



湖南科技大学

Hunan University of Science and Technology

潇湘学院

## 本科教学质量报告

(2019-2020 学年)

湖南科技大学潇湘学院

二〇二〇年十二月





## 说 明

本报告的撰写是根据国教督办[2020]42号文件中关于普通高等学校编制本科教学质量报告基本要求，现有数据资料是基于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据，数据统计时间也与高等教育质量监测国家数据平台数据采集时间要求一致。



# 学校概况

湖南科技大学潇湘学院地处湖南省湘潭市，成立于 2001 年，举办者为湖南科技大学。学院有本科专业 24 个，2019 年招生专业 15 个，其中 1 个为新办专业。招生批次为本科批招生，第一批次招生，第三批次招生 A，第二批次招生 A，第二批次招生 B。

学校有党政单位 8 个，教学科研单位 19 个。学校设立了机电、土建艺术、经济、人文社科体育等 4 个学部，并依托母体学校湖南科技大学的优势学科，改革创新。学校设置的专业以湖南科技大学现有国家级、省级、校级重点建设专业为依托，选择市场竞争力较强、社会需求量大的专业为当年的招生专业。学校面向全国 20 个省(市、自治区)招生，现有全日制在校生 5721 人。

学校注重学生综合素质的培养，形成了“潇湘之歌”优秀学生报告会、“潇湘之声”人文素质讲坛、“星讲台”杯师范类讲课比赛、“英语四六级”经验交流会、考研经验交流会、安全教育画展、党团知识竞赛、职业规划大赛、宿舍文化艺术节、新生才艺赛等一系列有特色的学生活动。学校注重培养学生的社会实践能力，连续多年组织学生开展暑期“三下乡”活动。

学校毕业生就业率较高，以基础扎实、综合素质高、实践能力强而得到用人单位普遍欢迎。应届毕业生考研录取率高，很多优秀毕业生考入浙江大学、中南大学、湖南大学、南京师范大学、北京体育学院等名校深造。每年均有优秀学生选赴国外大学交流学习或赴泰国和非洲国家支教。



# 目 录

1 本科教育基本情况.....	1
1.1 人才培养目标.....	1
1.2 学科专业设置情况.....	1
1.3 在校生规模.....	2
1.4 本科生生源质量.....	2
2 师资与教学条件.....	3
2.1 师资队伍.....	3
2.2 本科主讲教师情况.....	6
2.3 教学经费投入情况.....	7
2.4 教学设施应用情况.....	8
3 教学建设与改革.....	10
3.1 专业建设.....	10
3.2 课程建设.....	10
3.3 教材建设.....	11
3.4 实践教学.....	11
3.5 创新创业教育.....	11
3.6 教学改革.....	11
4 专业培养能力.....	12
4.1 人才培养目标定位与特色.....	12
4.2 专业课程体系建设.....	12
4.3 立德树人落实机制.....	13
4.4 专任教师数量和结构.....	13
4.5 实践教学.....	13
5 质量保障体系.....	14
5.1 校领导情况.....	14
5.2 教学管理与服务.....	14
5.3 学生管理与服务.....	14
5.4 质量监控.....	14
6 学生学习效果.....	16
6.1 毕业情况.....	16

6.2 就业情况.....	16
6.3 转专业与辅修情况.....	16
7 特色发展.....	17
7.1 “四个三位一体”人才培养模式不断深化.....	17
7.2 创新创业教育不断强化.....	19
8 存在问题及改进计划.....	21
8.1 “三全育人”的体系与工作机制有待完善.....	21
8.2 一流专业与课程建设有待加强.....	21
附件.....	22
<b>本科教学质量报告支撑数据.....</b>	<b>22</b>
附表 2 分专业专任教师数量情况.....	23
附表 3 分专业专任教师职称、学历结构.....	24
附表 4: 专业设置及调整情况.....	24
附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况.....	24
附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况.....	25
附表 7 分专业本科生毕业率.....	27
附表 8 分专业本科生学位授予率.....	28
附表 9 分专业毕业生就业率.....	29
附表 10 分专业体质测试合格率.....	30



# 1 本科教育基本情况

## 1.1 人才培养目标

### 1.1.1 学校定位与发展目标

学校坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，适当控制办学规模，在建设硬件设施的同时，不断加强内涵建设与发展，进一步强化人才培养中心地位，健全立德树人落实机制，把学院建设成为教学设施完善、管理机制灵活、教育教学质量和办学水平位于全省同类院校前列的独立学院。

### 1.1.2 培养目标

培养适应经济社会发展需要的应用型人才。

### 1.1.3 服务面向

面向湖南经济建设和社会发展为主，服务湖南行业需求为主。

## 1.2 学科专业设置情况

学校设置了土木工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、建筑学、汉语言文学、新闻学、英语、汉语国际教育、会计学、财务管理、工商管理、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、体育教育、社会体育指导与管理、人力资源管理、旅游管理、法学等 23 个本科专业，涵盖 6 个学科门类。目前本科专业布局结构为：

工学专业 7 个占 30.43%、文学专业 4 个占 17.39%、管理类专业 5 个占 21.74%、艺术类专业 4 个占 17.39%、教育类专业 2 个占 8.70%、法类专业 1 个占 4.35%。（如图 1 所示）。

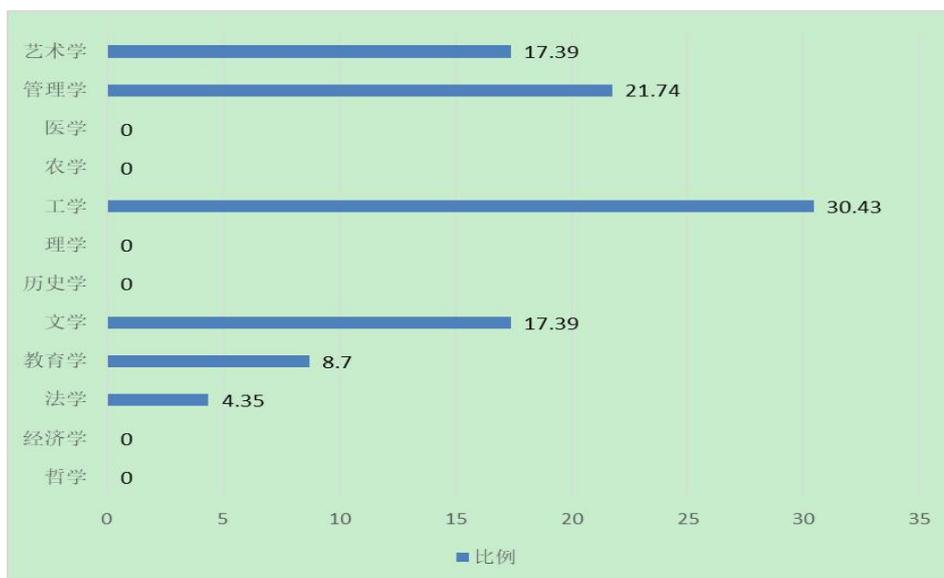


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### 1.3 在校生规模

2019-2020 学年，本科在校生 5681 人，其中一年级 1415 人、二年级 1441 人、三年级 1408 人、四年级 1395 人、其它 22 人（五年制专业）。

目前，学校全日制在校生总规模为 5721 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

### 1.4 本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 1505 人，实际录取考生 1505 人，实际报到 1446 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 96.08%。自主招生 0 人，招收特长生 0 人，招收本省学生 1316 人。

