个指导性文件。各教学院在全面考察和广泛调研的基础上，对专业教育理念、培养目标、培养标准、培养模式和课程体系等进行优化，编制了新版本科人才培养方案。新修订的人才培养方案加强了顶层设计，优化了通识教育，强化了实践教学，强调个性化培养。

### **3. 开展专业综合改革与认证评估工作**

学校积极整合资源，大力强化专业建设。努力推进会计学、

采矿工程、计算机科学与技术、应用化学 4 个湖南省“十三五”专业综合改革试点工作；采矿工程和安全工程 2 个专业通过了中国工程教育专业认证协会工程教育认证；建筑学专业通过全国高等学校建筑学专业教育评估委员会的评估；工程管理、物联网工程、应用统计学、翻译、舞蹈表演 5 个专业顺利通过省教育厅组织的专业办学水平评估，并获得学士学位授予资格。

## **（二）加强课程建设，丰富教学资源**

### **1. 优化课程体系结构**

学校根据办学定位和人才培养目标的要求，优化课程体系结构，公共基础课程、学科基础课程、专业教育课程、通识教育课程比例合理；制定、完善和实施课程质量标准，重点建设对提高教学质量有重大影响的公共基础课、学科基础课和突出专业特色和职业技能的专业教育课。

### **2. 加强课程资源建设**

学校有专门的制度和专项经费保障课程资源建设，课程体系符合人才培养目标，课程总量充足。2016-2017 学年，全校开设本科专业课 2563 门、公共必修课 19 门，有公共选修课程资源 203 门，有效满足了教学需要。学校按照精品课程建设要求，建立了课程支撑网站，丰富了学校网上资源；投入 72.8 万元进行自主学习中心平台建设，鼓励本校教师利用平台资源制作慕课、微课，引进了网络在线课程 17135 门，力求优势互补、资源共享。学校现有省级重点课程 12 门，省级精品课程 23 门，立项建设校级重点课程 23 门，校级精品课程 49 门。

### **3. 推进教材建设管理**

2016 年，学校组织教师主编出版《线性代数（第 3 版）》等

14 种教材,资助《嵌入式系统设计与开发》等三种省部级规划教材;根据专业和课程建设需要,确定《安全监测监控原理与仪表》等 7 种教材为学校立项建设规划教材。学校高度重视教材选用管理,严格把好各类教材特别是国外引进教材的准入关,确保选用教材符合社会主义核心价值观导向;正确处理选用优秀教材与自编教材的关系,优先选用优秀教材,自编教材须列入学校建设规划方可选用,确保优质教育资源进课堂。问卷调查显示,2016 年,立项建设的校级规划教材学生使用好评率为 91.69%。

### **(三) 加强教学改革,开展教学研究**

#### **1. 创新人才培养模式与方法**

学校始终坚持以人才培养为根本,遵循人才培养规律,不断推进教学改革,积极开展教学研究,并贯穿于人才培养的全过程。一是以服务经济社会需求为导向,探索人才培养新体系。适应经济社会发展需求,主动调整和及时更新人才培养方案,探索本科人才培养的新体系、新模式和新机制。二是以专业综合改革试点为依托,探索专业培养新模式。2016 年,会计学、采矿工程、计算机科学与技术及应用化学 4 个专业获批湖南省“十三五”专业综合改革试点项目。三是以卓越教育培养计划为引领,探索协同育人新机制。积极推进机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、化学工程与工艺 3 个“卓越工程师培养计划”专业建设,加强校企合作,构建校企联合培养模式;积极探索卓越教师培养,与近 200 所教师教育联盟学校建立了师资培养培训共同体。四是以公共课程教学改革为抓手,探索课程教学新方法。大学英语实施分级教学,大学体育实施选项教学,思想政治理论课程实施专题教学。

## 2. 推进创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业工作，成立了由校长为组长的创新创业工作领导小组，统一领导创新创业工作，制定了《湖南科技大学深化创新创业教育改革实施方案》《湖南科技大学学生就业创业基地建设与管理办法》等文件，进一步规范了创新创业工作的管理。学校努力促进专业教育与创新创业教育有机融合，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源。将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况认定为创新技能学分，构建了学分积累、转换和认定的机制，2016年有12176人次获得学分认定。2016年，学生参加大学生力学竞赛、大学生数学建模竞赛、大学生机械创新竞赛等学科竞赛，共获得省级以上奖励359项；在湖南省第二届师范生教学技能竞赛中，10名参赛选手6名获奖，其中一等奖1项，二等奖3项，三等奖2项。

