



湖南科技大学
Hunan University of Science and Technology

潇湘学院

2023-2024 学年 本科教学质量报告



湖南科技大学潇湘学院

二〇二四年十一月

说 明

《湖南科技大学潇湘学院 2023-2024 学年本科教学质量报告》是根据教育部办公厅《关于组织编制发布高等学院 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》要求撰写，报告数据来源高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据。

目录

学院概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	10
(四) 教学设施应用情况	11
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	14
(四) 实践教学	14
(五) 创新创业教育	15
(六) 教学改革	15
四、专业培养能力	15
(一) 人才培养目标定位与特色	15
(二) 专业课程体系建设	16
(三) 立德树人落实机制	16
(四) 实践教学	17
五、质量保障体系	17
(一) 人才培养中心地位	17
(二) 质量保障体系建设	18
(三) 日常监控及运行	19
六、学生学习效果	20
(一) 毕业情况	20
(二) 就业情况	21
(三) 转专业与辅修情况	21
七、特色发展	21
(一) 扎实推进“四个三位一体”人才培养模式	21
(二) 着力强化创新创业教育	24
八、存在问题及改进计划	26
(一) 部分教师教学投入不够，教学能力有待提升	26
(二) “以学生为中心”的教学质量保障体系还不够健全	27
附录	1
本科教学质量报告支撑数据	1

学院概况

湖南科技大学潇湘学院是湖南科技大学举办、经湖南省人民政府批准、国家教育部首批确认的全日制本科独立学院，坐落于历史文化名城、一代伟人毛泽东的故乡——湖南湘潭。学院先后获得“湖南省民办教育优质资源奖”、“全国煤炭行业五四红旗团委”等奖励，在迎接教育部对独立学院办学条件专项检查评估和湖南省教育厅的年度办学检查中均获得好评。

学院占地 688 亩，校园环境幽雅，设施先进，教育教学质量过硬。学院拥有一支规模适当、专兼结合、结构合理、敬业奉献的教师队伍，其中，任课教师中，拥有博士学位的达到 47%，拥有硕士学位的达到 80%以上；管理人员中，党员和拥有硕士以上学位的均达到 85%以上。

学院充分共享母体学校 70 多年的办学积淀和学术氛围，牢牢坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，紧扣人才培养质量中心，坚持讲政治、讲团结、讲奉献、重实际、抓实事、求实效的工作原则，以意识形态为红线，以安全稳定为底线，以学风建设为主线，以精准服务为辅线，以提高人才培养质量为基点，以持续打造“铸魂工程”、“平安工程”、“培优工程”和“暖心工程”为抓手，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，人才培养质量稳步提升，以此为基础形成的独特的人才培养模式获湖南省优秀教学成果奖。近年来学生在全国大学生工业设计大赛、全国大学生广告设计大赛、全国机器人大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生结构设计大赛、数学建模竞赛、湖南省大学生英语演讲比赛中获得国家级奖励 100 余项、省部级奖励 1000 余人次；涌现了“全国自强之星标兵”彭月丹、首届“全国高校毕业生基层就业卓越奖”获得者杨波等一大批优秀学生。学院毕业生以专业基础扎实、综合素质高、实践能力强等得到用人单位普遍欢迎。

学院注重学生综合素质的培养，形成了“潇湘之歌”优秀学生报告会、“潇湘之声”人文素质讲坛、“潇湘之韵”毕业生晚会、“潇湘之光”志愿服务活动等一系列特色活动。学院注重培养学生的社会实践，学院连续多年组织学生开展暑期“三下乡”活动，既锻炼了学生的社会实践能力，也将文化、科技、服务带入基层农村。

学院为深入开展教育教学工作，完善机构设置，优化教与学的关系，设立了机电、土建艺术、经济、人文社科体育等 4 个学部，11 个教学系，3 个公共课教学单位，并依托母体学校湖南科技大学的优势学科，改革创新，学院设置的专业

以湖南科技大学现有国家级、省级、校级重点建设专业为依托，选择市场竞争力较强、社会需求量大的专业为当年的招生专业。学院面向全国 21 个省(市、自治区)招生，现有在籍学生 5148 人。学院的招生纳入全国普通高校招生计划，2023 年计划招生 1000 人左右，招生的专业有：机械设计制造及其自动化、电子信息工程、电气工程及其自动化、通信工程、英语、汉语国际教育、计算机科学与技术、汉语言文学、新闻学、会计学、财务管理、法学、土木工程、建筑学、体育教育、视觉传达设计、产品设计、环境设计、美术学等 19 个专业。（数据截止日期：2024 年 6 月 2 日）

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

发展目标：适当控制办学规模，不断加强内涵建设与发展，把学院建设成为教学设施完善、管理机制灵活、教育教学质量和办学水平位于全省同类院校前列的独立学院。

培养目标：培养适应经济社会发展需要的应用型人才。

服务面向：面向湖南经济建设和社会发展为主，服务湖南行业需求为主。

（二）学科专业设置情况

学院现有本科专业 23.0 个，其中工学专业 7 个占 30.43%、文学专业 4 个占 17.39%、管理类专业 5 个占 21.74%、艺术类专业 4 个占 17.39%、教育学专业 2 个占 8.70%、法类专业 1 个占 4.35%。

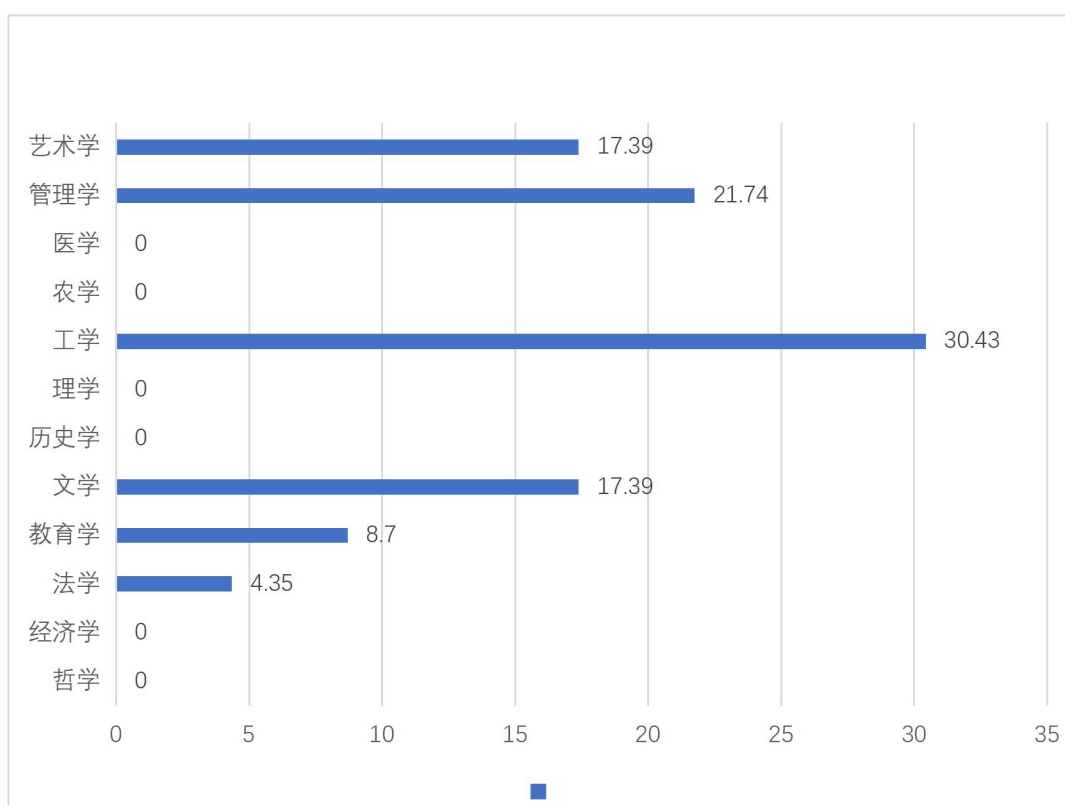


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 5144 人（含一年级 890 人，二年级 1173 人，三年级 1540 人，四年级 1539 人，其他 2 人）。

目前学院全日制在校生总规模为 4345 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		4345
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

