

# 湖南科技大学潇湘学院 本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

湖南科技大学潇湘学院

二〇一八年十二月

## 说明

本报告的撰写是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求,现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库,数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

## 学校概况

湖南科技大学潇湘学院地处湖南省湘潭市，成立于 2001 年，举办者为湖南科技大学。学院有本科专业 24 个，其中 1 个为新办专业。招生批次为第三批次招生 A。

学校有党政单位 8 个，教学科研单位 19 个。学校设立了机电、土建艺术、经济、人文社科体育等 4 个学部，并依托母体学校湖南科技大学的优势学科，改革创新。学校设置的专业以湖南科技大学现有国家级、省级、校级重点建设专业为依托，选择市场竞争力较强、社会需求量大的专业为当年的招生专业。学校面向全国 19 个省(市、自治区)招生，现有全日制在校生 5742 人。在全国各地校友会数量 27 个。与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构 99 个，其中学术机构 12 个，行业机构和企业 79 个，地方政府 8 个。

学校注重学生综合素质的培养，形成了“潇湘之歌”优秀学生报告会、“潇湘之声”人文素质讲坛、“星讲台”杯师范类讲课比赛、“英语四六级”经验交流会、考研经验交流会、安全教育画展、党团知识竞赛、职业规划大赛、宿舍文化艺术节、新生才艺赛等一系列有特色的学生活动。学校注重培养学生的社会实践能力，连续多年组织学生开展暑期“三下乡”活动。

学校毕业生就业率较高，以基础扎实、综合素质高、实践能力强而得到用人单位普遍欢迎。应届毕业生考研录取率高，很多优秀毕业生考入浙江大学、中南大学、湖南大学、南京师范大学、北京体育学院等名校深造。



# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 本科主讲教师情况.....	4
(三) 教学经费投入情况.....	5
(四) 教学设施应用情况.....	6
1. 教学用房.....	6
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	7
3. 图书馆及图书资源.....	7
4. 信息资源.....	7
三、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	8
(三) 实践教学.....	8
1. 实验教学.....	8
2. 本科生毕业设计(论文).....	8
3. 实习与教学实践基地.....	9
(四) 创新创业教育.....	9
(五) 教学改革.....	9
四、专业培养能力.....	9
(一)、专业培养目标.....	9
(二)、人才培养方案.....	10
五、质量保障体系.....	10
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	10
1. 不断提高对人才培养中心地位的认识.....	10
2. 落实本科教学工作责任制.....	11
3. 加大对本科教学工作的精力投入.....	11
(二) 校领导情况.....	11
(三) 教学管理与服务.....	11
(四) 学生管理与服务.....	11
(五) 质量监控.....	12
1. 开展评教活动.....	12
2. 开展全过程的常规教学检查.....	12
3. 强化教学督导作用.....	13
4. 定期发布教学状态月报.....	13
5. 开展年度教学工作考核.....	13
六、学生学习效果.....	13
(一) 毕业情况.....	13

(二) 就业情况.....	14
(三) 转专业与辅修情况.....	14
(四) 学风情况.....	14
<b>七、特色发展.....</b>	<b>14</b>
(一) “四个三位一体”人才培养模式不断深化.....	14
1.“学院、学部、教学系”三位一体的管理平台.....	14
2.“学科课程、专业课程、通识课程”三位一体的课程体系。.....	15
3.“学、用、创”三位一体的培养模式.....	15
4.“培优工程”“平安工程”“暖心工程”三位一体的育人模式.....	16
(二) 创新创业教育不断强化.....	17
1.构建“全覆盖、全过程、分阶段、多形式”的教育模式.....	17
2.打造“三个结合”的教育特色.....	17
<b>八、存在问题及改进计划.....</b>	<b>19</b>
(一) 存在的问题.....	19
1.学院师资结构尚待改善.....	19
2.课堂教学方法及手段有待进一步改进.....	19
3.课程资源还不够丰富.....	19
4.专业内涵建设有待进一步提高.....	19
(二) 改进的措施.....	19
1.加强“双师双能型”教师队伍建设.....	19
2.改变教育理念，提高课堂教学质量.....	20
3.建立和落实课程负责人制度，完善课程建设机制.....	20
4.优化专业结构，加强专业内涵建设.....	20
<b>附件.....</b>	<b>21</b>
<b>本科教学质量报告支撑数据.....</b>	<b>21</b>

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校的定位与发展目标：深入贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律，以立德树人根本任务，适当控制办学规模，在建设硬件设施的同时，不断加强内涵建设与发展，把学院建设成为教学设施完善、管理机制灵活、教育教学质量和办学水平位于全省同类院校前列的独立学院。

培养目标：培养适应经济社会发展需要的应用型人才。

服务面向：面向湖南经济建设和社会发展为主，服务湖南行业需求为主。

### （二）学科专业设置情况

学校设置了土木工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、建筑学、汉语言文学、新闻学、英语、汉语国际教育、会计学、财务管理、工商管理、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、体育教育、社会体育指导与管理、人力资源管理、旅游管理、法学等 24 个本科专业，涵盖 7 个学科门类。目前本科专业布局结构为：工学专业 7 个占 29.17%、文学专业 4 个占 16.67%、法学专业 1 个占 4.17%、经济专业 1 个占 4.17%、管理专业 5 个占 20.83%、教育专业 2 个占 8.33%、艺术专业 4 个占 16.67%（如图 1 所示）。



图 1 各学科专业占比情况

### （三）在校生规模

2017-2018 学年本科在校生 5762 人，其中一年级 1422 人，二年级 1407 人，三年级 1487 人，四年级 1402 人，五年级 44 人（五年制专业）。

目前学校全日制在校生总规模为 5742 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

### （四）本科生生源质量

2018 年，学校计划招生 1505 人，实际录取考生 1505 人，实际报到 1416 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 94.09%。招收本省学生 1319 人。

学校按照 16 个专业面向全国 20 个省进行招生，其中理科招生省份 19 个，文科招生省份 19 个，生源情况详见表 1。

表 1 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 B	3	5	0	510.73	459.55	0	0.07	6.61	--
福建省	第二批次招生 B	4	8	0	476.98	402.93	0	7.25	12	--
广东省	第二批次招生 B	3	5	0	507	432	0	1	0.6	--
广西壮族自治区	第二批次招生 B	6	8	0	456.97	421.92	0	10.84	7.76	--
贵州省	第二批次招生 B	7	8	0	518.1	418.09	0	14.14	6.88	--
海南省	无批次招生	4	4	0	587.04	545.11	0	2	2.48	--
河北省	第二批次招生 B	5	9	0	499.12	436.11	0	8.39	6.77	--
河南省	第二批次招生 B	6	8	0	495.11	438.09	0	7	3.51	--
湖北省	第二批次招生 B	4	8	0	506.11	438.09	0	1.5	11.38	--
江苏省	第二批次招生 B	3	3	0	293	296	0	2	1.67	--
江西省	第二批次招生 B	2	2	0	519.97	479.93	0	0.5	2	--
辽宁省	第二批次招生 B	1	3	0	502.1	434.1	0	0	3.66	--
山东省	无批次招生	4	4	0	514.1	459.09	0	2.5	4	--
山西省	第二批次招生 B	3	3	0	454	397	0	7	3.67	--
四川省	第二批次招生 B	4	10	0	521.09	485.1	0	1.76	6.8	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 B	1	2	0	435.11	403.11	0	0	17.49	--
重庆市	第二批次招生 B	5	8	0	483.19	462.18	0	2.78	4.99	--
湖南省	第三批次招生 A	410	662	0	492.1	412.11	0	21.58	22.82	--
陕西省	第三批次招生 A	3	3	0	458.1	420.09	0	2	2.66	--
浙江省	无批次招生	0	0	6	0	0	538	--	--	9.83