学校面向全国 21 个省进行招生，其中理科招生省份 18 个，文科招生省份 17 个。学校目前没有国外全日制本科生及港澳台侨全日制本科生。生源情况详见表 1。

表 1 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	本科批招生	5	9	0	465.0	415.0	0.0	47.32	74.33	0.00
山西省	第二批次招生 B	3	3	0	400.0	370.0	0.0	64.11	58.43	0.00
辽宁省	本科批招生	1	3	0	472.0	359.0	0.0	50.10	79.75	0.00
江苏省	第二批次招生 A	3	3	0	284.0	313.0	0.0	21.33	10.67	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	6	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	30.83
安徽省	第二批次招生 A	3	5	0	499.0	435.0	0.0	18.71	42.59	0.00
福建省	本科批招生	4	8	0	465.0	402.0	0.0	29.73	44.93	0.00
江西省	第二批次招生 A	2	3	0	488.0	463.0	0.0	25.97	25.92	0.00
山东省	本科批招生	0	0	8	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	36.50
河南省	第二批次招生 A	6	8	0	465.0	418.0	0.0	51.44	74.85	0.00



省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖北省	第二批招生 A	3	8	0	426.0	395.0	0.0	60.77	67.47	0.00
湖南省	第三批招生 A	394	661	0	501.0	433.0	0.0	20.08	22.80	0.00
广东省	本科批招生	3	5	0	430.0	430.0	0.0	69.96	41.66	0.00
广西壮族自治区	第二批招生 A	6	7	0	381.0	353.0	0.0	62.98	95.22	0.00
海南省	本科批招生	0	0	9	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	69.33
重庆市	第二批招生 A	4	8	0	443.0	411.0	0.0	57.19	46.43	0.00
四川省	第二批招生 A	4	10	0	459.0	443.0	0.0	38.36	42.80	0.00
贵州省	第二批招生 A	8	9	0	463.0	384.0	0.0	37.97	45.76	0.00
西藏自治区	第一批招生	1	1	0	335.0	310.0	0.0	11.00	20.00	0.00
陕西省	第一批招生	3	3	0	405.0	350.0	0.0	73.10	69.08	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批招生 A	0	3	0	370.0	317.0	0.0	-370.00	65.73	0.00

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

学校现有专任教师 15 人、外聘教师 858 人，折合教师总数为 444 人，外聘教师与专任教师人数之比为 57.20:1。按折合学生数 5721 计算，生师比为 12.89。

专任教师中，“双师型”教师 0 人，占专任教师的比例为 0%；具有高级职称的专任教师 1 人，占专任教师的比例为 6.67%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 14 人，占专任教师的比例为 93.33%。

近两学年教师总数详见表 2，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	15	858	444.0	12.89
上学年	12	914	469.0	12.06

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		15	/	858	/
职称	正高级	1	6.67	113	13.17
	其中教授	1	6.67	109	12.70
	副高级	0	0.00	231	26.92
	其中副教授	0	0.00	210	24.48
	中级	1	6.67	400	46.62
	其中讲师	1	6.67	360	41.96
	初级	0	0.00	10	1.17
	其中助教	0	0.00	4	0.47
	未评级	13	86.67	104	12.12
最高学位	博士	1	6.67	384	44.76
	硕士	13	86.67	371	43.24
	学士	1	6.67	85	9.91
	无学位	0	0.00	18	2.10
年龄	35 岁及以下	9	60.00	128	14.92
	36-45 岁	4	26.67	418	48.72
	46-55 岁	1	6.67	241	28.09
	56 岁及以上	1	6.67	71	8.28