(四) 本科生生源质量

2023年，学院面向全国21个省11个专业进行招生，其中理科招生省份6个，文科招生省份5个。学院计划招生630人，实际录取考生601人，实际录取率为100.00%，实际报到率为95.40%。特殊类型招生0人，招收本省学生443人。生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
河北省	本科批招生	历史	3	449.0	511.0	62.0
河北省	本科批招生	物理	11	200.0	493.36	293.36
山西省	第二批次招生B	文科	3	516.0	455.67	-60.33
山西省	第二批次招生B	理科	3	418.0	416.67	-1.33
辽宁省	本科批招生	历史	2	400.0	462.5	62.5
辽宁省	本科批招生	物理	2	368.0	464.0	96.0
江苏省	本科批招生	历史	3	478.0	495.67	17.67
江苏省	本科批招生	物理	3	462.0	489.33	27.33
浙江省	本科批招生	不分文理	6	269.0	548.17	279.17
安徽省	本科批招生	历史	3	462.0	489.67	27.67
安徽省	本科批招生	物理	5	465.0	522.6	57.6
福建省	本科批招生	历史	5	431.0	469.0	38.0
福建省	本科批招生	物理	7	449.0	502.57	53.57
江西省	本科批招生	历史	3	463.0	505.67	42.67
江西省	本科批招生	物理	6	448.0	483.67	35.67
山东省	本科批招生	不分文理	8	444.0	487.63	43.63
河南省	第二批次招生A	文科	5	428.0	486.4	58.4
河南省	第二批次招生A	理科	9	396.0	464.44	68.44
湖北省	本科批招生	历史	5	432.0	485.4	53.4
湖北省	本科批招生	物理	6	437.0	481.83	44.83
湖南省	本科批招生	历史	114	438.0	475.96	37.96
湖南省	本科批招生	物理	244	422.0	455.73	33.73
广东省	本科批招生	物理	8	442.0	492.38	50.38
广西壮	本科批招生	历史	4	400.0	469.25	69.25

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
自治区						
广西壮族自治区	本科批招生	物理	9	371.0	444.89	73.89
海南省	本科批招生	不分文理	9	483.0	546.78	63.78
重庆市	本科批招生	历史	4	428.0	490.25	62.25
重庆市	本科批招生	物理	6	427.0	485.83	58.83
四川省	第二批次招生 A	文科	5	457.0	503.2	46.2
四川省	第二批次招生 A	理科	9	459.0	494.56	35.56
贵州省	本科批招生	历史	4	442.0	507.0	65.0
贵州省	本科批招生	物理	11	380.0	440.64	60.64
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	1	315.0	305.0	-10.0
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	1	310.0	269.0	-41.0
陕西省	第二批次招生 A	文科	3	397.0	458.33	61.33
陕西省	第二批次招生 A	理科	3	372.0	442.0	70.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	4	262.0	307.25	45.25

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学院现有专任教师 2 人、外聘教师 1271 人，折合教师总数为 161.38 人，外聘教师与专任教师人数之比为 635.50:1。按折合学生数 4345.0 计算，生师比为 26.92。专任教师中，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2 人，占专任教师的比例为 100.00%。

近两学年教师总数详见表 3。

表3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024 学年	2	1271	161.375	26.92
上学年	5	1286	167.0	30.88

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		2	/	1271	/
职称	正高级	0	0.00	140	11.01
	其中教授	0	0.00	129	10.15
	副高级	0	0.00	289	22.74
	其中副教授	0	0.00	262	20.61
	中级	1	50.00	638	50.20
	其中讲师	1	50.00	586	46.11
	初级	1	50.00	46	3.62
	其中助教	1	50.00	37	2.91
	未评级	0	0.00	158	12.43
最高 学位	博士	1	50.00	625	49.17
	硕士	1	50.00	518	40.76
	学士	0	0.00	102	8.03
	无学位	0	0.00	26	2.05
年龄	35岁及以下	0	0.00	213	16.76
	36-45岁	1	50.00	475	37.37
	46-55岁	1	50.00	413	32.49
	56岁及以上	0	0.00	170	13.38