## 3. 开展教育教学研究

学校一贯重视教学研究与教学改革，设立专项资金，每年针对教学中的实际问题，及时制定发布《校级教学研究与改革项目申报指南》，开展校级教改项目的立项评审工作，鼓励教师积极探索教学内容、教学方法、教学手段改革，不断提高教育教学水平。学校教师高度重视并积极参与高层次教改项目和优秀教学成果奖的培育和申报工作，取得了一批新的教学改革成果。一年来，学校评选校级教学成果奖29项，获省部级教学成果奖11项，教师主持省部级教学研究与改革项目132项。

### （四）加强实践教学，培养实践能力

学校按照办学定位、专业培养目标及行业需求，进一步完善实践教学体系，将实践教学与课堂教学、教学研究、第二课堂有

机结合，不断完善实践教学体系，优化实践教学环节，强化实践能力培养，将实验、实习、社会实践、劳动、军训、创新创业就业训练和综合素质培训等实践活动贯穿于培养全过程。

## 1. 积极推进实验教学

学校发挥国家级和省级实验教学示范中心的示范引领作用，构建并有效利用学校、学院和专业层面的三级实验教学平台，2016年新增教学科研实验设备值 4007.45 万元。学校根据社会对人才的需求动态，不断推进实验教学内容和教学模式改革，一年来，立项“大学生研究性学习和创新性实验”国家级项目 14 项、省级项目 33 项、校级项目 52 项；获批省级大学生研究性学习和创新性实验计划项目 36 项；全校开设有实践（实验）学时的课程 2832 门次，其中独立设置的实验课程 481 门次，开出实验教学项目 2883 个，实验开出率 100%；全年实验开出人时数为 224 多万人时，综合性、设计性和创新性实验项目提高到 67.08%。学校建立了多层次的实验教学质量监控与保障体系，实验考核方式多元化。各类实验室在保证正常实验教学、科研的前提下，均对本科学生实现不同程度的开放。

## 2. 着力保障实习实训

学校不断探索和拓展实习实训模式与内涵。一是制定了《本科学生实习工作规定》，明确规定实习教学的组织、指导教师、学生学习纪律和实习成绩的评定。二是人才培养方案根据专业人才培养目标要求，具体规定各专业实习教学的时间与要求。三是坚持校内校外相结合，加强实习基地建设。学校现有稳定的校内外实习基地 283 个，省级优秀教学实习基地 17 个，满足了学生实习实训需要。四是积极探索新的实习实训模式，遴选高年级优秀学生到基层学校顶岗实习。五是进一步拓展实习实训内涵，建立

集中实习与分散实习并举、校外与校内实习并重的模式。一年来，学校组织了各级各类专业实习和教育实习，其中，专业实习人数 20475 人，教育实习人数 1202 人，学生的实践动手能力明显增强。

### **3. 严格毕业设计（论文）管理**

学校将毕业设计（论文）作为培养本科生综合应用能力和基本研究能力的重要环节，切实加强毕业设计（论文）的过程管理，严格控制教师指导的学生人数，加大课题筛选、中期检查和答辩督查力度，提高毕业设计（论文）的整体质量。对毕业生的毕业设计（论文）实行选题评审、中期检查、答辩检查、校院评优、末位淘汰和二次答辩等过程的管理监控，组织本科生毕业设计（论文）查重、答辩工作，并组织教学督导团对毕业设计（论文）的答辩进行专项检查。2017 年，共抽检校级、院级优秀毕业设计（论文）809 篇，评选校级优秀毕业设计（论文）110 篇。

## **四、质量保障体系建设**

学校高度重视本科教学，建立了完善的教学管理规章制度和教学质量监控机制，对影响教育质量的因素实行有效监控，形成了一个有明确任务、职责、权限，相互协调、相互促进的教育质量管理的有机整体，做到事先监控准备过程，事中监控实施过程，事后监控整改过程，人才培养质量得到了有效保障，取得了良好的效果。

### **（一）切实落实人才培养中心地位**

学校紧紧围绕人才培养这一根本任务，突出人才培养中心地位和本科教育的基础性地位，做好顶层设计和制度安排，制定并实施了本科教育质量标准，明确了科研促进教学、课内课外相结合等基本要求，确保理论教学、实践教学、学习评价、学籍学历