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 13 人、外聘教师 813 人，折合教师总数为 419.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 62.54:1。按折合学生数 5742 计算，生师比为 13.69。

专任教师中，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 13 人，占专任教师的比例为 100%。近两学年教师总数详见表 2，教师队伍职称、学位、年龄的结构情况详见表 3，近两学年教师学位、年龄情况见图 2、图 3。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	13	813	419.5	13.69
上学年	26	805	428.5	13.45

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	13	/	813	/	
职称	正高级	0	0	111	13.65
	其中教授	0	0	109	13.41
	副高级	0	0	232	28.54
	其中副教授	0	0	215	26.45
	中级	0	0	374	46
	其中讲师	0	0	350	43.05
	初级	0	0	7	0.86
	其中助教	0	0	5	0.62
	未评级	13	100	89	10.95
最高学位	博士	0	0	370	45.51
	硕士	13	100	346	42.56
	学士	0	0	83	10.21
	无学位	0	0	14	1.72
年龄	35 岁及以下	13	100	143	17.59
	36-45 岁	0	0	410	50.43
	46-55 岁	0	0	223	27.43
	56 岁及以上	0	0	37	4.55

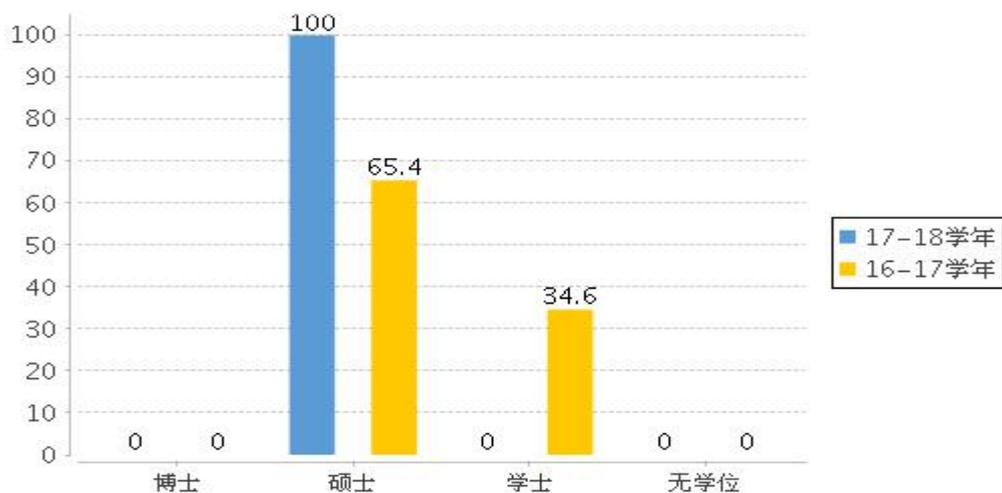


图2 近两学年专任教师学位情况

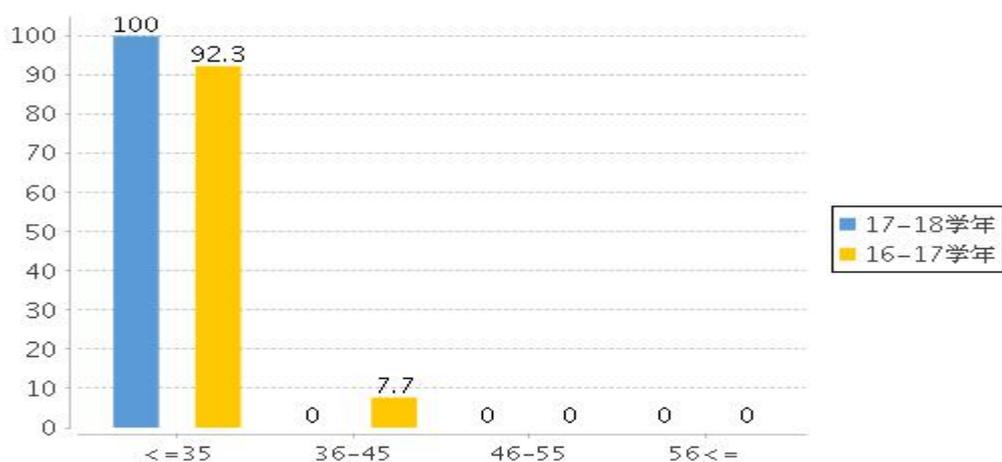


图3 近两学年专任教师年龄结构

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 398，占总课程门数的 40.95%；课程门次数为 672，占开课总门次的 35.31%。正高级职称教师承担的课程门数为 110，占总课程门数的 11.32%；课程门次数为 151，占开课总门次的 7.93%。其中教授职称教师承担的课程门数为 105，占总课程门数的 10.8%；课程门次数为 146，占开课总门次的 7.67%。副高级职称教师承担的课程门数为 309，占总课程门数的 31.79%；课程门次数为 525，占开课总门次的 27.59%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 288，占总课程门数的 29.63%；课程门次数为 477，占开课总门次的 25.07%。各职称类别教师承担课程门数占比情况如图 4 所示，近两学年教授为本科生上课情况如图 5 所示。