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

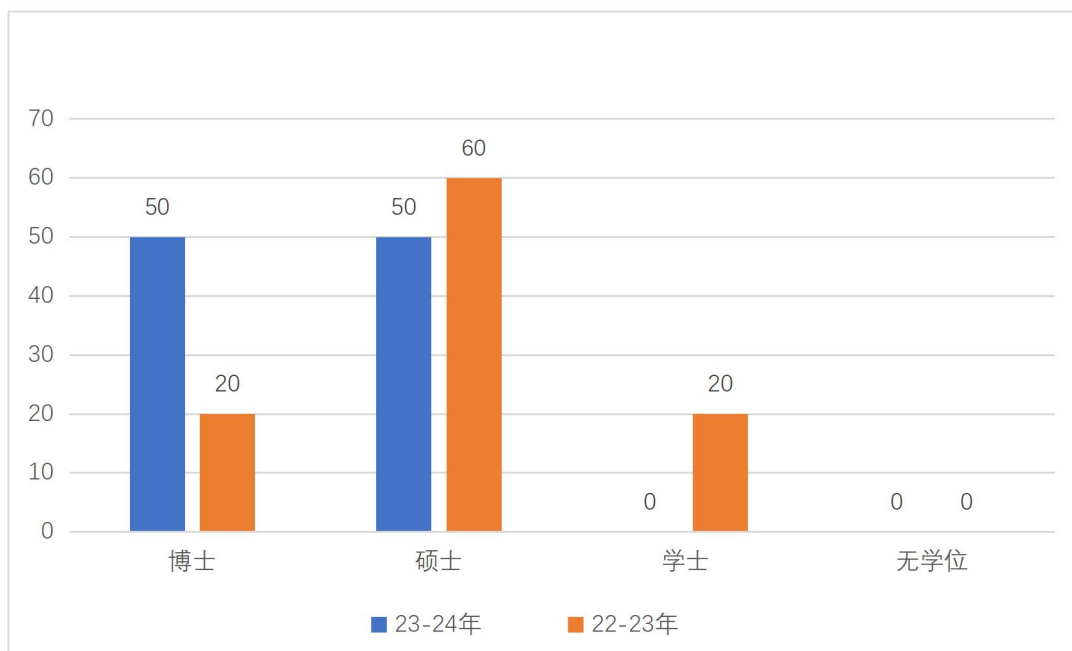


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

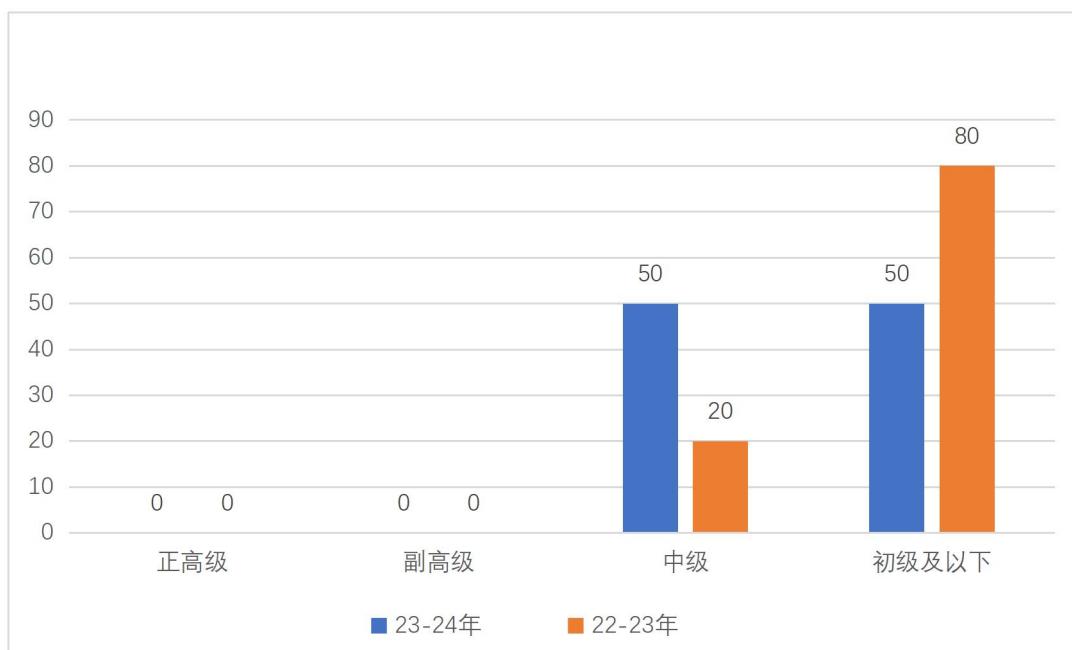


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

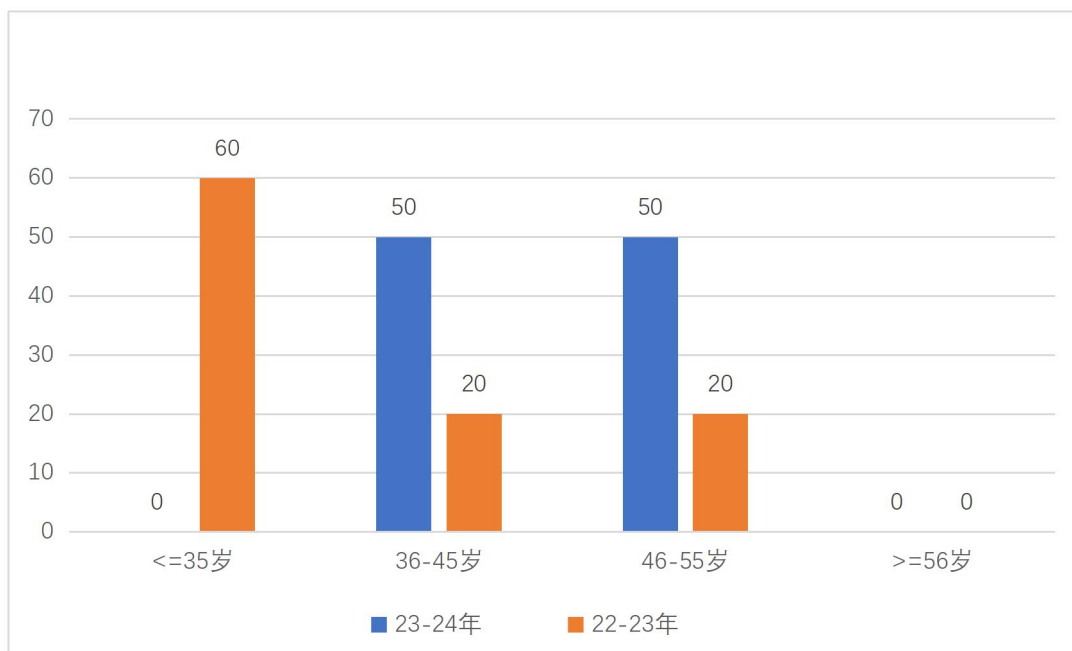


图4 近两学年专任教师年龄结构（%）

（二）本科主讲教师情况

2023-2024 学年高级职称教师承担的课程门数为 265，占总课程门数的 33.63%；课程门次数为 413，占开课总门次的 25.42%。

正高级职称教师承担的课程门数为 71，占总课程门数的 9.01%；课程门次数为 113，占开课总门次的 6.95%。其中教授职称教师承担的课程门数为 65，占总课程门数的 8.25%；课程门次数为 95，占开课总门次的 5.85%。

副高级职称教师承担的课程门数为 203，占总课程门数的 25.76%；课程门次数为 305，占开课总门次的 18.77%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 188，占总课程门数的 23.86%；课程门次数为 276，占开课总门次的 16.98%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

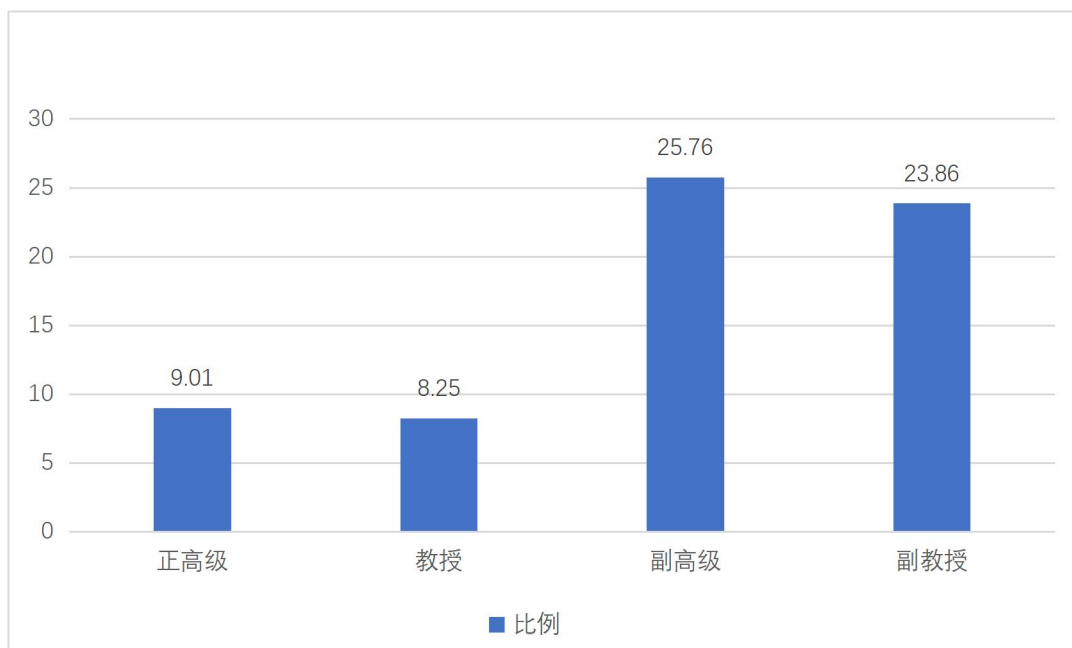


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

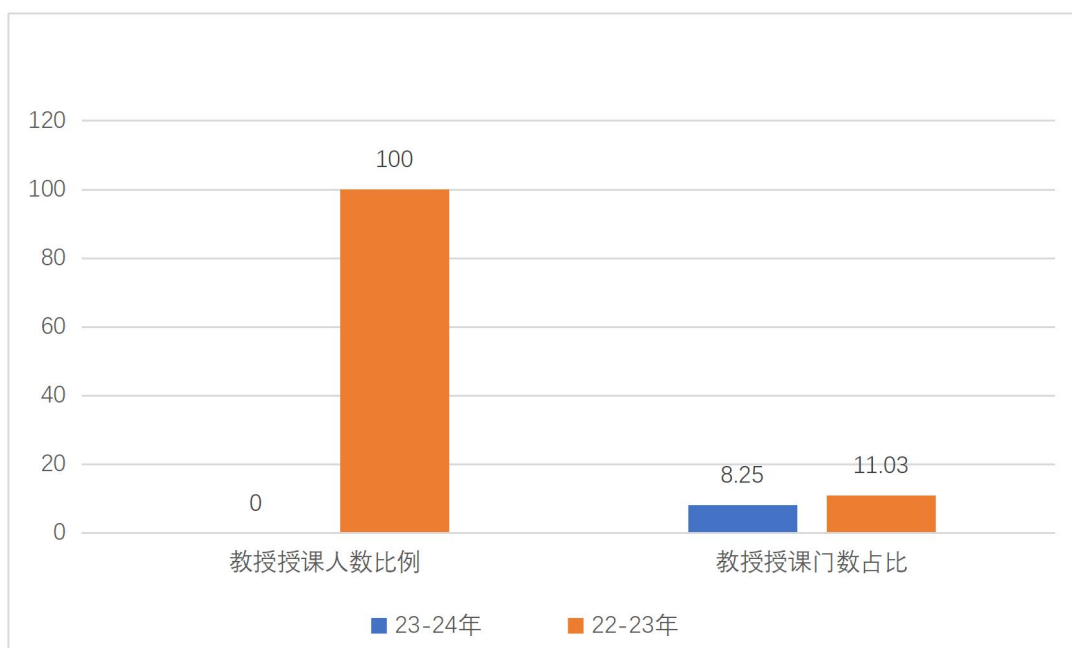


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

2023-2024 学年主讲本科专业核心课程的教授 13 人，占授课教授总人数比例的 24.53%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 73 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 35.44%。

(三) 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 1036.3 万元，本科实验经费支出为 129.2 万元，本科实习经费支出为 196.02 万元。生均教学日常运行支出为 2385.04 元，生均

本科实验经费为 297.35 元，生均实习经费为 451.14 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