管理、质量监控与保障等教学工作的各个方面、各个环节均有章可循；突出教学工作始终是学校的中心工作，优先安排教学经费，并逐年加大教学经费投入，保证教学日常运行支出逐年增长；深化治理体系改革，建立健全校、院、系三级财务预算体系，加大学院经费统筹能力，激发教学系（部）活力；学校各级领导和各单位主动为教学和师生服务，努力营造良好的育人环境。

## （二）高度重视本科教学工作

学校高度重视教学工作，一是坚持重要教学议题提交党委会、校务会讨论决策，每年召开教学工作会议，定期召开教学工作例会、教学专题会议和本科教学工作委员会会议，研究解决本科教学中的重点问题。2016年10月，学校召开了年度教学工作会议暨审核评估工作部署会，省教育厅厅长肖国安出席会议并作重要讲话，校长李伯超围绕如何提高人才培养质量提出了具体要求，施式亮副校长全面总结了一年来学校教学工作所取得的成绩，深入分析了存在的问题，提出了今后的思路和工作重点。二是学校各级领导把督促本科教学贯穿于学期全过程，坚持在学期初开展“五个一”（第一次升旗、第一次早餐、第一堂课、第一次班会、第一次晚自习）检查、学期中开展“教学礼拜”主题活动、学期末开展以“考风建设周”为主要形式的教学管理活动，校领导坚持深入课堂听课，全面了解本科教学各环节运行状态，及时整改存在的突出问题。三是学校领导班子成员以身作则，亲身垂范教学。除了抓好日常的行政管理任务外，还每学期承担有一定的本科教学工作量。

## （三）深入开展“教学礼拜”活动

2016-2017学年，学校以“教学质量·学生发展”为主题组织

开展了“教学礼拜”主题活动。从教学运行、学风建设、教学管理、支撑与服务等方面，突出学风建设和审核评估，从培养体系、质量标准、课堂教学、实践教学、学风状况、教学管理、教学服务等各教学环节进行全面的巡查，通过领导听课、调研巡查、师生座谈等方式，全面了解本科教学的教、学、管理和服务等各环节运行状态，及时整改存在的突出问题，不断营造“尊重教师、服务学生、礼拜教学”的校园氛围。全年有15位校领导，29个职能部门的84位处级领导随机听课，共听课416节次，涉及教师289人次、课程287门、教学班级323个。

#### **（四）不断强化教学运行控制**

一是不断强化教学检查、教学督导、教学月报、教学测评、教学考核、状态数据、年度报告、质量报告、教学评估、毕业生跟踪调查等系列质量监控活动，进一步完善教学质量监控与保障体系。二是成立了湖南科技大学第七届教学督导组，充分发挥督导组“督教、督学、督管和督服务”的重要作用，编制发布《督导组简报》和《教学状态与学风状态监控报表》。2016-2017学年，教学督导组共听课734门次，其中，教学效果评价为“优”的课堂有210门次，占所听课堂的28.61%，教学效果评价为“良”的课堂有437门次，占所听课堂的59.54%，优良率为88.15%。三是持续开展评教评学，对教师的课堂教学效果和学生的班级学风进行评价。一年来，被评教师3525人次，被评课程6667门次，被评学生班级1597个次；理论课平均得分为95.6分，实践课平均得分96.2分，班级学风平均得分91.03分。

### **五、学生学习效果**

学校始终以立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观为

引领，以学生全面发展为主线，以学风建设为重点，以问题为导向，多措并举，服务学生成长成才。

### **（一）学生学业成绩及综合表现**

在严格考试要求、严肃考试纪律、严格评分标准的情况下，学生专业基础课考试通过率和公共基础课考试优良率有所上升，不及格率有所下降。2017届共有本科毕业生6715人，实际毕业人数6378人，毕业率为94.98%，学位授予率为94.14%，考研录取率为14.10%，全国大学英语四级通过率为77.57%。学校构建了学生综合评价机制，从思想道德素质与日常行为、知识与学习能力、创新与实践能力等三个方面对学生进行综合素质测评，所占比例分别为10%、70%、20%。采取过程测评与结果评价相结合、记实测评与民主评议相结合的方法，科学合理地反映学生的实际素质状况。广大学生认真学习专业知识，努力开展社会实践，综合素质不断提升，社会责任意识、创新精神和实践能力明显增强。