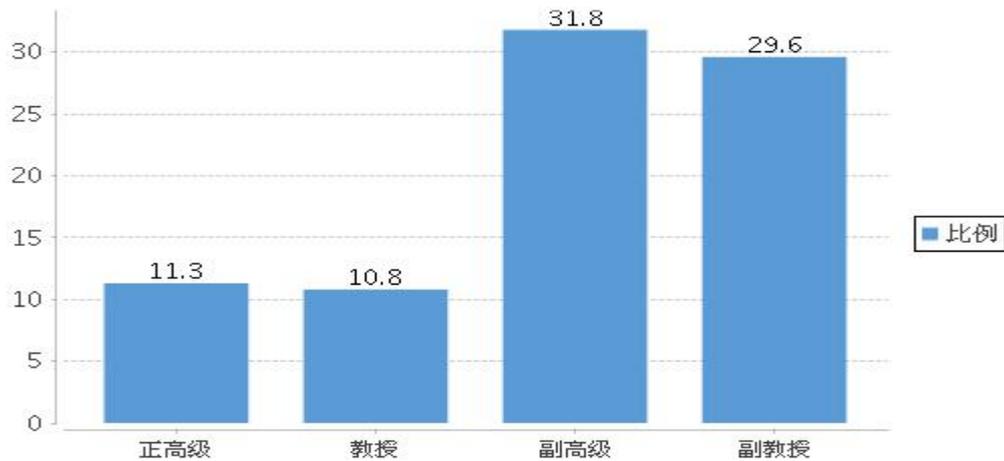


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比

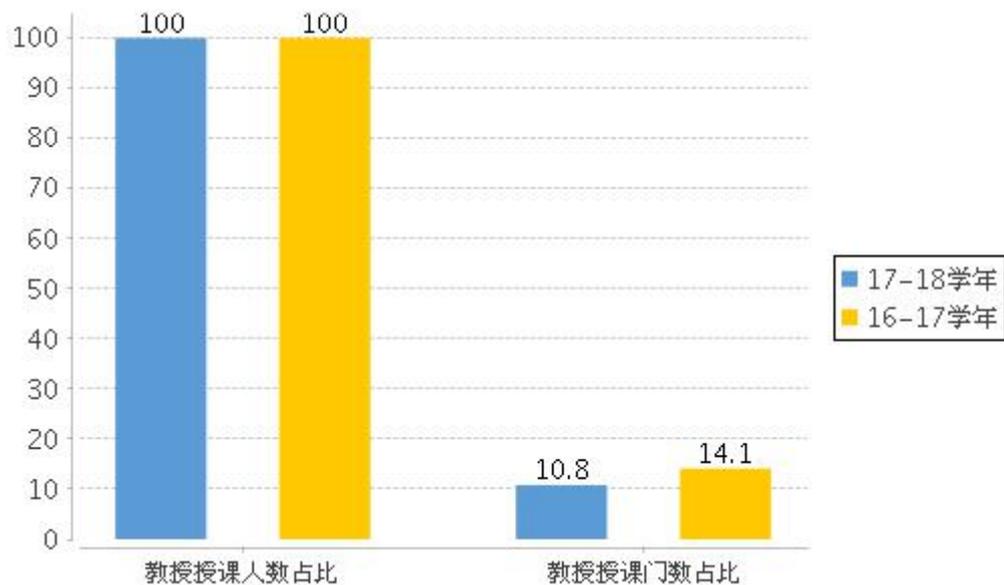


图 5 近两学年教授为本科生上课情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 32 人，占授课教授总人数比例的 46.38%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 126 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 41.72%。

### (三) 教学经费投入情况

2017 年教学日常运行支出为 1120.76 万元，本科实验经费支出为 116.85 万元，本科实习经费支出为 197.94 万元。生均教学日常运行支出为 1951.86 元，生均本科实验经费为 203.5 元，生均实习经费为 344.72 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费情况详见图 6。

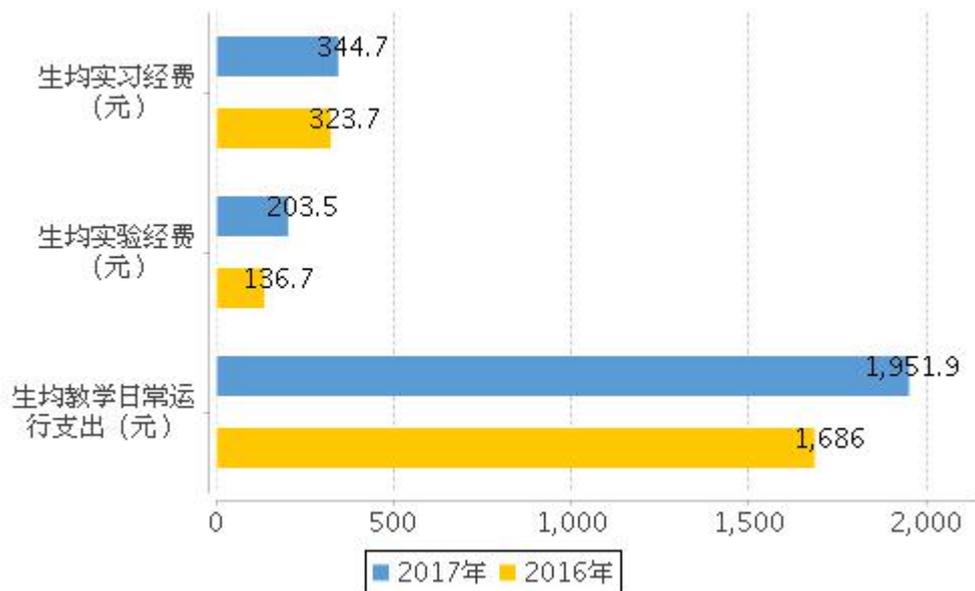


图6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

#### (四) 教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

根据2018年统计,学校总占地面积458864m<sup>2</sup>,学校总建筑面积为192567m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共121593.56m<sup>2</sup>,其中教室面积68287.76m<sup>2</sup>,实验室及实习场所面积21594.12m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为6323.45m<sup>2</sup>,学生宿舍面积为86396.81m<sup>2</sup>,体育馆面积4380.63m<sup>2</sup>。拥有运动场2个,面积达到38418.7m<sup>2</sup>。

按全日制在校生5742算,生均学校占地面积为79.91(m<sup>2</sup>/生),生均建筑面积为33.54(m<sup>2</sup>/生),生均教学行政用房面积为21.18(m<sup>2</sup>/生),生均实验、实习场所面积3.76(m<sup>2</sup>/生),生均宿舍面积15.05(m<sup>2</sup>/生),生均体育馆面积0.76(m<sup>2</sup>/生),生均运动场面积6.69(m<sup>2</sup>/生)。以上各生均面积详细情况如表4所示。

表4 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	458,864	79.91
建筑面积	192,567	33.54
教学行政用房面积	121,593.56	21.18
实验、实习场所面积	21,594.12	3.76
宿舍面积	86,396.81	15.05
体育馆面积	4,380.63	0.76
运动场面积	38,418.7	6.69

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4764.581 万元，生均教学科研仪器设备值 0.83 万元。当年新增教学科研仪器设备值 23.316 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 0.49%。

本科教学实验仪器设备 3506 台（套），合计总值 6442.41 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 123 台（套），总值 2963.26 万元，按本科在校生 5742 人计算，本科生均实验仪器设备值 11219.80 元。学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 4 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 12069.13m<sup>2</sup>，阅览室座位数 636 个。图书馆拥有纸质图书 723550 册，当年新增 9500 册，生均纸质图书 126.01 册。图书馆还拥电子图书 1219252 册，数据库 76 个。2017 年图书流通量达到 110513 本册，电子资源访问量 9258130 次。

## 4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 100000Mbps。校园网出口带宽 13000Mbps。网络接入信息点数量 8379 个。电子邮件系统用户数 6190 个。管理信息系统数据总量 71GB。信息化工作人员 2 人。