近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

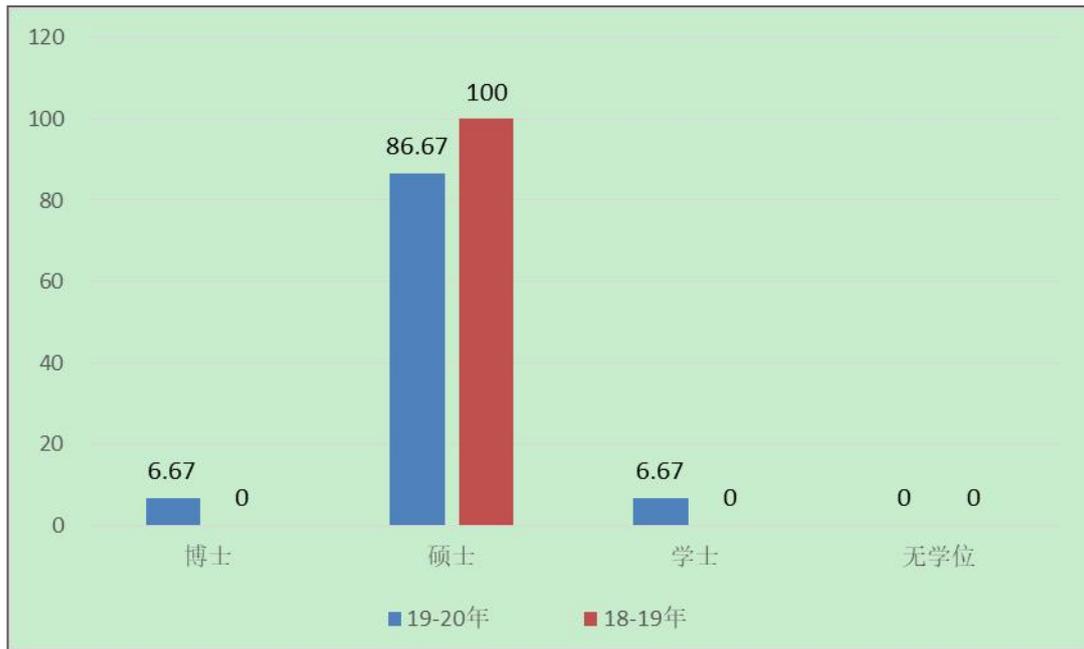


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

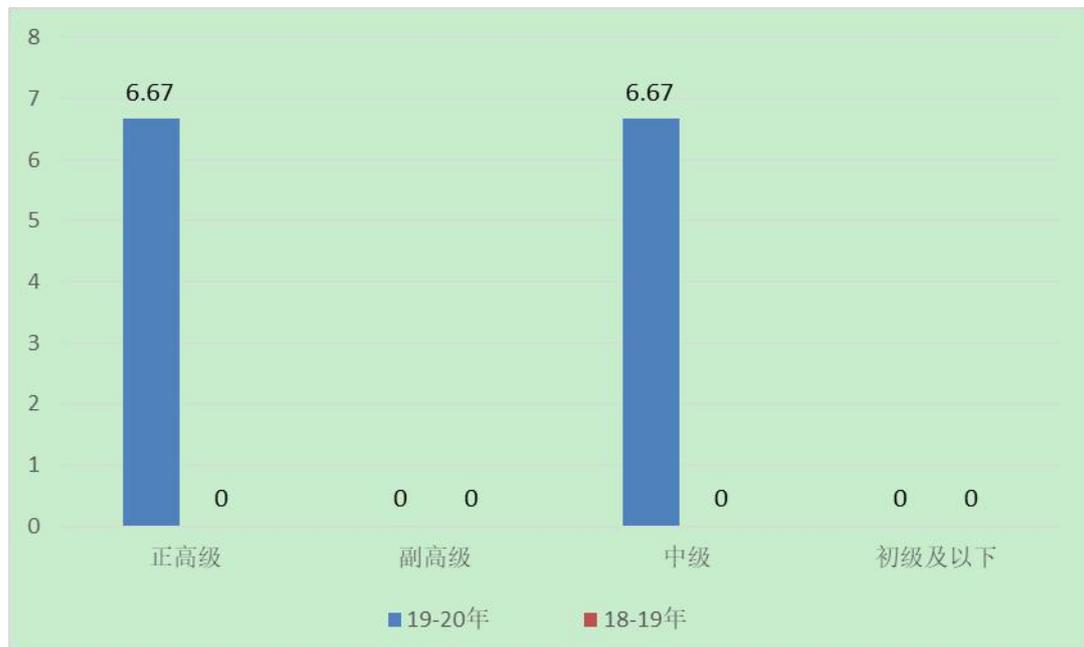


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

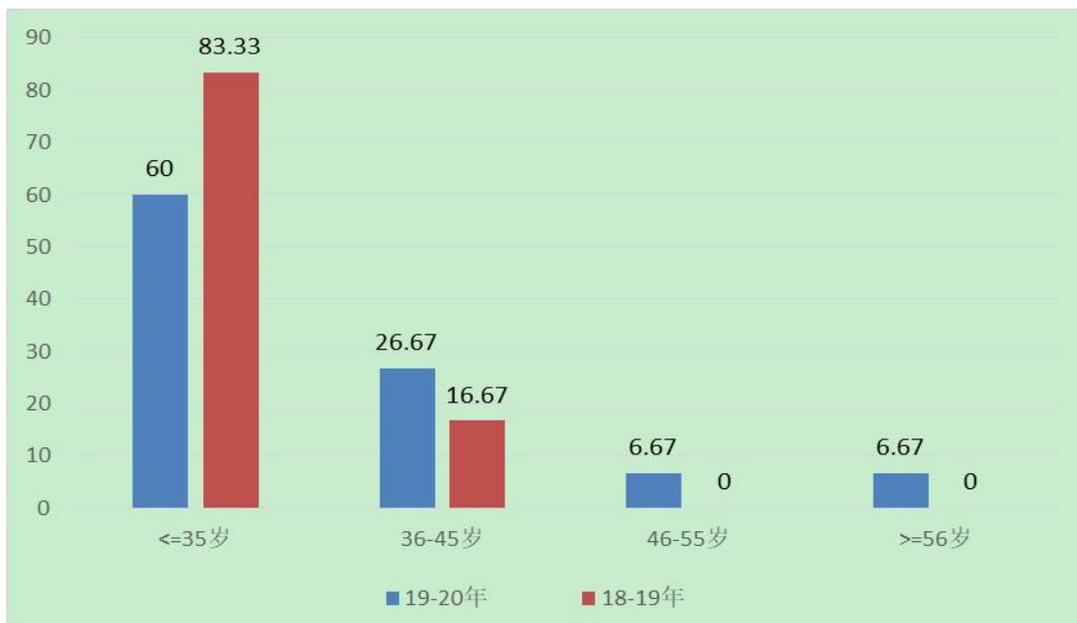


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前尚无中国科学院院士、中国工程院院士、“千人计划”入选者、长江学者特聘教授、国家杰出青年科学基金资助者、国家优秀青年科学基金资助者、新世纪优秀人才、教育部高校青年教师获奖者、青年“千人计划”入选者、百千万人才工程入选者、万人计划入选者、国家级教学名师、近一届教育部教指委委员、省级高层次人才、省部级突出贡献专家及省级教学名师等高层次人才。

学校目前尚无国家级教学团队、黄大年式教学团队、省部级教学团队、教育部创新团队、国家自然科学基金委创新研究群体、科技部重点领域创新团队及省级高层次研究团队等高层次团队。

## 2.2 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 367，占总课程门数的 39.04%；课程门次数为 570，占开课总门次的 32.52%。

正高级职称教师承担的课程门数为 88，占总课程门数的 9.36%；课程门次数为 119，占开课总门次的 6.79%。其中教授职称教师承担的课程门数为 82，占总课程门数的 8.72%；课程门次数为 112，占开课总门次的 6.39%。

副高级职称教师承担的课程门数为 298，占总课程门数的 31.70%；课程门次数为 454，占开课总门次的 25.90%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 272，占总课程门数的 28.94%；课程门次数为 408，占开课总门次的 23.27%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 1 人，以我校具有教授职称教师 2 人计，主讲本科课程的教授比例为 50.00%。

各职称类别教师承担课程门数占比情况如图 5 所示，近两学年教授为本科生上课情况如图 6 所示。

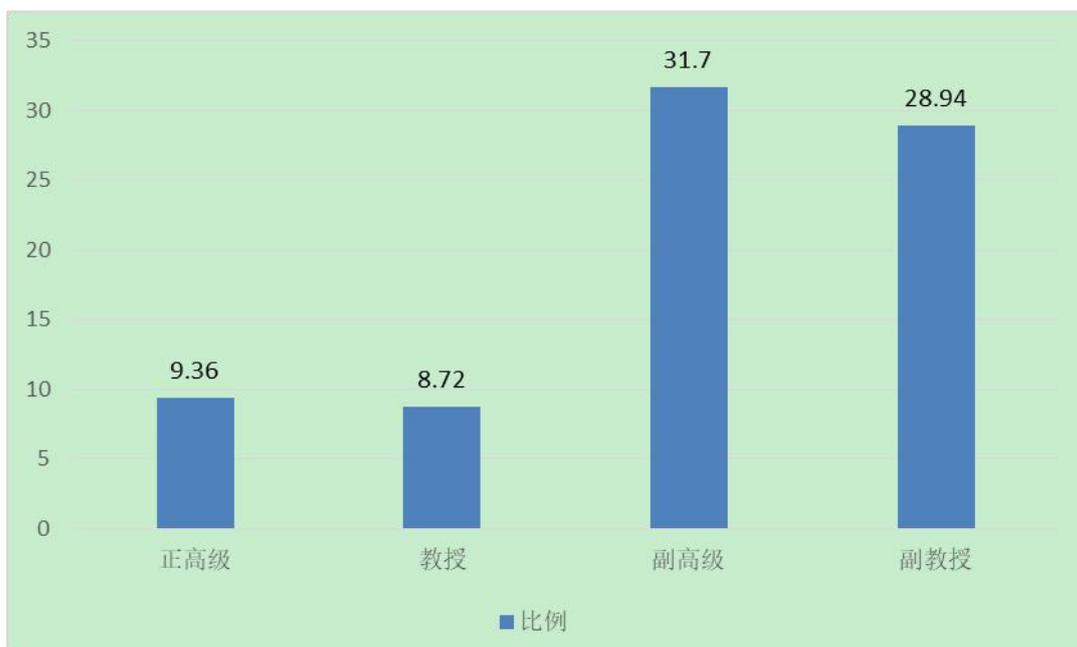


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

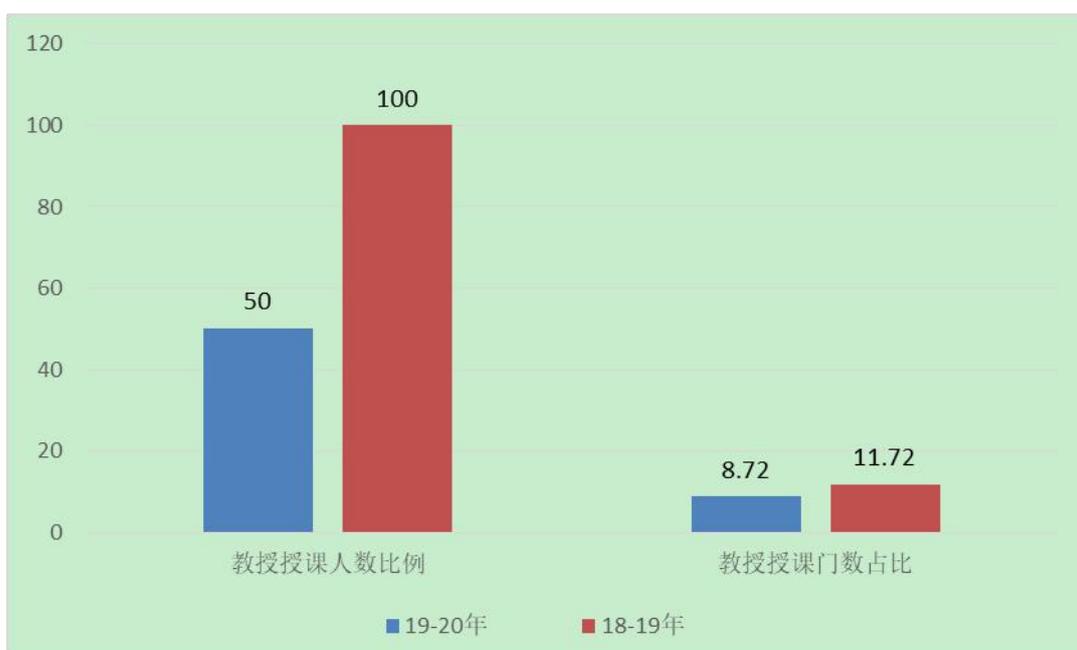


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 22 人，占授课教授总人数比例的 36.07%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 116 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 12.34%。