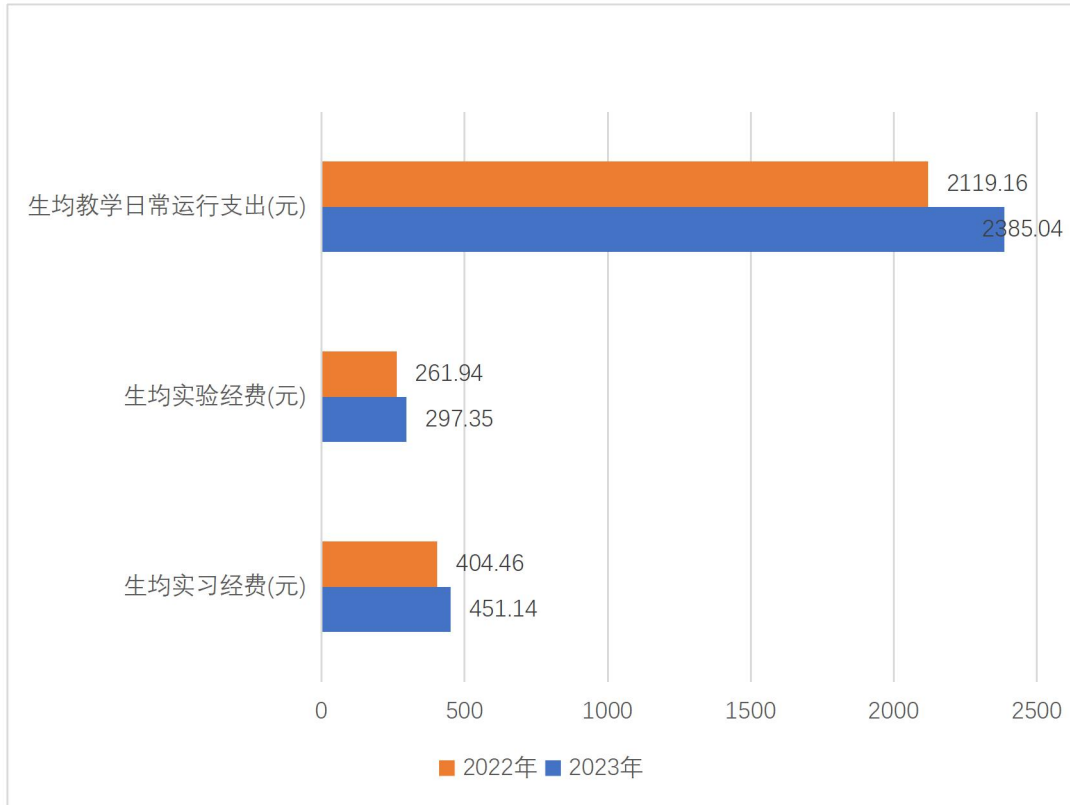


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2024 年统计，学院总占地面积 45.89 万 m²，产权占地面积为 0.00 万 m²，学院总建筑面积为 19.26 万 m²。学院现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 103277.82m²，其中教室面积 37420.0m²（含智慧教室面积 0.0m²），实验室及实习场所面积 29579.44m²。拥有体育馆面 2739.32m²。

按全日制在校生 4345 人算，生均学校占地面积为 105.61（m²/生），生均建筑面积为 44.32（m²/生），生均教学行政用房面积为 23.77（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.81（m²/生），生均体育馆面积 0.63（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	458864.00	105.61
建筑面积	192567.00	44.32
教学行政用房面积	103277.82	23.77
实验、实习场所面积	29579.44	6.81
体育馆面积	2739.32	0.63

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.44 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.01 万元。当年新增教学科研仪器设备值 0.01 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 0.00%。

本科教学实验仪器设备 12558 台（套），合计总值 1.757 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 222 台（套），总值 7406.08 万元，按本科在校生 4345 人计算，本科生均实验仪器设备值 40445.29 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 3739.57m²，阅览室座位数 687 个。图书馆拥有纸质图书 71.58 万册，当年新增 10826 册，生均纸质图书 164.74 册；拥有电子期刊 31.92 万册，学位论文 214.67 万册，音视频 24972.0 小时。2023 年图书流通量达到 6.16 万本册，电子资源访问量 125.66 万次，当年电子资源下载量 99.49 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

当年学院招生的校内专业 12.0 个，停招的校内专业 8.0 个，停招的校内专业分别是：通信工程, 建筑学, 视觉传达设计, 环境设计, 新闻学, 汉语国际教育,

财务管理, 体育教育。学院遵循教育教学规律和应用型人才成长成才规律, 紧密结合湖南社会经济发展对应用型人才的需求, 以培养学生专业应用能力为核心, 优化课程结构, 强化实践教学, 注重能力培养, 努力实现从注重知识传授向更加注重能力和素质养成转变, 不断提高教育教学质量和人才培养质量, 促进了应用型人才培养。学院专业带头人总人数为 22.0 人, 其中具有高级职称的 17 人, 所占比例为 77.27%, 获得博士学位的 17 人, 所占比例为 77.27%。

2024 级本科培养方案中, 各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	-	-	-
经济学	-	-	-	工学	83.76	16.24	32.97
法学	89.52	10.48	22.46	农学	-	-	-
教育学	89.23	10.77	25.23	医学	-	-	-
文学	87.58	12.42	30.23	管理学	83.58	16.42	23.24
历史学	-	-	-	艺术学	88.30	11.70	27.61

(二) 课程建设

落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》, 树立课程建设新理念, 推进课程改革创新, 加快一流本科课程建设。我校已建设有 1.0 门国家级精品在线开放课程, 9.0 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 3.0 门, SPOC 课程 7.0 门。

2023-2024 学年, 学院共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 788.0 门、1625.0 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	2023-2024 学年	17.52	91.47	42.21
	上学年	2.52	94.53	39.89
31-60 人	2023-2024 学年	26.27	8.53	31.87
	上学年	28.44	5.47	33.92
61-90 人	2023-2024 学年	18.53	0.00	17.84

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
	上学年	26.15	0.00	15.00
90 人以上	2023-2024 学年	37.68	0.00	8.09
	上学年	42.89	0.00	11.18

(三) 教材建设

学院高度重视教材选用管理，严格把好各类教材的准入关，确保选用教材符合社会主义核心价值观导向，优先选用国家、省部级规划教材，统一使用“马工程”重点教材。

开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，将《习近平总书记关于教育重要论述讲义》将作为全体大学生的必修教材。

(四) 实践教学

1. 实验教学

2023-2024 学年本科生开设实验的专业课程共计 111.0 门，其中独立设置的专业实验课程 25.0 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

学院加强了毕业设计（论文）开题、指导、中期检查、评阅、答辩与成绩评定等各环节的过程管理工作，并对本科设计（论文）进行抽查，确保本科毕业设计（论文）质量。本学年共提供了 1509 个选题供学生选做毕业设计（论文），学校聘请了 456 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.31 人。

3. 实习与教学实践基地

为加强实践教学环节，提升学生实践能力，学院不断推进共用、共享、开放的校外实践教育基地建设。学院现有校内外实习、实训基地 132.0 个，2023-2024 学年共接纳学生 49709 人次。

（五）创新创业教育

设立创新创业奖学金 7.0 万元。拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 15 人。设立创新创业教育实践基地（平台）43.0 个，其中创业示范基地 26.0 个，高校实践育人创新创业基地 11.0 个。

2023-2024 学年学院共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5.0 个（其中创新 6.0 个，创业 5.0 个），省部级大学生创新创业训练项目 11.0 个（其中创新 6.0 个，创业 5.0 个）。

（六）教学改革

学院围绕应用型人才培养目标，鼓励教师根据学科、专业和课程特点，开展启发式教学、讨论式教学、案例教学、项目教学以及基于互联网翻转课堂等教学方法实践，并积极践行协同培养和产教融合模式，强化对学生思维方法的训练，激发学生的求知欲望和学习兴趣，调动学生学习的积极性和主动性。同时，通过立项以教学方法改革为主的教学改革项目，积极鼓励教师实施教学方法改革，不断探索与应用型本科人才培养相适应的教学方法、教学手段，以促进教学质量和教学效果的提高。

学院获省部级教学成果奖 1.0 项。（最近一届）

2023-2024 学年学院教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 4.0 项，建设经费达 8.00 万元。

表 8 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	0	4	4

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学院以经济社会发展需求为导向，以促进学生全面发展为根本，以专业性改革为动力，积极对接国家一流专业建设“双万计划”，构建了与学院发展目标相适应的本科专业体系。