# 三、教学建设与改革

## （一）专业建设

我校专业带头人总人数为 24 人，其中具有高级职称的 22 人，所占比例为 91.67%，获得博士学位的 16 人，所占比例为 66.67%。当年学校招生的本科专业 22 个，停招的校内专业分别是：建筑学、国际经济与贸易。学校遵循教育教学规律和应用型人才成长成才规律，紧密结合湖南社会经济发展对应用型人才的需求，以培养学生专业应用能力为核心，优化课程结构，强化实践教学，注重能力培养，努力实现从注重知识传授向更加注重能力和素质养成转变，不断提高教育教学质量和人才培养质量，促进了应用型人才培养目标的实现。2017 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 5 所示。

表 5 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
经济学	85.36	14.64	23.08
法学	87.88	12.12	26.67
教育学	89.75	10.25	27.48
文学	87.58	12.42	27.20
工学	86.97	13.03	31.51
管理学	90.42	9.58	26.50
艺术学	88.74	11.26	28.25

## （二）课程建设

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 972 门（1903 门次），引进 MOOC 课程 20 门。近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.86	47.39	46.01
	上学年	7.19	60.97	42.24
31-60 人	本学年	37.73	48.34	27.08
	上学年	49.64	37.55	25.66
61-90 人	本学年	19.32	4.27	15.73
	上学年	15.35	1.49	18.17
90 人以上	本学年	39.09	0	11.18
	上学年	27.82	0	13.93

## （三）实践教学

### 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 103 门，其中独立设置的专业实验课程 19 门。学校有实验技术人员 2 人，都具有硕士及以上学位。

### 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 1523 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 5 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，学校还聘请了 455 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.18 人。

### **3. 实习与教学实践基地**

学校现有校外实习、实训基地 192 个，本学年共接纳学生 3910 人次。

#### **（四）创新创业教育**

学校开展创业培训项目 4 项，开展创新创业讲座 6 次。设立创新创业奖学金 50 万元。拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 10 人，组织教师创新创业专项培训 4 场次，至今有 37 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）7 个，众创空间 1 个，其他的 6 个。开设创新创业教育课程 8 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。本学年学校共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 11 个（其中创新 11 个，创业 0 个）。

#### **（五）教学改革**

学校围绕应用型人才培养目标，鼓励教师根据学科、专业和课程特点，开展启发式教学、讨论式教学、案例教学、项目教学以及基于互联网翻转课堂等教学方法实践，并积极践行协同培养和产教融合模式，强化对学生思维方法的训练，激发学生的求知欲望和学习兴趣，调动学生学习的积极性和主动性。同时，通过立项以教学方法改革为主的教学改革项目，积极鼓励教师实施教学方法改革，不断探索与应用型本科人才培养相适应的教学方法、教学手段，以促进教学质量和教学效果的提高。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 1 项；立项校级项目 12 项。

## **四、专业培养能力**

### **（一）、专业培养目标**

以经济社会发展需求为导向，综合国家专业标准和学校定位目标，制定实施具有学校特色的专业建设标准，坚持立德树人，德育优先，培养德智体美劳全面发展的高素质人才。学校按照教育部《普通高等学校本科教学质量保证标准》、专业认证（评估）标准和有关行业质量标准，根据学校的办学定位和人才培养目标，全面梳理了人才培养各个方面和各个环节，从定位与目标、师资队伍、教学

资源、培养过程、学生发展、质量保障等六个方面，编制了学校的《本科教学质量标准纲要》；各教学系依据学校的《纲要》，明确专业培养目标，编制所有专业教学质量标准，基本完成了学校教学质量标准的体系建设。

## **(二)、人才培养方案**

为对接考试招生制度改革、创新创业教育改革、专业认证（评估）等高等教育改革和建设任务，落实办学定位及人才培养目标，学校于 2017 年和 2018 年两次修订本科人才培养方案编制指导性意见和编制管理办法，完善专业教学质量标准，编制 2017 级、2018 级本科专业人才培养方案，进一步优化了总的学时学分。根据本科专业人才培养方案，组织编写了本科专业课程教学大纲、考试大纲和实践教学大纲。

2018 年版培养方案主要修订了以下内容：一是明确了办学定位和人才培养目标；二是降低了总学分，规定四年制本科专业培养方案总学分不超过 185 学分调整为理工类专业不超过 175 学分，人文社会科学类专业不超过 165 学分；三是将思政课学分由 15 个学分增加到 16 个学分；四是将大学英语总学分减少 3 个学分，学分布由 3/4/3/3 调整为 3/3/2/2；五是将创新创业课程由 4 个学分调整为 2 个学分；六是电工电子学相关课程增大了教学系自主选择权；七是教师教育课程按照师范专业认证的要求，明确了师范类专业的教师教育课程总学分不低于 14 学分。

按照德智体美劳全面发展的要求，处理好专门人才培养与综合素质提高之间的关系，贯彻落实通识教育、创新创业教育与专业教育相结合的课程设置思想，促进学科交叉和融合，力求为学生创新能力发展和终身学习奠定坚实的基础。总体上，各专业人才培养方案课程包括公共基础课程、学科基础课程、专业教育课程和通识教育课程四大模块。

## **五、质量保障体系**

### **(一) 学校人才培养中心地位落实情况**

#### **1. 不断提高对人才培养中心地位的认识**

学校始终坚持培养具有“高素质、强能力、重应用”的人才为根本任务，把教学工作作为学校经常性的中心工作，把提高教学质量作为学校实现生存和发展

的生命线，并通过增加教学经费投入、加强师资队伍建设、规范教学运行管理、营造教书育人文化氛围等措施，引导教师乐教和学生勤学，切实保证和提高教学质量和人才培养质量。

## **2. 落实本科教学工作责任制**

本科教学工作遵循“统一领导、分级负责”的原则。院长是本科教学工作的第一责任人，分管副院长是直接责任人，各职能部门领导、系（部）主任是各职能部门和系（部）本科教学工作的第一责任人。同时，学院建立健全由院长负责，分管副院长直接负责，教务部牵头，系（部）为基础，各职能部门协调配合的教学管理组织体系，切实加强对本科教学工作的领导。

## **3. 加大对本科教学工作的精力投入**

学校领导把主要精力投入教学工作，经常研究教学工作和深入教学一线指导推动教学工作，切实解决教学工作中的实际问题。系（部）主任坚持把主要精力投入教学管理工作，切实把握教学动态，认真解决系（部）教学中存在的问题。教师和行政管理人员坚持践行教书育人、管理育人、服务育人的使命，努力做好教学、管理和服务工作。

### **（二）校领导情况**

我校现有校领导 4 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 75.00%，具有博士学位 1 名，所占比例为 25.00%。

### **（三）教学管理与服务**

校级教学管理人员 2 人，1 人具有硕士及以上学位。院级教学管理人员 3 人，均具有硕士及以上学位。

### **（四）学生管理与服务**

学校有专职学生辅导员 7 人，其中本科生辅导员 7 人，按本科生数 5742 计算，学生与本科生辅导员的比例为 820:1。学生辅导员中，具有研究生学历的 7 人，所占比例为 100.00%。

学校坚持以本为本，推进四个回归。始终以促进学生全面发展为主要目标，积极创新服务手段，提高学生服务质量，坚持“引领学生成长，服务学生成才”