### 2.3 教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出为 1120.46 万元，本科实验经费支出为 130.13 万元，本科实习经费支出为 207.78 万元。生均教学日常运行支出为 1958.50 元，生均本科实验经费

为 227.46 元，生均实习经费为 363.19 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。



图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## 2.4 教学设施应用情况

### 2.4.1 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 45.89 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 19.26 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 113091.8 m<sup>2</sup>，其中教室面积 24000 m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 40650 m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 1353 m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 5721 人算，生均学校占地面积为 80.21（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 33.66（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 19.77（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 7.11（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.24（m<sup>2</sup>/生）。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	458864.00	80.21
建筑面积	192567.00	33.66
教学行政用房面积	113091.8	19.77
实验、实习场所面积	40650.0	7.11
体育馆面积	1353.0	0.24
运动场面积	0.0	0.00



### 2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.5 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.87 万元。当年新增教学科研仪器设备值 0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 0%。

本科教学实验仪器设备 4272 台（套），合计总值 0.86 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 158 台（套），总值 4434.14 万元，按本科在校生 5721 人计算，本科生均实验仪器设备值 15032.34 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 0 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

### 2.4.3 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 816.8m<sup>2</sup>，阅览室座位数 687 个。图书馆拥有纸质图书 76.57 万册，当年新增 55304 册，生均纸质图书 133.84 册；拥有电子期刊 29.66 万册，学位论文 205.49 万册，音视频 22294.0 小时。2019 年图书流通量达到 6.03 万本册，电子资源访问量 160.44 万次，当年电子资源下载量 119.45 万篇次。

### 2.4.4 信息资源

学校校园网主干带宽达到 100000Mbps。校园网出口带宽 13000Mbps。网络接入信息点数量 8162 个。电子邮件系统用户数 6028 个。管理信息系统数据总量 109.0GB。信息化工作人员 2 人。

### 3 教学建设与改革

#### 3.1 专业建设

我校专业带头人总人数为 22 人，其中具有高级职称的 20 人，所占比例为 90.91%，获得博士学位的 16 人，所占比例为 72.73%。当年学校招生的本科专业 22 个，停招的校内专业分别是：建筑学、国际经济与贸易。学校遵循教育教学规律和应用型人才成长成才规律，紧密结合湖南社会经济发展对应用型人才的需求，以培养学生专业应用能力为核心，优化课程结构，强化实践教学，注重能力培养，努力实现从注重知识传授向更加注重能力和素质养成转变，不断提高教育教学质量和人才培养质量，促进了应用型人才培养目标的实现。2018 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 5 所示。

表 5 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学 科	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	学 科	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲 学	-	-	-	理 学	-	-	-
经济学	-	-	-	工 学	88.20	11.80	30.53
法 学	66.67	10.61	22.73	农 学	-	-	-
教育学	89.75	10.25	27.33	医 学	-	-	-
文 学	87.58	12.42	27.88	管理学	89.51	10.49	26.22
历史学	-	-	-	艺术学	88.74	11.26	29.71

#### 3.2 课程建设

我校已建设 26 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 12 门，SPOC 课程 412 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 940 门、1753 门次。近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班 额	学 年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.28	74.07	45.65
	上 学 年	1.91	55.02	39.98
31-60 人	本学年	22.48	25.93	30.05
	上 学 年	23.63	42.79	33.07
61-90 人	本学年	34.43	0.00	14.37
	上 学 年	30.31	2.18	17.14
90 人以上	本学年	39.81	0.00	9.93
	上 学 年	44.15	0.00	9.81

注：此表不统计网络授课。



### 3.3 教材建设

2019 年，我校无出版教材。

### 3.4 实践教学

#### 3.4.1 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 78 门，其中独立设置的专业实验课程 13 门。学校有实验技术人员 1 人，具有硕士及以上学位 1 人，所占比例为 100.00%。

#### 3.4.2 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 1534 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 5 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 20.00%，学校还聘请了 456 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 2.98 人。

#### 3.4.3 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 166 个，本学年共接纳学生 2571 人次。

### 3.5 创新创业教育

学校开展创业培训项目 2 项，开展创新创业讲座 8 次。设立创新创业奖学金 5.5 万元。拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 15 人，组织教师创新创业专项培训 3 场次，至今有 13 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，众创空间 1 个。开设创新创业教育课程 4 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 8 个（其中创新 8 个，创业 0 个），省部级大学生创新创业训练项目 13 个（其中创新 5 个，创业 8 个）。

### 3.6 教学改革

学校围绕应用型人才培养目标，鼓励教师根据学科、专业和课程特点，开展启发式教学、讨论式教学、案例教学、项目教学以及基于互联网翻转课堂等教学方法实践，并积极践行协同培养和产教融合模式，强化对学生思维方法的训练，激发学生的求知欲望和学习兴趣，调动学生学习的积极性和主动性。同时，通过立项以教学方法改革为主的教学改革项目，积极鼓励教师实施教学方法改革，不断探索与应用型本科人才培养相适应的教学方法、教学手段，以促进教学质量和教学效果的提高。我校获省部级教学成果奖 1 项（最近一届）。2019-2020 学年，我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 4 项，建设经费 4.0 万元。



## 4 专业培养能力

### 4.1 人才培养目标定位与特色

以经济社会发展需求为导向,综合国家专业标准和学校定位目标,制定实施具有学校特色的专业建设标准,坚持立德树人,德育优先,培养德智体美劳全面发展的高素质人才。学校按照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证评估标准和有关行业质量标准,根据学校的办学定位和人才培养目标,全面梳理了人才培养各个方面和各个环节,从定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等六个方面,编制了学校《本科教学质量标准纲要》;各教学系依据《本科教学质量标准纲要》,明确专业培养目标,编制所有专业教学质量标准,基本完成了学校教学质量标准的体系建设。

为对接考试招生制度改革、创新创业教育改革、专业认证评估等高等教育改革和建设任务,落实办学定位及人才培养目标,学校于 2017 年和 2018 年两次修订本科人才培养方案编制指导性意见和编制管理办法,完善专业教学质量标准,编制 2017 级、2018 级本科专业人才培养方案,进一步优化了总的学时学分。根据本科专业人才培养方案,组织编写了本科专业课程教学大纲、考试大纲和实践教学大纲。

2018 年版培养方案主要修订了以下内容:一是明确了办学定位和人才培养目标;二是降低了总学分,规定四年制本科专业培养方案总学分不超过 185 学分调整为理工类专业不超过 175 学分,人文社会科学类专业不超过 165 学分;三是将思政课学分由 15 个学分增加到 16 个学分;四是将大学英语总学分减少 3 个学分,学分分布由 3/4/3/3 调整为 3/3/2/2;五是将创新创业课程由 4 个学分调整为 2 个学分;六是电工电子学相关课程增大了教学系自主选择权;七是教师教育课程按照师范专业认证的要求,明确了师范类专业的教师教育课程总学分不低于 14 学分。

按照德智体美劳全面发展的要求,处理好专门人才培养与综合素质提高之间的关系,贯彻落实通识教育、创新创业教育与专业教育相结合的课程设置思想,促进学科交叉和融合,力求为学生创新能力发展和终身学习奠定坚实的基础。总体上,各专业人才培养方案课程包括公共基础课程、学科基础课程、专业教育课程和通识教育课程四大模块。将课程思政与思政课程协同育人、德智体美劳全面发展作为课程目标在课程教学大纲和实践教学大纲中进行明确。