### **（二）学生对自我学习与成长的满意度**

为了解学生学习满意度情况，提供改进学风、教风建设的参考数据，学校每年组织开展学生学习的满意度调查。2017年，学校面向全体学生发放10786份问卷，调查内容包括师资队伍、教学设施、专业设置、课程设置、学习风气、校园文化等12个方面。学生对学校的师资队伍感到满意的有82.42%，对教师的教学方法和教学手段感到满意的有74.02%，对学校提供的指导与服务感到很好的有75.99%，对学校的学习风气感到很满意的有72.26%，对学校的基本教学设施（包括教室、实验室、图书馆、运动场及体育设施等）感到满意的有72.52%。

### **（三）应届毕业生情况**

学校建立了“学校主导、地方协同、院系推进”的就业工作机制，有长期合作的毕业生就业单位 1933 个。在举办校园大型招聘会基础上，开展地区性、专业性和就业困难学生专场招聘，共提供岗位 3 万多个，2017 届本科实际毕业生 6378 人，初次就业率 92.38%。学校高度重视大学生创新创业工作，努力实现创业带动就业，依托学科专业，逐步完善“地—校—院”协同创业实训平台，建设了 13 个校内创业孵化基地（创客空间），遴选了一批创业项目入驻；与九华经开区合作共建大学生孵化基地，遴选入驻高质量项目 7 个；获评全国首批创新创业典型经验高校和湖南省创新创业带动就业省级示范基地。

### **（四）用人单位对毕业生的评价**

2016 年 10 月湖南省就业指导中心开展重点用人单位满意度抽样调查时，用人单位对学校毕业生适应能力、组织协调能力、执行力的满意度为 100.00%。用人单位反映学校毕业生团结同事，乐于助人，做事积极主动，能吃苦耐劳，愿意与学校建立长期合作关系。毕业生反馈情况好。

## **六、特色工作**

### **（一）深化人才培养模式改革，完善本科人才培养体系**

为深化教育教学改革，完善本科人才培养体系，提升本科人才培养质量，学校根据教育部《普通高等学校本科教学质量保证标准》《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》《湖南科技大学关于实施卓越本科教育计划的意见》等文件精神，制定并实施了《湖南科技大学关于编制本科人才培养方案的指导性意见》《湖

南科技大学本科人才培养方案编制管理办法》，大力推进人才培养模式改革。

## 1. 进一步明确了指导思想

以中国特色社会主义理论体系为指导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻落实党的教育方针，加强社会主义核心价值观教育。以立德树人为根本，以提高人才培养质量为目标，遵循教育教学规律，深化人才培养模式改革，积极对接国家和地方发展战略，主动服务经济社会发展。以追求卓越、培养一流人才为使命，遵照国家本科专业教学质量标准、专业认证与专业评估标准、卓越教育计划质量标准和相关文件要求，坚持“服务需求，聚力特色，协同创新，内涵发展”的工作方针，实施“卓越本科教育计划”，构建具有时代特点和学校特色的人才培养体系。

## 2. 进一步确定了基本原则

**（1）德育为先、全面发展原则。**坚持德育为先原则，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，把核心价值观融入教育教学全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提升学生历史使命感、社会责任感。着力提升学生思想道德素质、科学文化素质、专业技能素质和身心素质，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，促进学生主动适应社会，着力培养品德、意识，能力卓越，既具个性特征又受社会欢迎德智体美等方面全面发展的卓越人才。

**（2）学生为本、个性发展原则。**尊重学生发展规律和成才规律，尊重学生身心发展特点与差异，关注学生的主体地位和需求，调动学生的积极性、主动性和创造性。根据专业培养目标定位，加强专业内涵建设，培育并逐步形成专业人才培养特色，更好地服务学生发展。尊重学生个性发展，在确保人才培养规格与要求

符合专业培养目标的基础上，根据学生个人兴趣和自我意愿，设置个性化培养方向模块，多方面满足学生发展需求。

**（3）目标导向，服务需求原则。**按照学校办学定位和人才培养总目标，以服务社会需求为导向，确定各专业人才培养目标。根据专业人才培养目标，围绕学生素质与能力培养，构建课程结构清晰、课程内容科学、先行后续合理、任务安排均衡的课程体系。

**（4）强化实践、突出能力原则。**按照学校办学定位和专业培养目标，根据学科专业特点及行业需求，进一步完善实践教学体系，优化实践教学环节，加强科教协同育人，强化实践能力培养，将实验、实习、社会实践、劳动、军训、创新创业就业训练和综合素质培训等实践活动贯穿于培养全过程，实现教学与科研、生产、社会实践有机结合。坚持创新创业教育与专业教育相融合，加强创新创业指导，突出学生创新意识、创新精神和创新创业能力的培养。