学院制定实施具有学院特色的专业建设标准，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的高素质人才。学院按照教育部《普通高等学院本科专业类教学质量国家标准》、专业认证评估标准和有关行业质量标准，根据学院办学定位和人才培养目标，全面梳理了人才培养各个方面和各个环节，从定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等六个方面，编制了《本科教育质量标准纲要》。各教学系依据学院《本科教育质量标准纲要》，编制专业教学质量标准，完善了教学质量标准体系。

（二）专业课程体系建设

学院于 2017 年、2018 年先后两次修订本科人才培养方案编制指导性意见和编制管理办法，先后编制 2017 版、2018 版本科专业人才培养方案，进一步优化了学时学分。并根据本科专业人才培养方案，组织编写了本科专业课程教学大纲。2018 年版培养方案主要修订了以下内容：一是明确了办学定位和人才培养目标；二是降低了总学分，规定四年制本科专业培养方案总学分不超过 185 学分调整为理工类专业不超过 175 学分，人文社会科学类专业不超过 165 学分；三是将思政课学分由 15 个学分增加到 16 个学分；四是将大学英语总学分减少 3 个学分，学分分布由 3/4/3/3 调整为 3/3/2/2；五是将创新创业课程由 4 个学分调整为 2 个学分；六是电工电子学相关课程增大了教学系自主选择权；七是教师教育课程按照师范专业认证的要求，明确了师范类专业的教师教育课程总学分不低于 14 学分。

按照德智体美劳全面发展的要求，处理好专门人才培养与综合素质提高之间的关系，贯彻落实通识教育、创新创业教育与专业教育相结合的课程设置思想，促进学科交叉和融合，力求为学生创新能力发展和终身学习奠定坚实的基础。将课程思政与思政课程协同育人、德智体美劳全面发展作为课程目标在课程教学大纲和实践教学大纲中进行明确。

2023-2024 学年学院各专业平均开设课程 34.26 门，其中公共课 9.70 门，专业课 24.65 门；各专业平均总学时 2194.19，其中理论教学与实验教学学时分别为 1841.38、298.27。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

立德树人是高校的立身之本，学院将立德树人落实到人才培养体系中，将社会主义核心价值观教育融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育及管理

服务育人各环节，并贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系中，将立德树人的成效作为检验学院一切工作的标准，真正解决好怎样培养人的问题。深入实施思想政治领航工程，深化思想政治理论课改革，构建实施“三全育人”岗位质量标准，全面落实立德树人根本任务。

学院深入实施《关于实施思想政治领航工程的意见》，进一步完善“三全育人”思想政治教育大格局。进一步完善思想政治理论课改革工作方案，推进思想政治理论课专题教学改革；改革思想政治理论课考核方式，实施思想政治理论课无纸化考试；推进4门思想政治理论课线上线下混合式教学改革；全面开展思想政治理论课教师“手拉手”集体备课，全面提升教师教研水平；探索思想政治理论课小班式教学改革。学院围绕立德树人根本任务，德智体美劳五育并举，以学生为中心，以管理与服务为重点，制定实施“三全育人”岗位质量标准体系，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，特别是挖掘管理和服务岗位的育人要素，明确育人职责和要求，促进“三全育人”质量持续提升，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（四）实践教学

学校专业平均总学分156.04，其中实践教学环节平均学分44.65，占比28.62%，实践教学环节学分最高的是建筑学专业88.0，最低的是电气工程及其自动化专业32.5。校内各专业实践教学情况参见附表5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学院始终将教学视为人才培养的中心工作，正确处理好教学和其他工作的辩证关系，切实巩固和增强本科教学工作的基础性和主体性地位。

1.落实人才培养中心地位的政策与措施

学院紧紧围绕人才培养和教学改革需要，着力推进现代大学制度建设，建立健全本科教学规章制度。把教学工作作为经费投入重点，优先教学经费，并逐年加大教学经费投入，保证教学日常运行支出逐年增长。学院各单位主动为教学和师生服务，创造良好的育人环境。学院利用校报、画册、校园网、广播站、宣传橱窗等媒体阵地，加大教学工作的宣传报道力度。

2.人才培养中心地位的体现与效果

教学中心意识深入人心，全校牢固树立人才培养是学院的根本任务、教学质量是学院的生命线、教学工作是学院的中心工作的理念。人才培养满意度较高。学院把教师评学、学生评教、师生对职能部门服务教学的评价以及毕业生、用人单位对学院的评价及时反馈到人才培养环节，不断增强学院人才培养工作对经济社会发展的适应度。优秀师生典型不断涌现，学院始终围绕教学这项中心工作，不断挖掘、培育和推介师生典型。

3.学院领导对本科教学的重视情况

精心谋划本科教学，学院始终把本科教学工作纳入重要议事日程，在顶层设计上精心谋划，科学部署。专题研讨本科教学，一是定期研讨解决教学问题，二是畅通渠道了解教学情况。全程督促本科教学，学院各级领导把督促本科教学贯穿于学期全过程，一是持续开展“五个一”活动，三是开展“考风建设周”活动。率先垂范本科教学，一是积极承担本科教学任务，二是深入了解课堂教学情况，三是注重本科教学工作研究。

（二）质量保障体系建设

学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全方位推进教育教学质量保障和监控体系建设，形成了贯通培养目标、培养模式、培养过程、培养成效等人才培养全过程的质量保障体系。学校有专职教学质量监控人员 2 人，专兼职督导员 25 人。2023-2024 学年内督导共听课 265 学时，校领导听课 39 学时，中层领导干部听课 459 学时，本科生参与评教 135785 人次。

1.制度建设体系化

制定《“教学礼拜”主题活动实施纲要（修订）》《本科教学工作规范》《教学状态监控办法》《本科教学课堂管理办法》《本科教学督导工作实施办法》等，进一步完善质量保障制度建设。

2.监控督导全程化

夯实了教学质量监控和督导组织实施工作，构建了院系两级教育教学质量监控与督导队伍，对各教学环节全面开展质量监控与督导。学院在“教学礼拜”主题活动期间，开展教学交流分享活动，积极推介系部教学管理经验和一线教师教学经验。

3.信息收集多样化

多形式收集分析教学信息，通过学生线上课程评教、学习满意度问卷调查、高等教育质量监测数据采集填报等，统计、分析、发布教学状态与学风状况监控报表、本科教学质量报告和教学基本状态数据分析报告。

4.评价反馈常态化

教务部、本科教学督导组联合开展教学检查，通过听课评课、召开座谈会、定期发布《教学督导》《教学状态与学风状况监控报表》等方式，及时反馈存在的不足及改进建议，助推一流本科教育的落实。

（三）日常监控及运行

学院进一步强化教学质量监控机制，坚持日常教学检查与定期教学检查相结合、专家评估与教学督导相结合、学院评估与系部自评相结合，对教学工作各个环节实行全方位、全过程监控。

1.开展评教活动

学院每学期组织学生对所学课程任课教师的课堂教学质量评价，并将学生评教结果作为教师评奖评优、专业技术职务评聘的重要依据。

2. 开展常规教学检查

学院每学期开展常规教学检查及随机教学抽查。期初主要检查教学准备情况和教学秩序，检查师生到课情况和课堂纪律；期中重点检查教学进度、教学内容和效果；期末主要检查考试试卷命题和评定、期末考试组织及考风考纪等。适时组织实习实训和实验课程、毕业设计（论文）、公共选修课等专项教学检查。

3. 强化教学督导

充分发挥教学督导组“督教、督学、督管”的重要作用，学院将教学督导评价作为职称晋升、教学考核、评奖评优，班级建设、学生奖惩及单位考核奖惩的重要依据，每学期编印 2 期《教学督导》简报。

4. 发布教学状态月报

学院组织学生信息员收集、整理、汇总教学状态信息，教务部将教学状态信息和教学督导听课数据进行整理，每月发布《教学状态与学风状况监控报表》，对教学过程中的授课准备、课堂教学效果、教学条件、课堂纪律、到课率及晚自习等情况进行监测，向学院领导、部门及系部及时准确地反映教学状态与学风状况。

5. 开展年度教学工作考核

学院制定实施《教学建设与管理考评及奖励办法》，建立了教学工作考核指标体系，每年对教学系（部）开展教学工作考核，通过撰写自评报告、集中汇报、查阅材料、日常教学管理考核等环节，每年评选 5 个“教学建设与管理先进单位”。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学院坚持围绕应用型人才培养目标，以培养学生专业应用能力为核心，通过全面落实应用型人才培养方案，学生比较系统地掌握了所学专业的基础理论、基本知识，掌握了所学专业的基本技能、方法和相关知识，具备了从事所学专业实