### 4.2 专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 40.87 门,其中公共课 5.74 门,专业课 35.22 门;各专业平均总学时 2330.30,其中理论教学与实验教学学时分别为 1919.78、410.52;。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。



### 4.3 立德树人落实机制

### 4.4 专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是人文系，生师比为 824.00；生师比最低的学院是法学与公共管理系，生师比为 0.00；生师比最高的专业是汉语言文学，生师比为 690.00；生师比最低的专业是新闻学，生师比为 0.00。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

### 4.5 实践教学

学校专业平均总学分 167.89，其中实践教学环节平均学分 47.72，占比 28.42%，实践教学环节学分最高的是建筑学专业 70.0，最低的是汉语言文学专业 37.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。



## 5 质量保障体系

### 5.1 校领导情况

我校现有校领导 3 名。其中具有正高级职称 1 名，所占比例为 33.33%，具有博士学位 1 名，所占比例为 33.33%。

### 5.2 教学管理与服务

校级教学管理人员 2 人，具有硕士及以上学位 1 人，所占比例为 50.00%。院级教学管理人员 3 人，硕士及以上学位 3 人，所占比例为 100.00%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

### 5.3 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 8 人，其中本科生辅导员 8 人，按本科生数 5721 计算，学生与本科生辅导员的比例为 715:1。学生辅导员中，具有研究生学历的 8 人，所占比例为 100.00%。学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2860.50:1。

学校坚持以本为本，推进四个回归。始终以促进学生全面发展为主要目标，积极创新服务手段，提高学生服务质量，坚持“引领学生成长，服务学生成才”的工作方针，努力构建全员、全过程、全方位的思想政治工作“三全育人”大格局，探索辅导员联系系部的思想政治工作管理服务机制，努力构建基于思想修养、学业发展、行为养成、身心健康、职业指导的学生指导服务模式，不断提升学生指导与服务水平。通过不断深化思想引领、积极开展主题教育、持续促进文明行为养成、深入开展心理健康教育、精准做好学生资助与帮扶、加强职业规划与就业指导等途径加强学生指导与服务。

### 5.4 质量监控

学校有专职教学质量监控人员 2 人，学校专兼职督导员 16 人。本学年内督导共听课 127 学时，校领导听课 40 学时，中层领导干部听课 489 学时，本科生参与评教 106071 人次。

#### 5.4.1 开展评教活动

学校每学期组织开展学生评教活动，依据学校制定的课堂教学质量评价标准，组织学生采用网上评价的方式对所学课程任课教师的课堂教学质量逐项评价。学生评教结果作为教师评奖评优、专业技术职务评聘的重要依据。

#### 5.4.2 开展全过程的常规教学检查

每学期都要开展“期初”“期中”“期末”及重大节假日前后的常规教学检查，以及法定节假日前后的随机抽查。学期初和重大节假日前后，主要检查教学准备情况和教学



秩序，检查师生到课情况和课堂纪律；期中检查以教学进度、教学内容和效果为重点；期末主要检查考试试卷命题和评定、期末考试组织及考风考纪等情况。同时，学校根据实际情况，适时组织实习实训和实验课程、毕业设计（论文）、公共选修课等专项教学检查。实现日常教学检查的常态化和制度化，确保全校教学秩序良好。

#### 5.4.3 强化教学督导作用

充分发挥教学督导团“督教、督学、督管”的重要作用，强化教学督导团对教师、学生班级、教学管理及服务单位进行评价。学院将教学督导的评价结果作为教师晋升职称、教学考核、评奖评优，班级建设、学生奖惩，以及单位考核奖惩的重要依据。教学督导每学期至少听课 40 节，编印 2 期《教学督导简报》，对教学和教学管理亮点宣传报道，对存在的不足及时反馈并提出整改建议。

#### 5.4.4 定期发布教学状态月报

学校组建了学生信息员队伍，负责收集、整理、汇总教学状态信息，教务部将教学状态信息和教学督导听课的数据进行整理，每月发布《教学状态与学风状况监控报表》，对教学过程中的授课准备、课堂教学效果、教学条件、课堂纪律、到课率及晚自习等情况进行监测，向院领导、各单位及时准确地反映教学状态与学风状况，使之成为学院本科教学状态的“晴雨表”，作为改进教学工作的重要依据。

#### 5.4.5 开展年度教学工作考核

学校制定并实施了《湖南科技大学潇湘学院教学建设与管理考评及奖励办法》，建立了教学工作考核指标体系，每年对教学系（部）开展教学工作考核，通过撰写自评报告、集中汇报、查阅材料、日常教学管理考核等环节，每年评选 5 个“教学建设与管理先进单位”。



## 6 学生学习效果

### 6.1 毕业情况

学校坚持围绕应用型人才培养目标，以培养学生专业应用能力为核心，通过全面落实应用型人才培养方案，学生比较系统地掌握了所学专业的基础理论、基本知识，掌握了所学专业的基本技能、方法和相关知识，具备了从事所学专业实际工作能力。2020 年共有本科毕业生 1443 人，实际毕业人数 1403 人，毕业率为 97.23%，学位授予率为 97.15%。

### 6.2 就业情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 72.34%。毕业生最主要的毕业去向是企业，39.41%。升学 115 人，占 8.20%。

### 6.3 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 1 名，占全日制在校本科生数比例为 0.02%。辅修的学生 3 名，占全日制在校本科生数比例为 0.05%。



## 7 特色发展

### 7.1 “四个三位一体”人才培养模式不断深化

“四个三位一体”的人才培养模式即“学院、学部、教学系”三位一体的管理平台；“学科课程、专业课程、通识课程”三位一体的课程体系；“学、用、创”三位一体的培养模式；“培优工程”“平安工程”“暖心工程”三位一体的育人模式。这一人才培养模式形成后，已在全院范围内推广实施，事实证明，这个模式符合潇湘学院教学管理的实际情况及学生的学情特点，取得了很好的效果，并将不断创新，深入推进。

#### 7.1.1 “学院、学部、教学系”三位一体的管理平台

搭建学院与学部、学院与教学系、学部与教学系三者之间的联动管理平台，学院为深入开展教育教学工作，完善机构设置，优化教与学的关系，设立了机电、土建艺术、经济、人文社科体育等 4 个学部，11 个教学系，并依托母体学校湖南科技大学的优势学科，改革创新，学院设置的专业以湖南科技大学现有国家级、省级、校级重点建设专业为依托，选择市场竞争力较强、社会需求量大的专业为当年的招生专业。在制定人才培养方案、开发应用型课程、建设实习实训基地、培养应用型人才等方面学院充分组织和配合各教学系开展教学工作；在学风建设、创新就业管理方面则由四个学部积极组织学生开展教育工作；学部与教学系之间的工作积极配合，采用无缝连接管理机制，共同培养和管理学生。

#### 7.1.2 “学科课程、专业课程、通识课程”三位一体的课程体系。

学院依据“充分体现德、智、体、美全面发展以及有利于学生人文素质和科学素质提高、有利于学生创新精神和实践能力培养”的原则，优化完善专业人才培养方案，制定具有特色的教学计划和灵活多样的培养方案，建立差异化人才培养模式，逐步形成了“学科课程、专业课程、通识课程”三位一体的课程体系。“学科基础课程”鼓励各相关教学系按模块化建设思路，跨系部共建共享学科大类平台课程，旨在培养学生具有本学科的基础知识，具有较强社会适应能力；“专业教育课程”旨在培养学生在某一个专业领域具有扎实基础和较强应用能力；“通识教育课程”旨在培养学生具有社会科学和自然科学基本知识、通融识见、辩证思维、博雅情怀和高尚志趣。通过课程设置、实践教学环节安排以及其他育人活动，将课程相互衔接，形成一个有机整体。