### 3. 进一步完善了课程体系

**（1）完善课程结构。**按照德智体美等方面全面发展的要求，处理好专门人才培养与综合素质提高之间的关系，促进学科交叉和融合，为学生创新能力发展和终身学习奠定坚实基础。一是设置公共基础课程模块，包括思想政治类课程、大学英语、大学计算机基础、大学体育、心理与健康、军事、创业基础与就业指导等本科生必须修习的基础课程。二是设置学科基础课程模块，鼓励各相关学院按模块化建设思路，跨学院共建共享学科大类平台课程。三是设置专业教育课程模块，包括专业主干课程、专业方向课程或专业选修课程等类型。四是设置通识教育课程模块，把通识教育课程划分为人文素质与社会知识、艺术创作与审美、科

学与技术素养等类别。

**(2) 科学设置课程。**一是科学设置学位课程，体现学科专业的基础理论、专门知识和专业技能，奠定学生从事专业学术（技术）工作的基础。二是科学设置实践课程，按照上级管理部门及相关行业的专业教学质量标准、专业认证与评估标准，结合理论课程教学进程安排，确定实践课程内容和教学方式，提高学生实践与创新创业能力。三是围绕专业方向目标，合理设置专业方向的课程体系、教学体系与运行模式。四是科学设置创新创业教育课程，促进创新创业教育与专业教育有机融合，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，提升学生创新创业能力。

**(3) 合理安排学分学时。**规定四年制本科专业总学分不超过185学分，其中学位课程65学分左右；五年制本科专业总学分不超过210学分，其中学位课程75学分左右。通识教育课程模块9.5学分，占总学分5%左右；公共基础课程模块42学分，占总学分23%左右；学科基础课程和专业教育课程合计约133学分，占总学分72%左右。课程教学课内总学分占80%左右；实践教学学分人文社会科学类专业不低于总学分的20%，理工类专业不低于25%，教师教育类专业不少于一个学期。理论课程课堂教学16学时为1学分，以讲座、实验等方式实施的课程30学时为1学分。集中实践环节1周为1学分；其它实践教学课程，以学时为单位安排教学的，30学时为1学分；以周为单位安排教学的，1周为1学分。

## **(二) 尊重学生主体价值，强化以学生发展为本的理念**

学生是学校一切教育活动的主体，学校牢固树立以学生发展为本的理念，尊重学生的主体地位和自我发展，从顶层设计、氛围营造、创新创业、课程教学等方面，积极为学生搭建成长成才的平台，为学生创造更大的发展空间。

## 1. 畅通意见渠道，积极回应呼声

学校坚持以学生发展为本的办学理念，积极畅通学生与学校沟通渠道，搭建意见反馈平台，“面对面”“键对键”听取学生意见，了解学生需求，回应学生呼声，为学生解决实际问题。一是校领导、相关职能部门通过组织“校长面对面”学生代表座谈会、五四青年座谈会、“教学礼拜”学生座谈会、校领导接待日等途径，面对面倾听学生的意见和建议。二是辅导员、班主任、任课教师不定期深入学生宿舍、班级，加强学生专业指导，及时了解学生诉求，帮助学生解决实际困难，拉近了与学生的感情距离。三是充分发挥网站、微信、微博、QQ群等新媒体平台优势，在线与学生交流，问需于学生，问计于学生，充分体现广大青年学生的主人翁地位。对收集的意见和建议，学校进行梳理汇总，落实责任部门，研究解决措施，能立即解决的立即解决，对不符合条件暂时解决不了的，做好解释，做出承诺，积极创造条件，限期解决。一年来，受理“校长信箱”来信1321件，办结1320件，回复率99.9%；受理和结转来信来访37件，初访一次性办结率达90%以上；处理来信服务事项666件，办结666件，来信回复率100%，师生满意率达98.4%。

## 2. 重视民主参与，维护学生权益

学生参与学校管理，对学校与学生权益相关事务享有知情权、参与权、表达权和监督权，是实现依法依规治校的根本要求，也是保障学生依法行使民主权利的直接体现。学校高度重视学生权益，积极发挥学生的作用，引导学生积极投身学校事业发展。