际工作能力。2023年共有本科毕业生1514人，实际毕业人数1514人，毕业率为100.00%，学位授予率为98.94%。

（二）就业情况

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达80.52%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占69.98%。升学97人，占6.41%，其中出国（境）留学3人，占0.25%。

（三）转专业与辅修情况

2023-2024学年，转专业学生35.0名，占全日制在校本科生数比例为0.81%。无辅修学生。

七、特色发展

（一）扎实推进“四个三位一体”人才培养模式

为深入推进“三全育人”综合改革，全面落实立德树人根本任务，不断提高人才培养质量，学院扎实推进“四个三位一体”的人才培养模式，即“学院、学部、教学系”三位一体的管理平台；“学科课程、专业课程、通识课程”三位一体的课程体系；“学、用、创”三位一体的培养模式；“培优工程”“平安工程”“暖心工程”三位一体的育人模式。这一人才培养模式形成后，已在全院范围内推广实施并不断创新，事实证明，这个模式符合潇湘学院教学管理的实际情况及学生的学情特点，取得了很好的成效。

1.“学院、学部、教学系”三位一体的管理平台

搭建学院与学部、学院与教学系、学部与教学系三者之间的联动管理平台，学院为深入开展教育教学工作，完善机构设置，优化教与学的关系，设立了理工机电、土建经济、人文社科体育3个学部，11个教学系，并依托母体学院湖南科技大学的优势学科，学院设置的专业以现有国家级、省级、校级重点建设专业为依托，选择市场竞争力较强、社会需求量大的专业为当年的招生专业。在制定人才培养方案、开发应用型课程、建设实习实训基地、培养应用型人才等方面学

院充分组织和配合各教学系开展教学工作；在学风建设、创新就业管理方面则由三个学部积极组织学生开展教育工作；学部与教学系之间的工作积极配合，采用无缝连接管理机制，共同培养和管理学生。学院探索实行“一本式”学生教育管理模式，着眼点在于提升学院的人才培养质量，其目的是要培养潇湘学子具有一流的国际视野、一流的专业能力与一流的综合素养，全面提升潇湘学子的“出口”质量；出发点是优化学院学生的日常管理，以“大学故事”为载体优化细化学生日常管理，突破重点难点工作；着力点是倾心写好师生的“大学故事”，通过叙述一个个鲜活故事，书写一段段心路历程，纪实教师与学生的心灵对话，表达老师们对学生的殷殷关怀。

2.“学科课程、专业课程、通识课程”三位一体的课程体系

学院依据“充分体现德、智、体、美全面发展以及有利于学生人文素质和科学素质提高、有利于学生创新精神和实践能力培养”的原则，优化完善专业人才培养方案，制定具有特色的教学计划和灵活多样的培养方案，建立差异化人才培养模式，逐步形成了“学科课程、专业课程、通识课程”三位一体的课程体系。

“学科基础课程”鼓励各相关教学系按模块化建设思路，跨系部共建共享学科大类平台课程，旨在培养学生具有本学科的基础知识，具有较强社会适应能力；“专业教育课程”旨在培养学生在某一个专业领域具有扎实基础和较强应用能力；“通识教育课程”旨在培养学生具有社会科学和自然科学基本知识、通融识见、辩证思维、博雅情怀和高尚志趣。通过课程设置、实践教学环节安排以及其他育人活动，将课程相互衔接，形成一个有机整体。

3.“学、用、创”三位一体的培养模式

“学”就是学知识、学技能、学做事、学做人。学院采取多种措施，引导并要求学生在课堂学、在实验室学、到企业学、到社会中学，培养学生端正的品行、健康的身心、扎实的基础和较强的发展潜力。“用”就是学以致用，以用促学，以用促能。学院通过强化课程设计、生产实习、毕业实习、毕业论文（设计）、社会实践等环节，提高学生运用所学知识分析和解决实际问题的能力，提高学生的应用能力和专业实践能力。“创”就是创新训练、创业训练和创业实践。学院大力开展创新创业教育，实施“大学生创新创业训练计划”，广泛开展学科与科技竞赛活动，引导学生积极参与教师课题研究，搭建创业孵化平台，鼓励大学生开展创新创业实践，培养学生的创新精神和创业能力。学院构建了包括“理论课教学、实验教学、实训教学、课程设计、实习教学、毕业论文（设计）、社会实

践、应用与创新”八个模块的课内外一体实践教学体系，将“学”“用”“创”有机融合。

4.“培优工程”“平安工程”“暖心工程”三位一体的育人工程

“培优工程”抓典范，促发展。学院注重发挥优秀学生的模范带头作用。学院涌现出了优秀退伍大学生何玮等一批优秀励志典型，学院通过举办“潇湘之歌”“青春之歌”“芳菲之歌”等优秀学生报告会宣传他们的感人事迹和励志故事，激发了广大学生自强不息、发奋成才的决心和热情。为适应大学生思维迅速发展，喜爱新鲜事物的个性特征，学院紧跟时代步伐，利用专栏、网站、微信、微博、QQ等新媒体宣传平台，开发了学生工作、党建工作、就业服务、校友工作、心理健康等特色专题。潇湘学院官网2023年度新闻发表数目为140篇、校新闻网18篇、外宣290篇，潇湘学院团委微信公众号原创新闻微信累计关注量为14455。学院着力建设网络宣传队伍，建立网络宣传员基础信息管理及常态化动态化机制。同时，新媒体部负责运营管理湖南科技大学潇湘学院团委微信公众号，微信累计关注量14455，原创新闻数量161条。

“平安工程”加大宣传，强化教育，确保校园安全稳定。从新生入学须知到毕业生离校温馨提示，我们把安全教育贯穿学生的大学全过程。从新生入学须知到毕业生离校温馨提示，我们把安全教育贯穿学生的大学全过程。潇湘学院心理健康部加强队伍建设，提升业务素质。学院为了保障学生们的良好心理状态，认真实践朋辈心理辅导，开展了新生助班培训，和心理委员培训，加强他们的基础心理知识技能，培养敏锐的观察意识。另外心理健康月活动以“党建百年，心育梦想”为主题，开展了心理健康知识讲座、趣味心理训练营、聚力奋进闯关活动相关特色活动及摆点活动，鼓励学生参与其中。与此同时，为了以更多样化的形式让心理健康的重要性深入人心我院还举办了新生团辅活动、毕业生心理普查、大学生返校思想动态调查、新生心理普查、十月十日世界精神卫生日系列活动、“525”心理健康知识宣传周系列活动。另外加强活动宣传，将校园特色风景插图和心理健康宣传教育相结合，用一张张揣满温情的明信片致给学生一封封薄信，发挥引领作用，促进学院、学院与学生心理健康的联系，有力提高了大学生的心理素质能力和心理求助意识。此外，运用官方QQ推行“树洞——倾听你的声音”活动，为我院学生宣泄情绪、释放压力提供窗口，为他们分享生活、放飞梦想搭建平台。一是坚守课堂阵地，加强知识渗透。校心理健康中心为大学生良好的心理健康状态提供了一定的保障。

“暖心工程”坚持以人为本、服务学生的育人理念。全面实施“奖、贷、助、补、减”为主体的多元资助体系，对学习困难、贫困学生予以全方位关心和帮助、

多层次资助，保障他们的基本生活，顺利完成学业，并努力帮助他们自强自立、健康发展、励志成才。一年来，在国家政策支持和院党委的重视下，2024年度潇湘学院认定家庭经济困难学生1296人，其中特别困难400人、困难212人、一般困难684人，建档立卡学生386人；评定国家奖学金12人，国家励志奖学金155人；其中一等助学374人、二等助学金124人、三等助学金554人。发放征兵入伍学生学费补偿代偿46人次。退役士兵教育助学金67人次。家庭重大变故临时特困补助共40人；学院爱心基金资助贫困学子6人。完成学院40个勤工助学岗位申报和协议签订。一定程度上解决了家庭经济困难学生的生活困难。

学院启动“标杆式”辅导员队伍建设，着力培养辅导员典型。一是立标杆提标准，工作找准目标。以学院目标为着力点，对标对表，拉高标杆，在工作中成为快者、强者；二是立标杆提标准，与先进比高下。要打破安于现状的“躺平”心态，自觉把自己放入到一流的坐标系中去衡量，互相学习，共同进步；三是立标杆提标准，紧抓育人主线。要立足本职工作，对标“自身”，保持良好的师德师风，在学生面前做好表率，以更好地服务学生、培养学生。