#### 7.1.3 “学、用、创”三位一体的培养模式

“学”就是学知识、学技能、学做事、学做人。学院采取多种措施，引导并要求学生在课堂学、在实验室学、到企业学、到社会中学，培养学生端正的品行、健康的身心、扎实的基础和较强的发展潜力。“用”就是学以致用，以用促学，以用促能。学院通过强化课程设计、生产实习、毕业实习、毕业论文（设计）、社会实践等环节，提高学生运用所学知识分析和解决实际问题的能力，提高学生的应用能力和专业实践能力。“创”就是创新训练、创业训练和创业实践。学院大力开展创新创业教育，实施“大学生创新



创业训练计划”，广泛开展学科与科技竞赛活动，引导学生积极参与教师课题研究，搭建创业孵化平台，鼓励大学生开展创新创业实践，培养学生的创新精神和创业能力。学院构建了包括“理论课教学、实验教学、实训教学、课程设计、实习教学、毕业论文（设计）、社会实践、应用与创新”八个模块的课内外一体实践教学体系，将“学”“用”“创”有机融合。

#### 7.1.4 “培优工程”“平安工程”“暖心工程”三位一体的育人模式

**“培优工程”抓典范，促发展。**学院注重发挥优秀学生的模范带头作用。学院涌现出了优秀退伍大学生何玮等一批优秀励志典型，学院通过举办“潇湘之歌”“青春之歌”“芳菲之歌”等优秀学生报告会宣传他们的感人事迹和励志故事，激发了广大学生自强不息、发奋成才的决心和热情。为适应大学生思维迅速发展，喜爱新鲜事物的个性特征，学院紧跟时代步伐，利用专栏、网站、微信、微博、QQ 等新媒体宣传平台，开发了学生工作、党建工作、就业服务、校友工作、心理健康等特色专题。

潇湘学院官网 2020 年度新闻发表数目为 172 篇、校新闻网 3 篇、外宣 62 篇，潇湘学院团委微信公众号原创新闻微信累计关注量为 10750。

学院着力建设网络宣传队伍，建立网络宣传员基础信息管理及常态化动态化机制。目前学院的网络宣传员队伍为 49 人。潇湘学院官网 2020 年度新闻发表数目为 172 篇、校新闻网 3 篇、中国教育报 1 篇，学习强国 2 篇，红网 1 篇，新湖南 1 篇，人民安全网 1 篇，中青校园 11 篇，我的怀化客户端 1 篇，边城晚报 2 篇，怀化新闻 1 篇，通道新闻 1 篇，中国大学生网 20 篇，华声论坛 8 篇，其他媒体及公众号报道 12 篇。同时新媒体部负责运营管理湖南科技大学潇湘学院团委微信公众号，微信累计关注量 10750，原创新闻数量 152 条。另外，我院开通了潇湘学院团委的官方 QQ，目前每条说说浏览量已达上千余次。

**“平安工程”加大宣传，强化教育，确保校园安全稳定。**从新生入学须知到毕业生离校温馨提示，我们把安全教育贯穿学生的大学全过程。潇湘学院心理健康部加强队伍建设，提升业务素质。潇湘学院目前本科学生 5673 人，一级库学生 57 人，二级库学生 582 人；其中 17 级 252 人、18 级 225 人、19 级 87 人、20 级暂未加上心理回访的同学是 18 人。2020 级新生心理健康普查中异常学生为 203 人、特殊学生为 481 人，目前正在做回访汇总。潇湘学院心理健康部门现有学生 287 人，其中部分学生已经获得三级心理咨询师证，通过不断建立和完善学生队伍，加强学院心理健康教育工作，把心理委员纳入学院心理健康部门，把心理健康部和心理委员紧密衔接起来。学院为了保障学生们的良好心理状态，认真实践朋辈心理辅导，开展了新生助班培训、心理委员培训、寝室长培训等，心理健康部门成员和心理委员、寝室长分批每周进行一次主题研讨活动或心理健康知识培训，加强他们的基础心理知识技能，培养敏锐的观察意识。另外心理健康月活动以“思源致远 聚力奋进”为主题，开展了心理健康知识讲座、趣味心理训练营、聚力奋进闯关活动相关特色活动及摆点活动，鼓励学生参与其中。与此同时，为了以更多样化的形式让心理健康的重要性深入人心我院还举办了大型心理情景剧活动、新生团



辅活动、以及世界精神日主题班会及特色摆点活动、以“阳光心灵，从‘心’开始”的心理健康周活动。另外加强活动宣传，发挥引领作用。一是坚守课堂阵地，加强知识渗透。2020 年度学生寻求成长辅导 4300 次左右。校心理健康中心为大学生良好的心理健康状态提供了一定的保障。

**“暖心工程”坚持以人为本、服务学生的育人理念。**全面实施“奖、贷、助、补、减”为主体的多元资助体系，对学习困难、贫困学生予以全方位关心和帮助、多层次资助，保障他们的基本生活，顺利完成学业，并努力帮助他们自强自立、健康发展、励志成才。一年来，在国家政策支持和院党委的重视下我院共认定家庭经济困难学生 1724 人，其中特别困难 638 人、困难 514 人、一般困难 572 人。建档立卡学生 527 人；评定国家奖学金 8 人，国家励志奖学金 164 人；评定助学金 1222 人，其中一等助学金 603 人、二等助学金 100 人、三等助学金 519 人；新生免费发放卧具 16 人、军训服 24 人；发放征兵入伍学生学费代补代偿共 41 人；冬季寒衣发放共 60 人；家庭重大变故临时特困补助共 40 余人；学院爱心基金救助 4 人；学院捐助贫困生党员 17 名，社会基金捐助贫困学生 20 余名，帮扶 40 余名就业困难学生成功就业。学院设置了勤工助学岗位 50 个，在一定程度上解决了家庭经济困难学生的生活困难。

## 7.2 创新创业教育不断强化

学院以高素质应用型人才培养为导向，明确创新创业教育定位，健全工作机制、探索并初步形成了创新创业教育的模式与特色，创新创业教育工作取得了一定成效。

### 7.2.1 构建“全覆盖、全过程、分阶段、多形式”的教育模式

在教育对象上，做到“全覆盖”，学院将创新创业教育纳入各专业培养方案和教学计划，实施大学生素质教育工程，面向全体学生开设“就业指导与创业基础”“毕业教育”等课程。在培养计划上，实现“全过程”，创新创业教育的时间贯穿于大学生在校学习的全过程，内容包含了理论学习、实践教学与锻炼、创业孵化的全过程。在教学安排上，实行“分阶段”，根据学生的不同需求，将课程教学和实践活动安排为“创新创业意识教育、创业模拟实训、创业实战指导”三个不同层级，实施分阶段教学。在教育方法上，采取“多形式”，通过课堂教学、名家讲座、网络互动、企业模拟、专业竞赛、社团活动、社会实践、文化活动等多种途径和方式，实施创新创业教育。

### 7.2.2 打造“三个结合”的教育特色

**一是创新创业教育与应用型人才培养相结合。**学院将创新创业教育纳入各专业培养方案，并结合各专业实际开展科技创新和创业活动，做到创新创业教育与专业建设、产学研合作、实习实训紧密结合。学院围绕职业规划、就业形势与政策、职业选择与求职安全、求职技巧与方法、就业程序与规范、就业案例分析、自主创业等专题开展了教学工作。通过开展比赛与典范教育，提升学生的就业竞争力与创业动力。

**二是创新创业教育与大学生素质教育相结合。**校园创新创业活动成为大学生重要的“第二课堂”，学院成立了创业就业指导中心和创新创业协会，搭建学生创业服务平台，



开展创新创业培训。本年度学院共成功申报 SRIP 项目 36 项，创新创业大赛项目 16 项和湖南省第五届“互联网+”项目 343 项。在各类创新赛事我院学生也多有斩获，节能减排比赛中，我院学生获校级奖项 31 项，其中包含一等奖 15 项，二等奖 6 项，三等奖 10 项，最终院学生江子活的项目《两箱式水面漂浮物清理系统》、梁涛的项目《高倍聚光光伏—光热两级太阳能热电联供系统》、唐俊豪的项目《一种适用于老旧房的空调智能控制器》在节能减排国赛中表现突出，获得国家三等奖，在此次比赛中我院也荣获优秀组织奖。此外，我院连续八年开展师范生授课比赛，以提高师范类学生的职业技能。