**(1) 完善组织形式。**以团委为核心和枢纽，以学生会、大学生自理会等作为学生自我服务、自我管理、自我教育、自我监督的主体组织，以学生社团及相关学生组织为外围延伸。依法建立



健全学生权益保护机制，设立学生申诉处理委员会，按规定程序受理学生申诉，维护学生合法权益。

**(2) 规范议事制度。**定期召开本科生代表大会、研究生代表大会，严格执行校级和院系团的代表大会制度，建立校、院学生会联席会议制度，动员学生参与学校科学管理和民主监督。

**(3) 尊重学生的自主选择权。**提供更多学生发展所需要的教学资源，建立起有利于学生选择的的教学管理机制和办学模式，增加选修课的比例，加大学生选课的可选择性和自由度，为学生自主学习创造一个宽松的学习空间；提供不同的学习模式、模块，扩大学生在校学习过程中的选择性，支持学生的个性化学习，积极推进大学英语分级教学，实施大学体育选项教学；依托学生自主学习中心，充分利用慕课、微课、移动学习等现代教育技术模式，建立多维学习环境，为学生开辟多方面获取知识、提高能力的途径；扩大学生专业选择自主权，实施较为宽松的转专业政策，充分尊重学生意愿，满足其个性发展需求。

**(4) 完善学生意见处理机制。**分类别处理学生提出的问题。现场给予解答询问和了解性质的问题；根据合理性区别处理意见和建议，现场做出解释明显不符合目前学校实际或暂时难以实现的意见和建议，并告知和分析不能采纳和实施的原因，记录和整理合理意见和建议，向有关职能部门或教学单位进行反馈，并跟踪督办落实效果；向有关部门和单位反馈学生需要解决的困难，并督促落实。

### **3. 体现发展为本，推进教学改革**

学校教育教学活动及其服务的质量，归根结底表现为学生的素质是否得以提高，学习需要是否得以满足。学校坚持以学生发展为本的理念，尊重学生主体价值，不断推进教育教学改革，努

力为学生学习、生活、发展提供良好服务。

**(1) 实施卓越教育。**学校制定并实施了《关于实施卓越本科教育计划的意见》，从人才培养的顶层设计着手，提升学校人才培养能力，满足经济社会发展对卓越人才的强烈渴求。进一步明确了学校人才培养目标，不断提升学生社会责任感、培养学生创业意识、增强学生实践能力；进一步创新专业人才培养，完善学生学籍管理制度、融合创新创业教育；进一步优化专业结构和布局，服务社会需求、科学配置资源、专业动态调整；进一步发挥教师教书育人的主导作用，强化科研资源转化为教学资源，推进教师队伍国际化建设；进一步突出思想政治教育引领，将思想政治工作贯穿教育教学全过程；进一步建立健全教学质量标准、监测与评估体系。“卓越本科教育计划”为学生提供了良好的学习平台，让学生的实践、创新能力都得到了充分培育和发挥。

**(2) 鼓励创新创业。**成立以副校长为院长的创新创业学院，统筹学校创新创业教育，先后建设豆沙包创业工作室、微科就业创业基地、校大学生创业孵化基地等 13 个创新孵化基地（创客空间）。制定实施深化创新创业教育改革实施方案，建立健全学生创新创业激励机制，实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。积极实施大学生科研创新计划，通过创新与技能学分认定等措施支持鼓励学生参加各类创新竞赛和技能培养。

**(3) 实行课程改革。**实施公共课教学改革，大学英语、大学体育教学改革已在 2015 级与 2016 级学生全面实施且效果良好，积极推进思想政治理论课教学改革，充分发挥学生的主体性，受到学生的广泛欢迎。设置通识教育课程模块，全校共开设了涵盖文学鉴赏、法律常识、儒学文化、国际关系、智能材料、新技术前沿、生态环境、医药保健、插花艺术等众多领域 200 多门通识课，

每学期均有 2 万余人次选修。聘请教学经验丰富、科研实力强劲的博士、教授讲授学科前沿专业知识，满足学生的多样化学习兴趣需要。

**(4) 坚持文化育人。**构建丰富多彩的校园科技文化活动，发挥文化育人作用。积极开展大学生思想政治主题教育活动，全面实施“青年马克思主义者培养工程”，举办“青马讲坛”“名师讲坛”等；选树青年优秀典型，注重典型引领，广泛开展“大学生自强之星”“大学生年度人物”等先进典型评选活动，发挥示范带头作用；大力开展系列学术讲座，营造浓郁学风；打造校园文化品牌，举办“齐白石”全国大学生文化艺术节，开展“校庆日纪念活动”“高雅艺术进校园”等主题突出、特色鲜明的校园文化活动。