（二）着力强化创新创业教育

学院以高素质应用型人才培养为导向，明确创新创业教育定位，健全工作机制、探索并初步形成了创新创业教育的模式与特色，创新创业教育工作取得了一定成效。

1.构建“全覆盖、全过程、分阶段、多形式”的教育模式

在教育对象上，做到“全覆盖”，学院将创新创业教育纳入各专业培养方案和教学计划，实施大学生素质建设工程，面向全体学生开设“就业指导与创业基础”“毕业教育”等课程。在培养计划上，实现“全过程”，创新创业教育的时间贯穿于大学生在校学习的全过程，内容包含了理论学习、实践教学与锻炼、创业孵化的全过程。在教学安排上，实行“分阶段”，根据学生的不同需求，将课程教学和实践活动安排为“创新创业意识教育、创业模拟实训、创业实战指导”三个不同层级，实施分阶段教学。在教育方法上，采取“多形式”，通过课堂教学、名家讲座、网络互动、企业模拟、专业竞赛、社团活动、社会实践、文化活动等多种途径和方式，实施创新创业教育。

2.打造“三个结合”的教育特色

一是创新创业教育与应用型人才培养相结合。学院将创新创业教育纳入各专业培养方案，并结合各专业实际开展科技创新和创业活动，做到创新创业教育与专业建设、产学研合作、实习实训紧密结合。学院围绕职业规划、就业形势与政策、职业选择与求职安全、求职技巧与方法、就业程序与规范、就业案例分析、自主创业等专题开展了教学工作。通过开展比赛与典范教育，提升学生的就业竞争力与创业动力。

二是创新创业教育与大学生素质教育相结合。校园创新创业活动成为大学生重要的“第二课堂”，学院成立了创业就业指导中心和创新创业协会，搭建学生创业服务平台，开展创新创业培训。对于有创业意愿的毕业生，加大了创业支持力度，提供政策咨询、信息服务、项目开发、风险评估、开业指导、融资服务、跟踪扶持等“一条龙”服务。潇湘学院科学技术协会定期开展科技赛事培训。积极鼓励学生，参加各级各类竞赛活动。今年我院组织学生申报 srip 项目 38 项，经评审立项 35 项，其中自科重点项目 4 项，一般项目 9 项，社科重点项目 2 项，一般项目 20 项，旨在激发学生学习兴趣，培养学生科研热情、鼓励学生大胆创新。在各类赛事我院学生也多有斩获，如在第九届湖南省大学生写作演讲竞赛中，陈雅云同学荣获二等奖、蔡雨思同学荣获三等奖。挑战杯赛事中，我院学生荣获校级金奖 1 个，银奖 3 个，铜奖 3 个。中国国际大学生创新创业大赛红旅赛道申报项目 53 项。“节能减排”大赛中，我院 30 件作品参赛，其中获省级二等奖 1 项、省级三等奖 3 项、校级奖励 30 项。第十九届全国大学生智能汽车竞赛中，我院由刘虹桥，胡家豪，李静组成的智能车队经多轮激烈角逐，荣获摩托组国家一等奖。

三是创新创业教育与毕业生创业就业工作相结合。创新创业教育不仅培养了大学生的创新创业意识和创业能力，也活跃了学生对毕业后择业、就业与自主创业的思考，有的校园创业活动则与毕业生创业无缝对接，有的以创业带动就业成为了现实。学院建立了学生求职资源数据库，搭建了“一网两平台”，努力实现信息的全覆盖。针对特殊学生推出了“就业个别辅导”帮扶服务，开展精细化援助。优先为他们提供就业创业指导、政策咨询、技能培训、就业推荐和就业信息服务，并向用人单位进行重点推荐。2024 届毕业生有 236 人成功申领了就业求职补贴，每一位就业困难毕业生都得到了就业单位推荐与面试指导。同时，我院积极响应国家和地方实施的“选聘大学生村官”、“特岗教师计划”、“西部计划”、“三支一扶”、“应征入伍”、“新疆、西藏招录”等基层项目。2024 届毕业生有十余名同学报名参加中央组织部、新疆组织部选拔，20 名学生光荣

应征入伍，9人参加西部计划。2人参加“三支一扶”基层项目，湖南科技大学潇湘学院2024届有建档立卡重点帮扶毕业生51名，经老师们多方指导帮扶，实现了有就业意向的建档立卡学生100%就业。

八、存在问题及改进计划

（一）部分教师教学投入不够，教学能力有待提升

1.问题表现及原因分析

（1）部分教师对教学中心地位认识不到位，“重科研，轻教学”功利倾向明显，在完善教学环节、提高教学能力、增强教学效果方面主动性和创新性不够。

（2）部分教师课堂教学质量不高，教学内容陈旧、教学手段单一，信息化手段运用不够，缺少课堂互动，不能调动学生的学习积极性。

（3）部分教师教学精力投入不够，存在“躺平”现象，只满足于完成基本的课堂教学工作量，对承担额外教学任务、指导学生开展第二课堂学习积极性不高。

原因分析：

（1）部分青年教师还未接受教师职业训练，缺乏从事教学工作所必需的教育理论、教学技能和教学方法，对教学环节较为生疏，教学理论知识不足，教学经验缺乏，教学技能不强。

（2）部分教师还未真正树立起“以学为中心”的教育理念，将个人发展与立德树人分裂开来，在时间和精力分配上忽视甚至牺牲教学。

（3）学院在职称评审、岗位聘任、绩效分配等与教师切身利益密切相关的评价中，重教师科研能力及其贡献度，把承担教学工作量、教师教学能力及其教学效果等作为评价的主要依据的倾斜度仍不够。

2.改进措施：

（1）**实施分类分层培养，大力提升教师教学能力。**对新入职教师，着重开展教育教学基本理论、方法和技能的培训，提高职业道德素养，帮助其站稳讲台；对中青年教师，重点开展教学技能、教学方法培训，通过以赛促学、以老带新等手段不断提升教师课堂教学能力与教学水平；对高水平教师，要重点开展先进教育教学理念的培训，及时掌握教育前沿动态和发展趋势，不断提升教学能力和学术水平，发挥示范带动作用。

(2) **建立健全激励约束机制，引导教师重视教学、投入教学。**修订和完善相关管理制度，在职称评审、岗位聘任、绩效分配等考核指标中加大教学奖励贡献度的考核力度，特别是加强高层次人才在教学团队建设、科研活动开展、课堂教学改革等方面的工作推进情况。同时，进一步完善教师教学鉴定、课堂教学质量评价等教学质量的评价力度，引导教师重视教学、投入教学。

(3) **加强师德师风建设，加大教学奖励力度。**进一步加强师德师风建设，引导教师增强教书育人的责任感和使命感。强化收入分配与教学质量正相关，奖励教学一线贡献突出的教师是；完善教学工作量计算办法，全面系统科学衡量教师在教学投入的时间和精力。

(二) “以学生为中心”的教学质量保障体系还不够健全

1.问题表现及原因分析

(1) 评价指标没有充分体现“以学生为中心”的理念，教学评价的学生参与度有待进一步提升。

(2) 教师落实“以学生为中心”的理念仍需加强，自主开展过程性教学评价的积极性不够，相关要求落实不到位。

原因分析：

(1) 部分教师对“以学生为中心”的评价理解不到位。在教学评价中偏向“以教论教”，“以学生为中心”的理念体现和制度设计不够。

(2) 评价方法、手段比较单一。质量评价信息化、智能化支撑不足，动态监测、统计分析、诊断干预等方法 and 手段创新不够。

2.改进措施：

(1) 完善评价指标体系，建立系统的课程评估模块；加强对教学评价的研究，及时跟踪国内外教学评价改革动态。

(2) 树立“以学生为中心”的理念，把考察学生发展质量放在首位，推动学生价值理念成为学院教育质量文化的核心价值，在教学评价上进一步引导教师帮助学生提高学习兴趣，掌握学习技能与方法，发展高阶思维并关注学科前沿知识和热点问题。