**三是创新创业教育与毕业生创业就业工作相结合。**创新创业教育不仅培养了大学生的创新创业意识和创业能力，也活跃了学生对毕业后择业、就业与自主创业的思考，有的校园创业活动则与毕业生创业无缝对接，有的以创业带动就业成为了现实。2020 届毕业生有 187 人成功申领了就业求职补贴，每一位就业困难毕业生都得到了就业单位推荐与面试指导。同时，我院积极响应国家和地方实施的“选聘大学生村官”、“特岗教师计划”、“西部计划”、“三支一扶”、“应征入伍”、“新疆、西藏招录”等基层项目。2020 届毕业生有十余名同学报名参加中央组织部、新疆组织部选拔，27 人到农村担任特岗教师，15 名毕业生光荣应征入伍，1 人考取选调生、湖南科技大学潇湘学院 2020 届特殊群体毕业生信息台账共 74 名。实现了有就业意向的建档立卡毕业生 100% 就业。学院建立了学生求职资源数据库，搭建了“一网两平台”，努力实现信息的全覆盖。针对特殊学生推出了“就业个别辅导”帮扶服务，开展精细化援助。优先为他们提供就业创业指导、政策咨询、技能培训、就业推荐和就业信息服务，并向用人单位进行重点推荐。



## 8 存在问题及改进计划

### 8.1 “三全育人”的体系与工作机制有待完善

#### 8.1.1 存在的问题

学校在构建完善全员全过程全方位育人的“三全育人”大格局中，仍然存在一些需解决的问题，如在学科体系、教学体系、教材体系、管理体系、思政体系等方面还没有完全融合为高效的人才培养综合体系；对教师做好立德树人工作还缺乏具体的、行之有效奖惩机制，还没有构建完善的全员育人工作格局。思政课程与课程思政有机结合、同向同行不够，课程思政体系尚未有效建立，劳动课程尚未进入课程考评体系，部分教师的教案与课堂讲授内容尚未有机融入思想政治教育元素等等。

#### 8.1.2 改进措施

学校深入贯彻落实《关于实施思想政治领航工程的意见》《领导干部深入基层联系学生工作的实施办法》等文件精神，紧扣立德树人根本任务，为党育人，为国育才。按照“内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著”的要求，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动全体教职员工把工作的重心和目标落在育人成效上，实现知识教育与价值塑造、能力培养的有机结合。各管理服务单位结合教育教学质量标准，建立以学生为中心、管理与服务为重点的育人质量标准，全面系统构建实施“三全育人”质量标准体系。

### 8.2 一流专业与课程建设有待加强

#### 8.2.1 存在的问题

学校在一流专业建设中存在如下问题：一是可配置资源有限，聚焦和优化不够。二是培养目标不够准确，专业人才培养目标大同小异。三是专业定位不够明确，部分专业不能有效结合地方经济发展和行业需求来准确定位，特色不明显。四是没有充分认识到专业认证评估对专业建设、人才培养的重要性。

学校在课程建设方面存在如下问题：一是课程结构体系还不够完善，通识课、专业基础课、必修课的比例还不够合理，文理工交叉融合不够。二是课程资源特别是精品课程、优质课程资源不多，网络课程资源比较缺乏、水平不高，还没有制定相关的网络课程学分认定制度，没能吸引学生的学习兴趣。三是课程教学的质量还有待提高，教学观念还停留在多媒体教学就是现代教育技术手段的认识水平，与时代发展差距比较大。

#### 8.2.2 改进措施

在专业建设方面，按照“总量控制、整合为主、结构优化、质量提升”的原则，进一步调减专业总数量，优化专业结构和布局。分专业修订人才培养方案、完善专业质量标准。科学制定各类专业的认证评估、综合评价规划，统筹推进专业认证评估工作。在课程建设方面：进一步优化课程体系，建立课程动态调整机制，加强课程整合，优化课时分布，进一步减少学时学分。进一步推进现代教育信息技术和课堂教学的融合，加强五大类“金课”建设，淘汰“水课”。



## 附件

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%
2. 教师数量及结构
  - (1) 全校整体情况参见附表 1
  - (2) 分专业情况参见附表 2、附表 3
3. 专业设置及调整情况参见附表 4
4. 生师比 12.89:1, 各专业生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 8746.01。
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 0.0。
7. 生均图书(册) 133.84。
8. 电子图书(册) 1071819。
9. 生均教学行政用房(平方米) 19.77, 生均实验室面积(平方米) 4.57。
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 1958.50。
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 515.83。
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 227.46。
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 363.19。
14. 全校开设课程总门数 940(学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计 1 门)。
15. 实践教学学分占总学分比例见附表 5(按学科门类统计参见表 6)
16. 选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)见附表 6(按学科门类统计参见表 5)
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 50%,(不含讲座),各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例参见附表 3。
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 6.39%。
19. 各专业实践教学、实习实训基地及其使用情况参见附表 5。
20. 应届本科生毕业率 97.23%,分专业本科生毕业率见附表 7。
21. 应届本科毕业生学位授予率 497.15%,分专业本科生学位授予率见附表 8。
22. 应届本科毕业生初次就业率 72.34%,分专业毕业生就业率见附表 9。
23. 体质测试达标率 96.22%,分专业体质测试合格率见附表 10。



附表 1 全校教师数量及结构统计表

项 目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总 计		15	/	858	/
职 称	正高级	1	6.67	113	13.17
	其中教授	1	6.67	109	12.70
	副高级	0	0.00	231	26.92
	其中副教授	0	0.00	210	24.48
	中 级	1	6.67	400	46.62
	其中讲师	1	6.67	360	41.96
	初 级	0	0.00	10	1.17
	其中助教	0	0.00	4	0.47
	未评级	13	86.67	104	12.12
最高学位	博 士	1	6.67	384	44.76
	硕 士	13	86.67	371	43.24
	学 士	1	6.67	85	9.91
	无学位	0	0.00	18	2.10
年 龄	35 岁及以下	9	60.00	128	14.92
	36-45 岁	4	26.67	418	48.72
	46-55 岁	1	6.67	241	28.09
	56 岁及以上	1	6.67	71	8.28

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050101	汉语言文学	1	690.00	0	0	0
130401	美术学	1	111.00	0	0	0
130503	环境设计	2	58.00	1	0	0

**附表 3 分专业专任教师职称、学历结构**

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
050101	汉语言文学	1	0	-	0	1	0	1	0
130401	美术学	1	0	-	0	1	0	1	0
130503	环境设计	2	0	-	0	2	0	2	0

**附表 4: 专业设置及调整情况**

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
23	20	旅游管理	工商管理,旅游管理,人力资源管理

**附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况**

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
030101K	法 学	37.5	0.0	0.0	22.73	0	14	88
040201	体育教育	38.0	8.0	0.0	28.13	3	16	88
040203	社会体育指导与管理	36.0	6.0	0.0	26.5	3	1	6
050101	汉语言文学	31.0	6.0	0.0	22.42	0	11	149
050103	汉语国际教育	34.0	7.0	0.0	24.85	0	13	0
050201	英 语	35.0	12.0	0.0	28.48	1	20	103
050301	新闻学	40.0	19.0	0.0	35.76	3	19	99
080202	机械设计制造及其自动化	34.0	17.5	0.0	30.21	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	35.0	4.5	0.0	22.77	3	20	758
080701	电子信息工程	35.0	19.0	0.0	31.21	5	8	333