的工作方针，努力构建全员、全过程、全方位的思想政治工作“三全育人”大格局，探索辅导员联系系部的思想政治工作管理服务机制，努力构建基于思想修养、学业发展、行为养成、身心健康、职业指导的学生指导服务模式，不断提升学生指导与服务水平。通过不断深化思想引领、积极开展主题教育、持续促进文明行为养成、深入开展心理健康教育、精准做好学生资助与帮扶、加强职业规划与就业指导等途径加强学生指导与服务。

## （五）质量监控

### 1. 开展评教活动

学校每学期组织开展学生评教活动，依据学校制定的课堂教学质量评价标准，组织学生采用网上评价的方式对所学课程任课教师的课堂教学质量逐项评价。学生评教结果作为教师评奖评优、专业技术职务评聘的重要依据。学生评教覆盖率为90.21%，其中评价结果为良好以上的占99.8%。学校还开展同行、督导、领导随堂听课评教活动。评教同行、督导评教覆盖率为53.5%，其中评价结果为良好以上的占91.64%。领导评教覆盖率为6.92%，其中评价结果为良好及以上的占97.37%。如图7所示。



图7 本学年评教情况

### 2. 开展全过程的常规教学检查

每学期都要开展“期初”“期中”“期末”及重大节假日前后的常规教学检查，以及法定节假日前后的随机抽查。学期初和重大节假日前后，主要检查教学准备情况和教学秩序，检查师生到课情况和课堂纪律；期中检查以教学进度、教学内容和效果为重点；期末主要检查考试试卷命题和评定、期末考试组织及考风考纪等情况。同时，学校根据实际情况，适时组织实习实训和实验课程、毕业设计（论文）、公共选修课等专项教学检查。实现日常教学检查的常态化和制度化，确保

全校教学秩序良好。

### 3. 强化教学督导作用

充分发挥教学督导团“督教、督学、督管”的重要作用，强化教学督导团对教师、学生班级、教学管理及服务单位进行评价。学院将教学督导的评价结果作为教师晋升职称、教学考核、评奖评优，班级建设、学生奖惩，以及单位考核奖惩的重要依据。教学督导每学期至少听课 40 节，编印 2 期《教学督导简报》，对教学和教学管理亮点宣传报道，对存在的不足及时反馈并提出整改建议。

### 4. 定期发布教学状态月报

学校组建了学生信息员队伍，负责收集、整理、汇总教学状态信息，教务部将教学状态信息和教学督导听课的数据进行整理，每月发布《教学状态与学风状况监控报表》，对教学过程中的授课准备、课堂教学效果、教学条件、课堂纪律、到课率及晚自习等情况进行监测，向院领导、各单位及时准确地反映教学状态与学风状况，使之成为学院本科教学状态的“晴雨表”，作为改进教学工作的重要依据。

### 5. 开展年度教学工作考核

学校制定并实施了《湖南科技大学潇湘学院教学建设与管理考评及奖励办法》，建立了教学工作考核指标体系，每年对教学系（部）开展教学工作考核，通过撰写自评报告、集中汇报、查阅材料、日常教学管理考核等环节，每年评选 5 个“教学建设与管理先进单位”。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

学校坚持围绕应用型人才培养目标，以培养学生专业应用能力为核心，通过全面落实应用型人才培养方案，使学生比较系统地掌握了所学专业的基础理论、基本知识，掌握了所学专业的基本技能、方法和相关知识，具备了从事所学专业实际工作的能力。2018 届共有本科毕业生 1518 人，实际毕业人数 1422 人，毕业率为 93.68%，学位授予率为 93.25%。

## **（二）就业情况**

截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 87.69%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 71.05%。升学 124 人，占 8.72%。

## **（三）转专业与辅修情况**

本学年，转专业学生 4 名，占全日制在校本科生数比例为 0.07%。

## **（四）学风情况**

学校的教风学风持续好转，全体教师不断推进教学内容、方法和手段的创新，提高课堂教学质量，学校涌现出一批教书育人优秀教师典型。广大学生注重知识学习、素质提高和能力培养，学习态度端正，学习热情高涨，学习风气优良，学校组织教师网上学风测评。2017-2018 学年两个学期，参与学风测评的教师有 2714 人次，被评班级 366 个次，学风评价结果平均得分 90.70。学校涌现出“中国大学生自强之星标兵”彭月丹等一批学生典型。

# **七、特色发展**

## **（一）“四个三位一体”人才培养模式不断深化**

“四个三位一体”的人才培养模式即“学院、学部、教学系”三位一体的管理平台；“学科课程、专业课程、通识课程”三位一体的课程体系；“学、用、创”三位一体的培养模式；“培优工程”“平安工程”“暖心工程”三位一体的育人模式。这一人才培养模式形成后，已在全院范围内推广实施，事实证明，这个模式符合潇湘学院教学管理的实际情况及学生的学情特点，取得了很好的效果，并将不断创新，深入推进。

### **1. “学院、学部、教学系”三位一体的管理平台**

搭建学院与学部、学院与教学系、学部与教学系三者之间的联动管理平台，学院为深入开展教育教学工作，完善机构设置，优化教与学的关系，设立了机电、土建艺术、经济、人文社科体育等 4 个学部，11 个教学系，并依托母体学校湖

南科技大学的优势学科,改革创新,学院设置的专业以湖南科技大学现有国家级、省级、校级重点建设专业为依托,选择市场竞争力较强、社会需求量大的专业为当年的招生专业。在制定人才培养方案、开发应用型课程、建设实习实训基地、培养应用型人才等方面学院充分组织和配合各教学系开展教学工作;在学风建设、创新就业管理方面则由四个学部积极组织学生开展教育工作;学部与教学系之间的工作积极配合,采用无缝连接管理机制,共同培养和管理学生。

## **2. “学科课程、专业课程、通识课程”三位一体的课程体系。**

学院依据“充分体现德、智、体、美、劳全面发展以及有利于学生人文素质和科学素质提高、有利于学生创新精神和实践能力培养”的原则,优化完善专业人才培养方案,制定具有特色的教学计划和灵活多样的培养方案,建立差异化人才培养模式,逐步形成了“学科课程、专业课程、通识课程”三位一体的课程体系。“学科基础课程”鼓励各相关教学系按模块化建设思路,跨系部共建共享学科大类平台课程,旨在培养学生具有本学科的基础知识,具有较强社会适应能力;“专业教育课程”旨在培养学生在某一个专业领域具有扎实基础和较强应用能力;“通识教育课程”旨在培养学生具有社会科学和自然科学基本知识、通融识见、辩证思维、博雅情怀和高尚志趣。通过课程设置、实践教学环节安排以及其他育人活动,将课程相互衔接,形成一个有机整体。