(3) 引导师生正确对待教学评价，坚持以“形成”“改进”为主线，真正使评价成为教育教学改革的推动因素，充分发挥评价的引导、规范、激励、强化等教育功能。

(4) 利用信息技术加强过程评价。结合学工智慧服务平台，搭建内部质量保证系统信息平台，通过采集学生学习成绩、能力素养、学生就业去向及职业发展等数据，强化学生培养过程的跟踪评价，提高人才培养的针对性和时效性。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%
2. 教师数量及结构（教师与本部共享）
3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
23	11		通信工程,建筑学,视觉传达设计,环境设计,新闻学,汉语国际教育,财务管理,体育教育

4. 全校整体生师比 26.92，各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）10125.57
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）0.01
7. 生均图书（册）164.74
8. 电子图书（册）1126006
9. 生均教学行政用房（平方米）23.77，生均实验室面积（平方米）6.17
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2385.04
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）509.91
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）297.35
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）451.14
14. 全校开设课程总门数 788

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
030101K	法学	37.5	0.0	0.0	22.46	1	14	2230
040201	体育教育	38.0	2.0	0.0	24.02	2	31	2108
040203	社会体育 指导与管理	36.0	6.0	0.0	26.5	0	1	2030
050101	汉语言文学	31.0	6.0	0.0	22.42	1	7	2358
050103	汉语国际 教育	34.0	10.0	0.0	26.67	0	5	2030
050201	英语	35.0	15.0	0.0	30.3	2	12	2116
050301	新闻学	40.0	28.5	0.0	41.52	3	7	2052
080202	机械设计 制造及其 自动化	31.0	9.5	0.0	40.4	4	8	2346
080601	电气工程 及其自动 化	28.5	4.0	0.0	28.63	2	5	2430
080701	电子信息 工程	31.5	6.5	0.0	30.71	5	7	2870
080703	通信工程	35.0	13.0	0.0	27.75	5	7	2390
080901	计算机科 学与技术	38.0	18.0	0.0	32.09	7	1	2030
081001	土木工程	35.0	18.0	0.0	30.29	8	11	2066
082801	建筑学	58.0	30.0	0.0	40.18	0	2	2040
120201K	工商管理	30.0	8.0	0.0	23.03	0	1	2030
120203K	会计学	33.0	8.0	0.0	24.85	2	2	2040
120204	财务管理	31.0	8.0	0.0	23.93	2	2	2045
120206	人力资源 管理	33.0	1.0	0.0	20.73	0	1	2030
120901K	旅游管理	36.0	3.0	0.0	23.64	0	1	2030
130401	美术学	29.0	18.0	0.0	21.36	0	14	2329
130502	视觉传达	28.0	22.5	0.0	33.33	0	1	2030

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	设计							
130503	环境设计	33.0	17.0	0.0	33.67	0	2	2050
130504	产品设计	29.0	7.5	0.0	24.91	0	2	2035
全校校均	/	33.90	10.75	0.00	28.62	3.65	4	194

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）
附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130504	产品设计	1952.00	96.93	3.07	89.96	10.04	146.50	94.88	5.12
130503	环境设计	2098.00	97.14	2.86	75.31	24.69	148.50	94.95	5.05
130502	视觉传达设计	2069.00	97.10	2.90	74.05	25.95	151.50	95.05	4.95
130401	美术学	2647.00	93.88	6.12	100.00	0.00	220.00	74.77	25.23
120901K	旅游管理	2210.00	80.45	19.55	97.96	2.04	165.00	83.64	16.36
120206	人力资源管理	2290.00	81.14	18.86	89.78	10.22	164.00	83.54	16.46
120204	财务管理	2570.00	83.19	16.81	90.89	9.11	163.00	83.44	16.56
120203K	会计学	2306.00	81.27	18.73	89.85	10.15	165.00	83.64	16.36
120201K	工商管理	2354.00	81.65	18.35	90.40	9.60	165.00	83.64	16.36
082801	建筑学	2934.00	81.60	18.40	71.17	28.83	219.00	82.88	17.12
081001	土木工程	2434.00	89.32	10.68	83.48	16.52	175.00	91.14	8.86
080901	计算机科学与技术	2429.00	92.84	7.16	79.66	20.34	174.50	93.41	6.59
080703	通信工	2434.00	77.73	22.27	82.74	17.26	173.00	80.06	19.94

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	程								
080701	电子信息工程	1471.00	79.54	20.46	84.30	15.70	123.75	78.18	21.82
080601	电气工程及其自动化	1673.00	74.48	25.52	84.82	15.18	113.50	76.21	23.79
080202	机械设计制造及其自动化	1419.00	87.32	12.68	77.63	22.37	100.25	88.53	11.47
050301	新闻学	2307.00	84.83	15.17	77.85	22.15	165.00	86.36	13.64
050201	英语	2250.00	88.00	12.00	87.29	12.71	165.00	89.39	10.61
050103	汉语国际教育	2210.00	86.33	13.67	92.49	7.51	165.00	88.18	11.82
050101	汉语言文学	2465.00	85.80	14.20	76.19	23.81	165.00	86.36	13.64
040203	社会体育指导与管理	2040.00	94.61	5.39	90.98	9.02	158.50	95.27	4.73
040201	体育教育	3692.00	88.41	11.59	60.78	0.81	166.50	83.48	16.52
030101K	法学	2232.00	87.90	12.10	100.00	0.00	167.00	89.52	10.48
全校校均	/	2194.19	86.13	13.87	83.92	13.59	156.04	85.77	14.23

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）0.0%。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 0.00%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030101K	法学	57	57	100.00
040201	体育教育	147	147	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050101	汉语言文学	203	203	100.00
050103	汉语国际教育	50	50	100.00
050201	英语	192	192	100.00
050301	新闻学	45	45	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	164	164	100.00
080601	电气工程及其自动化	54	54	100.00
080701	电子信息工程	60	60	100.00
080703	通信工程	34	34	100.00
080901	计算机科学与技术	184	184	100.00
081001	土木工程	71	71	100.00
120203K	会计学	93	93	100.00
120204	财务管理	50	50	100.00
130401	美术学	39	39	100.00
130502	视觉传达设计	48	48	100.00
130503	环境设计	23	23	100.00
全校整体	/	1514	1514	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.94%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030101K	法学	57	57	100.00
040201	体育教育	147	147	100.00
050101	汉语言文学	203	203	100.00
050103	汉语国际教育	50	49	98.00
050201	英语	192	192	100.00
050301	新闻学	45	45	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	164	163	99.39
080601	电气工程及其自动化	54	52	96.30
080701	电子信息工程	60	60	100.00
080703	通信工程	34	34	100.00
080901	计算机科学与技术	184	181	98.37
081001	土木工程	71	66	92.96
120203K	会计学	93	90	96.77
120204	财务管理	50	50	100.00
130401	美术学	39	38	97.44
130502	视觉传达设计	48	48	100.00
130503	环境设计	23	23	100.00
全校整体	/	1514	1498	98.94

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.52%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030101K	法学	57	39	68.42
040201	体育教育	147	120	81.63
050101	汉语言文学	203	144	70.94
050103	汉语国际教育	50	33	66.00
050201	英语	192	152	79.17
050301	新闻学	45	34	75.56
080202	机械设计制造及其自动化	164	153	93.29
080601	电气工程及其自动化	54	51	94.44
080701	电子信息工程	60	54	90.00
080703	通信工程	34	32	94.12
080901	计算机科学与技术	184	146	79.35
081001	土木工程	71	58	81.69
120203K	会计学	93	77	82.80
120204	财务管理	50	44	88.00
130401	美术学	39	30	76.92
130502	视觉传达设计	48	33	68.75
130503	环境设计	23	19	82.61
全校整体	/	1514	1219	80.52

23. 体质测试达标率 96.98%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030101K	法学	239	226	94.56
040201	体育教育	541	539	99.63
050101	汉语言文学	572	568	99.30
050103	汉语国际教育	132	128	96.97
050201	英语	495	490	98.99
050301	新闻学	138	137	99.28
080202	机械设计制造及其自动化	426	415	97.42
080601	电气工程及其自动化	221	197	89.14
080701	电子信息工程	229	220	96.07
080703	通信工程	180	174	96.67
080901	计算机科学与技术	525	491	93.52
081001	土木工程	212	200	94.34
082801	建筑学	94	89	94.68

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120203K	会计学	228	226	99.12
120204	财务管理	170	167	98.24
130401	美术学	119	118	99.16
130502	视觉传达设计	128	122	95.31
130503	环境设计	94	92	97.87
130504	产品设计	57	56	98.25
全校整体	/	4800	4655	96.98