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080703	通信工程	35.0	19.0	0.0	31.21	5	6	262
080901	计算机科学与技术	38.0	18.0	0.0	32.09	3	8	524
081001	土木工程	36.0	18.0	0.0	30.86	5	0	0
082801	建筑学	50.0	20.0	0.0	34.65	0	32	37
120201K	工商管理	31.0	8.0	0.0	23.78	3	0	0
120203K	会计学	33.0	13.0	0.0	27.88	2	0	0
120204	财务管理	33.0	12.0	0.0	27.36	0	0	0
120206	人力资源管理	40.0	4.0	0.0	27.08	2	0	0
120901K	旅游管理	33.0	8.0	0.0	25.0	0	9	98
130401	美术学	29.0	22.0	0.0	30.36	0	4	26
130502	视觉传达设计	33.0	18.0	0.0	31.87	1	6	0
130503	环境设计	29.0	19.0	0.0	29.72	0	5	0
130504	产品设计	25.0	19.0	0.0	26.91	0	5	0
全校校均	/	34.80	12.91	0.00	28.42	3.04	7	111

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130504	产品设计	2374.00	87.28	12.72	75.48	24.52	163.50	88.07	11.93
130503	环境设计	2302.00	84.80	15.20	74.72	25.28	161.50	86.07	13.93
130502	视觉传达设计	2392.00	87.71	12.29	76.34	23.66	160.00	88.13	11.88



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130401	美术学	2616.00	92.13	7.87	74.69	25.31	168.00	92.56	7.44
120901K	旅游管理	2232.00	86.47	13.53	89.25	10.75	164.00	88.11	11.89
120206	人力资源管理	2134.00	90.35	9.65	94.38	5.62	162.50	91.69	8.31
120204	财务管理	2278.00	86.04	13.96	84.20	15.80	164.50	87.54	12.46
120203K	会计学	2248.00	86.57	13.43	82.65	17.35	165.00	87.27	12.73
120201K	工商管理	2302.00	92.44	7.56	89.57	10.43	164.00	92.99	7.01
082801	建筑学	2579.00	92.01	7.99	76.66	23.34	202.00	93.32	6.68
081001	土木工程	2420.00	90.17	9.83	83.39	16.61	175.00	91.14	8.86
080901	计算机科学与技术	2428.00	92.83	7.17	79.65	20.35	174.50	93.41	6.59
080703	通信工程	2434.00	77.73	22.27	75.60	24.40	173.00	80.06	19.94
080701	电子信息工程	2434.00	77.73	22.27	81.43	18.57	173.00	84.39	15.61
080601	电气工程及其自动化	2442.00	81.74	18.26	81.49	18.51	173.50	83.57	16.43
080202	机械设计制造及其自动化	2278.00	89.11	10.89	78.05	21.95	170.50	90.62	9.38
050301	新闻学	2307.00	84.83	15.17	74.47	25.53	165.00	86.36	13.64
050201	英语	2250.00	88.00	12.00	84.36	15.64	165.00	89.39	10.61
050103	汉语国际教育	2210.00	86.33	13.67	90.41	9.59	165.00	88.18	11.82
050101	汉语言文学	2465.00	85.80	14.20	74.89	25.11	165.00	86.36	13.64
040203	社会体育指导与管理	2040.00	94.61	5.39	90.98	9.02	158.50	95.27	4.73
040201	体育教育	2232.00	82.17	17.83	88.89	11.11	163.50	84.40	15.60
030101K	法学	2200.00	87.73	12.27	100.00	0.00	165.00	66.67	10.61
全校校均	/	2330.30	87.13	12.87	82.38	17.62	167.89	87.67	11.36

**附表 7 分专业本科生毕业率**

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030101K	法 学	34	34	100.00
040201	体育教育	93	90	96.77
040203	社会体育指导与管理	17	17	100.00
050101	汉语言文学	165	165	100.00
050103	汉语国际教育	48	45	93.75
050201	英 语	188	183	97.34
050301	新闻学	23	22	95.65
080202	机械设计制造及其自动化	83	78	93.98
080601	电气工程及其自动化	63	61	96.83
080701	电子信息工程	52	51	98.08
080703	通信工程	30	29	96.67
080901	计算机科学与技术	97	94	96.91
081001	土木工程	99	98	98.99
082801	建筑学	22	22	100.00
120201K	工商管理	33	31	93.94
120203K	会计学	154	152	98.70
120204	财务管理	73	71	97.26
120206	人力资源管理	22	22	100.00
120901K	旅游管理	24	20	83.33
130401	美术学	28	27	96.43
130502	视觉传达设计	35	35	100.00
130503	环境设计	36	34	94.44
130504	产品设计	24	22	91.67
全校整体	/	1443	1403	97.23

**附表 8 分专业本科生学位授予率**

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030101K	法 学	34	34	100.00
040201	体育教育	90	87	96.67
040203	社会体育指导与管理	17	17	100.00
050101	汉语言文学	165	165	100.00
050103	汉语国际教育	45	42	93.33
050201	英 语	183	178	97.27
050301	新闻学	22	21	95.45
080202	机械设计制造及其自动化	78	73	93.59
080601	电气工程及其自动化	61	59	96.72
080701	电子信息工程	51	50	98.04
080703	通信工程	29	28	96.55
080901	计算机科学与技术	94	91	96.81
081001	土木工程	98	97	98.98
082801	建筑学	22	22	100.00
120201K	工商管理	31	29	93.55
120203K	会计学	152	150	98.68
120204	财务管理	71	69	97.18
120206	人力资源管理	22	22	100.00
120901K	旅游管理	20	16	80.00
130401	美术学	27	26	96.30
130502	视觉传达设计	35	35	100.00
130503	环境设计	34	32	94.12
130504	产品设计	22	20	90.91
全校整体	/	1403	1363	97.15



附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
030101K	法学	34	11	32.35
040201	体育教育	90	76	84.44
040203	社会体育指导与管理	17	14	82.35
050101	汉语言文学	165	130	78.79
050103	汉语国际教育	45	34	75.56
050201	英语	183	134	73.22
050301	新闻学	22	14	63.64
080202	机械设计制造及其自动化	78	55	70.51
080601	电气工程及其自动化	61	46	75.41
080701	电子信息工程	51	27	52.94
080703	通信工程	29	19	65.52
080901	计算机科学与技术	94	49	52.13
081001	土木工程	98	83	84.69
082801	建筑学	22	18	81.82
120201K	工商管理	31	27	87.10
120203K	会计学	152	114	75.00
120204	财务管理	71	54	76.06
120206	人力资源管理	22	17	77.27
120901K	旅游管理	20	14	70.00
130401	美术学	27	15	55.56
130502	视觉传达设计	35	23	65.71
130503	环境设计	34	26	76.47
130504	产品设计	22	15	68.18
全校整体	/	1403	1015	72.34

**附表 10 分专业体质测试合格率**

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030101K	法 学	185	179	96.76
040201	体育教育	450	442	98.22
040203	社会体育指导与管理	114	113	99.12
050101	汉语言文学	684	672	98.25
050103	汉语国际教育	224	224	100.00
050201	英 语	819	812	99.15
050301	新闻学	121	118	97.52
080202	机械设计制造及其自动化	331	303	91.54
080601	电气工程及其自动化	262	238	90.84
080701	电子信息工程	211	191	90.52
080703	通信工程	138	134	97.10
080901	计算机科学与技术	544	507	93.20
081001	土木工程	413	382	92.49
082801	建筑学	44	39	88.64
120201K	工商管理	156	151	96.79
120203K	会计学	561	552	98.40
120204	财务管理	223	218	97.76
120206	人力资源管理	114	114	100.00
120901K	旅游管理	125	124	99.20
130401	美术学	105	100	95.24
130502	视觉传达设计	139	128	92.09
130503	环境设计	133	123	92.48
130504	产品设计	180	175	97.22
全校整体	/	6276	6039	96.22