## **3. “学、用、创”三位一体的培养模式**

“学”就是学知识、学技能、学做事、学做人。学校采取多种措施,引导并要求学生在课堂学、在实验室学、到企业学、到社会中学,培养学生端正的品行、健康的身心、扎实的基础和较强的发展潜力。“用”就是学以致用,以用促学,以用促能。学校通过强化课程设计、生产实习、毕业实习、毕业论文(设计)、社会实践等环节,提高学生运用所学知识分析和解决实际问题的能力,提高学生的应用能力和专业实践能力。“创”就是创新训练、创业训练和创业实践。学校大力开展创新创业教育,实施“大学生创新创业训练计划”,广泛开展学科与科技竞赛活动,引导学生积极参与教师课题研究,搭建创业孵化平台,鼓励大学生

开展创新创业实践，培养学生的创新精神和创业能力。学院构建了包括“理论课教学、实验教学、实训教学、课程设计、实习教学、毕业论文（设计）、社会实践、应用与创新”八个模块的课内外一体实践教学体系，将“学”“用”“创”有机融合。

#### 4. “培优工程”“平安工程”“暖心工程”三位一体的育人模式

“培优工程”抓典范，促发展。学院注重发挥优秀学生的模范带头作用。学院涌现出了优秀退伍大学生殷泽梁、“熊猫血女孩儿”刘安丽和多项专利获得者伍锡明等一批优秀励志典型，学院通过举办“潇湘之歌”“青春之歌”“芳菲之歌”等优秀学生报告会宣传他们的感人事迹和励志故事，激发了广大学生自强不息、发奋成才的决心和热情。全年我院活动受中国青年网等国内主流媒体报道和转载共计 200 余篇次；2018 年我院特色活动外宣报道 15 篇，全院院网报道共计 179 篇、微信原创 153 篇。“平安工程”加大宣传，强化教育，确保校园安全稳定。从新生入学须知到毕业生离校温馨提示，我们把安全教育贯穿学生的大学全过程。从新生入学须知到毕业生离校温馨提示，我们把安全教育贯穿学生的大学全过程。2018 年开展安全主题培训、班会、系会 400 多次，组张贴宣传画 200 多张，发放心理健康报纸 500 份，发放《安全温馨提示》1500 多份，普及了安全知识，提高了学生的安全防范意识。针对学院重点人群，学院及时联系校心理中心，并与学生家长签订安全协议书，落实了“五个一”心理危机干预机制，本年度成功干预突发事件 12 起。“暖心工程”坚持以人为本、服务学生的育人理念。全面实施“奖、贷、助、补、减”为主体的多元资助体系，对学习困难、贫困学生予以全方位关心和帮助、多层次资助，保障他们的基本生活，顺利完成学业，并努力帮助他们自强自立、健康发展、励志成才。2018 年度潇湘学院共认定家庭经济困难学生 1570 人，其中特别困难 573 人、困难 570 人、一般困难 427 人。建档立卡学生 222 人，221 人认定为特别困难学生，220 名获评一等助学金；评定国家奖学金 9 人，国家励志奖学金 169 人；评定助学金 1238 人，其中一等助学金 343 人、二等助学金 448 人、三等助学金 447 人；新生免费发放卧具 17 人、军训服 26 人；发放征兵入伍学生学费代补代偿共 33 人；冬季寒衣发放共 60 人，寒暑假家庭重大变故临时资助共 49 人。学院通过助学金、奖学金、学费减免、

新生“绿色通道”、爱心基金资助、免费寒衣等渠道给予贫困生学生经济资助 457 万余元，设置了勤工助学岗位 87 个。

## **（二）创新创业教育不断强化**

学院以高素质应用型人才培养为导向，明确创新创业教育定位，健全工作机制、探索并初步形成了创新创业教育的模式与特色，创新创业教育工作取得了一定成效。

### **1. 构建“全覆盖、全过程、分阶段、多形式”的教育模式**

在教育对象上，做到“全覆盖”，学院将创新创业教育纳入各专业培养方案和教学计划，实施大学生素质教育工程，面向全体学生开设“就业指导与创业基础”“毕业教育”等课程。在培养计划上，实现“全过程”，创新创业教育的时间贯穿于大学生在校学习的全过程，内容包含了理论学习、实践教学与锻炼、创业孵化的全过程。在教学安排上，实行“分阶段”，根据学生的不同需求，将课程教学和实践活动安排为“创新创业意识教育、创业模拟实训、创业实战指导”三个不同层级，实施分阶段教学。在教育方法上，采取“多形式”，通过课堂教学、名家讲座、网络互动、企业模拟、专业竞赛、社团活动、社会实践、文化活动等多种途径和方式，实施创新创业教育。

### **2. 凝练“三个结合”的教育特色**

一是创新创业教育与应用型人才培养相结合。学院将创新创业教育纳入各专业培养方案，并结合各专业实际开展科技创新和创业活动，做到创新创业教育与专业建设、产学研合作、实习实训紧密结合。学院围绕职业规划、就业形势与政策、职业选择与求职安全、求职技巧与方法、就业程序与规范、就业案例分析、自主创业等专题开展了教学工作。通过开展比赛与典范教育，提升学生的就业竞争力与创业动力。

二是创新创业教育与大学生素质教育相结合。校园创新创业活动成为大学生重要的“第二课堂”，学院成立了创业就业指导中心和创新创业协会，搭建学生创业服务平台，开展创新创业培训，2018 年学院共有 200 多名学生获得了国际劳工组织颁发的创业培训合格证书。对于有创业意愿的毕业生，加大了创业支

持力度，提供政策咨询、信息服务、项目开发、风险评估、开业指导、融资服务、跟踪扶持等“一条龙”服务。学院目前有芒果校园吧、撬埴索涂、糯米浆混凝土的力学性能与工作性能研究、绿墙等多个项目入驻湖南科技大学创业孵化基地。同时还有“乐享吃呗”自助零食盒子等8个项目自主孵化；16个项目立项为院级大学生研究性学习和创新性实验计划项目，其中有5个项目立项为省级项目；本年度申报SRIP项目54项，申报创新创业大赛项目16项，湖南省第四届“互联网+”项目112项。学院与校企合作单位湖南省正大集团联合举办了第二届“正大杯”双创营销大赛。同时，我院学生在各类创新赛事中获奖，在节能减排比赛中，我院学生获校级奖项31项，包含特等奖15项，一等奖10项，二等奖10项，三等奖11项，其中唐峻凯的项目《基于双雾化技术的洒水车节能装置》在节能减排国赛中获“国家三等奖”。在第八届湖南省机械创新比赛中，伍锡明同学的项目《多功能立体停车装置》获省级二等奖，陈昕同学的项目《高空苹果采摘装置》获省级二等奖。今年我院立项卓越学子1项，此外，我院连续两年开展“星讲台杯”师范生授课比赛，以提高师范类学生的职业技能，今年我院2018届毕业生盛贺胜同学获得湖南省师范生讲课比赛文科组第一名。