## **七、需要解决的问题**

### **(一) 学生创新学习资源相对紧张**

#### **1. 存在的主要问题**

一是学校经费的来源主要靠政府财政拨款和学费收入，办学经费增长速度落后于学校事业发展和物价提升速度，难以完全满足学校的全部运行支出。学校重视本科教学投入，投入总量较大，教学经费的生均占有量在提高，数量和比例保持逐年增长，但与同类高校相比还存在不小的差距。二是学生创新创业的热情不断高涨，实践教学和创新创业教育课程和活动比重增大，开销增多，对实验室和创新空间的需求也不断加大，创新学习场所相对紧张，教学实验室基本只能满足实验教学的需要，难以为学生创新学习提供充分的服务。三是学校与社会行业、企业合作共建起步较晚，学生主要是通过实验教学、基础实验项目研究拓展实践能力、动

手能力、创新能力，利用社会资源较少，对学科前沿理论及行业实际应用了解较少，与社会发展的需求存在一定差距，影响了学生的创新创业实践能力的培养。

## **2. 下一步努力的方向**

一是积极争取政府支持。加强与各级政府的沟通合作，争取在财政拨款、专项资金、人才引进、科学研究、社会服务、学生就业等方面获得政府支持，保持财政预算内拨款和专项经费的稳定增长。二是主动拓展社会资源。加强与企事业、教学科研学术机构的协同创新，积极开展横向科技合作和教育服务；拓展与教育基金会、校友会之间的沟通交流渠道，充分利用校友资源，搭建校友发展平台；多渠道联合社会力量共建实验室，充分利用社会资源，提升学生的研究与创新能力。三是加强基础设施建设。继续加快教室和教学实验室等教学空间资源建设，加快启动综合实验大楼、实训实践中心、卓越教育中心的建设步伐，使教学空间、特别是学生创新学习场所的数量、质量都得到大幅度改善。四是加快教学方法改革。大力发展慕课等形式的数字资源课程，提高教室、实验室等教学空间的利用率；加快实验教学改革，变革与社会和行业发展不相适应的教学理念、教学内容和教学方法，使更多学生在完成实验课程之余，还能“多进实验室，早进实验室”，接触学科前沿领域和社会、行业实际，拓宽知识面，增强实践能力、创新能力和创业能力。

## **（二）创新创业教育力度有待进一步加大**

### **1. 存在的主要问题**

一是学校创新创业教育机制仍然不太完善，创新创业教育的职能分布于教务处、招生就业处、学工处和团委等部门，需要进

一步加强统筹协调。二是学校将创新创业课程纳入了专业必修课程，但部分教师对创新创业教育认识不到位，对创新创业教育投入精力少；很多教师对创新创业缺乏足够的知识储备，也没有创业的实践经验，缺乏引导学生创新创业的能力，因此基于学生专业发展的创新创业教育实效性不强，与专业教育结合的不够紧密，教师的创新创业教育专业能力有待提升。三是学生创新创业取得的成果层次不高，创业成功的人数不够多。

## 2. 下一步努力的方向

一是理顺关系，加强管理，完善创新创业教育协同育人机制。进一步加强对创新创业教育工作的专题研究和指导，协调统筹创新创业教育工作的重要事宜；进一步落实《湖南科技大学深化创新创业教育改革实施方案》，切实加强对学生创新创业工作的指导与服务。二是加大宣传力度，注重舆论引导，广泛开展形式多样的创新创业教育活动。大力举办创新创业论坛、创新创业沙龙活动、创新创业个性化咨询活动、SYB培训等，营造创新创业氛围，提高学生创新创业意识，培养学生创新创业能力，形成上下同心，共同重视创新创业的良好局面。三是加强创新创业师资的培训。争取每年对校内创新创业师资的集中培训不少于两次，外出培训不少于10人次；开展集中备课、相互评课等活动，提高教师进行创新创业教育教学及改革的能力。四是加强创新创业基地建设。不断加强与行业企业联系，深化与行业企业产学研全面合作，为学生创新创业搭建平台，提供机会，推进创新创业教育改革，促进协同育人。