三是创新创业教育与毕业生创业就业工作相结合。创新创业教育不仅培养了大学生的创新创业意识和创业能力，也活跃了学生对毕业后择业、就业与自主创业的思考，有的校园创业活动则与毕业生创业无缝对接，有的以创业带动就业成为了现实。一年来，学院通过努力开拓就业市场，鼓励创新创业、提供就业帮扶，支持基层就业等举措做好了今年的就业工作、今年我院整体就业率达87.76%，高出全省本科毕业生平均就业率0.37%，签约率高达75.02%，全院考取研究生124人，其中美术学专业的考研率达40%。同时，我院积极响应国家和地方实施的“选聘大学生村官”、“特岗教师计划”、“西部计划”、“三支一扶”、“应征入伍”、“新疆、西藏招录”等基层项目。2018届毕业生先后有十余人同学报名参加中央组织部、新疆组织部选拔，并有6人被成功录用，有13人到基层担任农村特岗教师，有3名学生光荣应征入伍报效祖国，有1人参与“三支一扶”计划，有3人考上“选调生”，有2人参加“志愿服务西部计划”。我院还召开2018届“去基层、去西部、去部队”优秀毕业生座谈会，取得了不错的反响。

通过创新创业指导，今年有8名学生毕业后选择自主创业，6名学生获评为省市级优秀创业毕业生。学院建立了学生求职资源数据库，搭建了“一网两平台”，努力实现信息的全覆盖。针对特殊学生推出了“就业个别辅导”帮扶服务，开展精细化援助。优先为他们提供就业创业指导、政策咨询、技能培训、就业推荐和就业信息服务，并向用人单位进行重点推荐。

## **八、存在问题及改进计划**

### **（一）存在的问题**

#### **1. 学院师资结构尚待改善**

教师队伍结构还不够合理，教师中高职称比例偏低；高层次人才及学科领军人才紧缺；具有行业背景和实践背景的“双师双能型”教师相对较少。

#### **2. 课堂教学方法及手段有待进一步改进**

目前学院的课堂教学方法虽然总体都使用了多媒体教学，但教学手段还相对较为传统，教师对学生课堂学习的关注以及课后理论学习的指导相对较少，课堂以灌输式为主，互动不够，教学效果不甚理想。

#### **3. 课程资源还不够丰富**

高质量、高水平的应用型课程、教材和网络教学资源不多；国家级和省级精品课程数量极少，现有精品课程示范作用发挥不够。

#### **4. 专业内涵建设有待进一步提高**

错位发展一直是学院专业内涵建设的基本理念，但由于师资力量较为薄弱、教学硬件相对不足等因素的制约，目前学院专业结构还不尽合理；专业建设中应用技术型人才培养目标还有待进一步突出，人才培养与市场需求的契合度、匹配度还有待进一步提高。

### **（二）改进的措施**

#### **1. 加强“双师双能型”教师队伍建设**

鼓励青年教师利用寒暑假的时间“走出去”，拓宽培训渠道，安排青年教师

到相关企业挂职锻炼，到其他高校做访问学者，帮助教师加深对专业知识的直观认识，帮助学生了解自己所学专业在未来工作中的用途，从而形成多渠道、多层次、多形式的教师培训网络。引进高层次人才，作为学科带头人，发挥“传、帮、带”作用，加强人才梯队建设。

## **2. 改变教育理念，提高课堂教学质量**

教育理念要从以“教师为中心”变为以“学生为主体”，促进学生的潜能发展。要由过去传授知识为主转向培养创新能力为主，实行以讨论、研究为主的教学方法，构建师生互动、学生合作学习的网状空间，拓展图书馆的辅助学习功能，开展同伴互助式学习，加强业界联系，做好实践性教学，同时改进教学质量评价体系，以适应培养应用型人才的需要。

## **3. 建立和落实课程负责人制度，完善课程建设机制**

建立激励措施，加大精品课程、特色课程、教改课程、双语课程的建设力度。提高建设水平，注重建设成果产出，引进国内外优质在线课程资源，积极探索MOOC开发利用，继续积极探索部分课程的线上教学和线下教学的有机结合，充分利用名师资源的同时，努力发挥本院授课教师的线下辅导和督促作用。

## **4. 优化专业结构，加强专业内涵建设**

一是根据学院人才培养目标和要求，合理调整专业结构，积极改造传统专业，不断拓宽专业方向，突出应用技术型人才培养特色。二是建立专业评估机制，打造特色专业，制订相关专业人才培养标准和分类建设标准，试行专业建设质量年度报告制度，不断提升专业内涵建设。三是结合自身特点，围绕夯实基础、注重能力、突显应用的要求，系统梳理理论与实践课程体系，确保2018级人才培养方案的认真执行，保证人才培养与市场需求的契合度、匹配度。

在今后的工作中，学校将坚决贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人，坚持“以本为本”，坚决落实“四个回归”，全面实施学校卓越本科教育计划、切实推进本科教学评估整改工作、进一步深入开展“教学礼拜”主题活动，切实提高人才培养质量，促进学校内涵发展

## 附件

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%

2. 教师数量及结构（分专业详见附表 1）

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		13	/	813	/
职称结构	正高级	0	0	111	13.65
	其中教授	0	0	109	13.41
	副高级	0	0	232	28.54
	其中副教授	0	0	215	26.45
	中级	0	0	374	46
	其中讲师	0	0	350	43.05
	初级	0	0	7	0.86
	其中助教	0	0	5	0.62
	未评级	13	100	89	10.95
最高学位结构	博士	0	0	370	45.51
	硕士	13	100	346	42.56
	学士	0	0	83	10.21
	无学位	0	0	14	1.72
年龄结构	35 岁及以下	13	100	143	17.59
	36-45 岁	0	0	410	50.43
	46-55 岁	0	0	223	27.43
	56 岁及以上	0	0	37	4.55

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
24	22	旅游管理	建筑学, 国际经济与贸易

4. 生师比 13.69

5. 生均教学科研仪器设备值（元）8297.77

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）23.32

7. 生均图书（册）126.01
8. 电子图书（册）1219252
9. 生均教学行政用房（平方米）21.18，生均实验室面积（平方米）5.41
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1951.86
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）465.33
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）203.5
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）344.72
14. 全校开设课程总门数 992（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业详见附表 2）
16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业详见附表 2）
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 100%，（不含讲座）
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.67%
19. 实践教学及实习实训基地（分专业详见表 3）
20. 应届本科生毕业率 93.68%（分专业详见附表 4）
21. 应届本科毕业生学位授予率 93.25%（分专业详见附表 4）
22. 应届本科毕业生初次就业率 87.69%（分专业详见附表 4）
23. 体质测试达标率 79.82%（分专业详见附表 5）

附表1 各专业授课教师结构

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄			
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45	46-55	56岁及以上
1	英语	55	5	14	36	13	35	7	11	22	19	3
2	土木工程	54	4	13	37	39	12	3	13	30	10	1
3	体育教育	52	9	10	33	10	33	9	2	32	14	4
4	机械设计制造及其自动化	44	1	10	33	31	9	4	16	21	6	1
5	工商管理	38	4	9	25	18	17	3	8	18	11	1
6	建筑学	33	0	7	26	12	15	6	16	10	5	2
7	社会体育指导与管理	33	4	4	25	8	23	2	3	22	6	2
8	汉语言文学	33	6	12	15	21	8	4	2	14	11	6
9	会计学	31	3	10	18	12	18	1	8	11	12	0
10	汉语国际教育	31	2	9	20	9	18	4	5	17	7	2
11	财务管理	29	3	8	18	15	14	0	5	12	12	0
12	美术学	28	3	6	19	2	16	10	11	10	6	1
13	法学	28	5	5	18	19	8	1	2	18	7	1
14	电子信息工程	25	4	9	12	13	9	3	2	15	6	2
15	通信工程	25	4	9	12	13	8	4	2	15	6	2
16	新闻学	23	1	6	16	9	11	3	5	10	7	1
17	人力资源管理	23	3	4	16	13	10	0	3	14	6	0
18	计算机科学与技术	20	0	5	15	10	10	0	1	14	5	0
19	视觉传达设计	19	1	5	13	3	11	5	4	12	3	0
20	电气工程及其自动化	19	4	3	12	11	4	4	1	12	4	2
21	环境设计	18	0	3	15	2	14	2	7	10	1	0
22	旅游管理	17	1	3	13	8	6	3	3	9	3	2
23	产品设计	16	1	2	13	2	12	2	6	9	1	0
24	国际经济与贸易	4	0	1	3	4	0	0	0	3	1	0

附表 2 各专业教学情况一览表

序号	专业名称	总学时	总学分	必修课 学分	选修课 学分	集中实践 环节学分	课内教学 学分	实验教学 学分	实践教学 学分比例 (%)
1	建筑学	4728	234.5	209	25.5	63	142.5	29	39.23
2	新闻学	3927	165	142.5	22.5	40	109.5	15.5	33.64
3	通信工程	3724	173	138.5	34.5	35	115	23	33.53
4	环境设计	3622	160	141	19	33	108	19	32.5
5	计算机科学与技术	3808	174.5	163	11.5	38	118.5	18	32.09
6	电子信息工程	3724	173	138.5	34.5	35	119	19	31.21
7	机械设计制造及其自动化	3478	170.5	154.5	16	34	117.5	19	31.09
8	美术学	4057	168	155.5	12.5	29	117	22	30.36
9	体育教育	3672	163.5	138	25.5	38	117	8.5	28.44
10	旅游管理	3574	162.5	149	13.5	40	116.5	6	28.31
11	会计学	3478	165	144	21	33	119	13	27.88
12	财务管理	3508	163.5	150.5	13	33	118.5	12	27.52
13	视觉传达设计	3364	163.5	144	19.5	25	119	19.5	27.22
14	法学	3432	165	145	20	37.5	121	6.5	26.67
15	社会体育指导与管理	3360	158.5	151	7.5	36	116.5	6	26.5
16	土木工程	4100	175	159.5	15.5	36	130	9	25.71
17	英语	3600	165	147.5	17.5	35	123	7	25.45
18	汉语言文学	3695	165	142.5	22.5	31	123	11	25.45
19	电气工程及其自动化	3732	173.5	145	28.5	35	130	8.5	25.07
20	人力资源管理	3462	164	144.5	19.5	33	123	8	25
21	汉语国际教育	3710	165	145.5	19.5	34	125	6	24.24
22	工商管理	3472	164	152.5	11.5	31	125	8	23.78
23	国际经济与贸易	3774	201.5	172	29.5	32	155	14.5	23.08
24	产品设计	3412	161.5	139	22.5	29	124.5	8	22.91

**附表 3 各专业实践教学及实习实训基地**

序号	专业名称	基地数量	在校学生数	当年接纳学生总数（人次）
1	国际经济与贸易	0	38	0
2	法学	10	137	46
3	体育教育	4	385	103
4	社会体育指导与管理	2	80	40
5	汉语言文学	4	563	82
6	汉语国际教育	11	132	23
7	英语	16	663	104
8	新闻学	13	99	23
9	机械设计制造及其自动化	12	388	1397
10	电气工程及其自动化	16	277	724
11	电子信息工程	6	174	241
12	通信工程	3	114	132
13	计算机科学与技术	0	323	0
14	土木工程	32	507	87
15	建筑学	29	123	17
16	工商管理	10	149	31
17	会计学	14	609	83
18	财务管理	10	348	50
19	人力资源管理	2	108	4
20	旅游管理	7	91	17
21	美术学	5	89	88
22	视觉传达设计	6	133	180
23	环境设计	5	130	140
24	产品设计	4	102	0

**附表 4 各专业毕业生毕业就业情况**

序号	校内专业名称	应届毕业生数	就业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)
1	旅游管理	19	100	100	100
2	国际经济与贸易	38	82.61	78.95	92.11
3	土木工程	176	87.56	85.8	91.48
4	环境设计	35	97.22	97.14	91.43
5	视觉传达设计	34	97.14	97.06	91.18
6	财务管理	108	93.91	93.52	90.74
7	机械设计制造及其自动化	115	89.84	88.7	90.43
8	英语	104	98.11	98.08	90.38
9	体育教育	90	96.77	96.67	90
10	电气工程及其自动化	89	98.89	98.88	89.89
11	人力资源管理	38	97.44	97.37	89.47
12	工商管理	36	92.31	91.67	88.89
13	汉语言文学	82	100	100	87.8
14	产品设计	31	100	100	87.1
15	美术学	15	100	100	86.67
16	电子信息工程	41	91.11	90.24	85.37
17	法学	26	96.3	96.15	84.62
18	会计学	172	95.03	94.77	84.3
19	社会体育指导与管理	23	92	91.3	82.61
20	计算机科学与技术	37	94.87	94.59	78.38
21	通信工程	23	92	91.3	78.26
22	建筑学	44	81.48	77.27	77.27
23	汉语国际教育	23	95.83	95.65	73.91
24	新闻学	23	100	100	65.22

**附表 5 各专业应届毕业生体质测试达标情况**

序号	专业名称	测试合格生数	应届毕业生数	达标率	备注
1	财务管理	97	108	89.81%	
2	产品设计	27	31	87.10%	
3	电气工程及其自动化	73	89	82.02%	
4	电子信息工程	36	41	87.80%	
5	法学	23	26	88.46%	
6	工商管理	34	36	94.44%	
7	国际经济与贸易	33	38	86.84%	
8	汉语国际教育	22	23	95.65%	
9	汉语言文学	76	82	92.68%	
10	环境设计	31	35	88.57%	
11	会计学	157	172	91.28%	
12	机械设计制造及其自动化	91	115	79.13%	
13	计算机科学与技术	30	37	81.08%	
14	建筑学	20	44	45.45%	
15	旅游管理	19	19	100.00%	
16	美术学	13	15	86.67%	
17	人力资源管理	35	38	92.11%	
18	视觉传达设计	31	34	91.18%	
19	通信工程	19	23	82.61%	
20	土木工程	151	176	85.80%	
21	新闻学	20	23	86.96%	
22	英语	97	104	93.27%	
23	体育教育		90		免测
24	社会体育指导与管理		23		免测
<b>全校</b>		1135	1422	79.82%	