



湖南科技大学  
Hunan University of Science and Technology

潇湘学院

# 2020-2021 学年 本科教学质量报告



湖南科技大学

二〇二一年十一月

## 说 明

《湖南科技大学潇湘学院 2020-2021 学年本科教学质量报告》是根据国务院教育督导委员会办公室《关于组织编制发布高等学院 2020-2021 学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函[2021]62 号）基本要求撰写，报告数据来源高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据。



## 湖南科技大学潇湘学院简介

湖南科技大学潇湘学院是湖南科技大学举办、经湖南省人民政府批准、国家教育部首批确认的全日制本科独立综合院校，坐落于历史文化名城、一代伟人毛泽东的故乡——湖南湘潭，2002 年开办本科教学。学院实行董事会领导下的院长负责制，湖南科技大学院长朱川曲教授任董事长。学院先后获得“湖南省民办教育优质资源奖”、“全国煤炭行业五四红旗团委”等奖励，在迎接教育部对独立学院办学条件专项检查评估和湖南省教育厅的年度办学检查中均获得好评。

学院占地 688 亩，校园环境幽雅，设施先进，教育教学质量过硬。学院拥有一支规模适当、专兼结合、结构合理、敬业奉献的教师队伍，其中，任课教师中，拥有博士学位的达到 47%，拥有硕士学位的达到 80%以上；管理人员中，党员和拥有硕士以上学位的均达到 85%以上。

学院充分共享母体学院 70 多年的办学积淀和学术氛围，牢牢坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，紧扣人才培养质量中心，坚持讲政治、讲团结、讲奉献、重实际、抓实事、求实效的工作原则，以意识形态为红线，以安全稳定为底线，以学风建设为主线，以精准服务为辅线，以提高人才培养质量为基点，以持续打造“铸魂工程”、“平安工程”、“培优工程”和“暖心工程”为抓手，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，人才培养质量稳步提升，以此为基础形成的独特的人才培养模式获湖南省优秀教学成果奖。近年来学生在全国大学生工业设计大赛、全国大学生广告设计大赛、全国机器人大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生结构设计大赛、数学建模竞赛、湖南省大学生英语演讲比赛中获得国家级奖励 100 余项、省部级奖励 1000 余人次；涌现了“全国自强之星标兵”彭月丹等一大批优秀学生。学院毕业生专业基础扎实，综合素质高，实践能力强，普遍受到用人单位普遍欢迎。

学院注重学生综合素质的培养，形成了“潇湘之歌”优秀学生报告会、“潇湘之声”人文素质讲坛、“潇湘之韵”毕业生晚会、“潇湘之光”志愿服务活动等一系列特色活动。学院注重培养学生的社会实践，学院连续多年组织学生开展暑期“三下乡”活动，既锻炼了学生的社会实践能力，也将文化、科技、服务带入基层农村。



学院为深入开展教育教学工作，完善机构设置，优化教与学的关系，设立了机电、土建艺术、经济、人文社科体育等 4 个学部，11 个教学系，3 个公共课教学单位，并依托母体学校湖南科技大学的优势学科，改革创新，学院设置的专业以湖南科技大学现有国家级、省级、校级重点建设专业为依托，选择市场竞争力较强、社会需求量大的专业为当年的招生专业。学院面向全国 21 个省(市、自治区)招生，现有在籍学生 5785 人。学院的招生纳入全国普通高校招生计划，2021 年实际招生 1499 人，招生的专业有：机械设计制造及其自动化、电子信息工程、电气工程及其自动化、通信工程、英语、汉语国际教育、计算机科学与技术、汉语言文学、新闻学、会计学、财务管理、法学、土木工程、建筑学、体育教育、社会体育指导与管理、视觉传达设计、产品设计、环境设计、美术学等 21 个专业。

# 目 录

1. 本科教育基本情况.....	1
1.1 本科人才培养目标及服务面向.....	1
1.2 本科专业设置情况.....	1
1.3 全日制在校生规模.....	2
1.4 本科生生源质量.....	2
2. 师资与教学条件.....	2
2.1 师资队伍.....	2
2.2 本科主讲教师情况.....	2
2.3 教学经费投入情况.....	3
2.4 教学设施应用情况.....	3
3. 教学建设与改革.....	4
3.1 专业建设.....	4
3.2 课程建设.....	5
3.3 教材建设.....	5
3.4 实践教学.....	5
3.5 创新创业教育.....	6
3.6 教学改革.....	6
4. 专业培养能力.....	7
4.1 专业培养目标及特色.....	7
4.2 专业课程体系建设.....	7
4.3 落实立德树人根本任务.....	8
4.4 加强学风建设.....	8
5. 质量保障体系.....	8
5.1 人才培养中心地位.....	8
5.2 质量保障体系建设.....	9
5.3 日常监控及运行.....	10
6. 学生学习效果.....	10
6.1 毕业情况.....	10
6.2 就业情况.....	11



6.3 转专业与辅修情况.....	11
7. 特色发展.....	11
7.1 “四个三位一体”人才培养模式不断深化.....	11
7.2 创新创业教育不断强化.....	13
8. 存在问题及改进计划.....	14
8.1 存在的问题.....	14
8.2 改进的措施.....	15
附件：本科教学质量报告支撑数据.....	16
附表 1 全校教师数量及结构统计表.....	18
附表 2 分专业专任教师数量情况.....	19
附表 3 分专业专任教师职称、学历结构.....	20
附表 4 专业设置及调整情况.....	21
附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况.....	22
附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况.....	23
附表 7 分专业本科生毕业率.....	24
附表 8 分专业本科生学位授予率.....	25
附表 9 分专业毕业生就业率.....	26
附表 10 分专业体质测试合格率.....	27



# 湖南科技大学潇湘学院

## 2020-2021 学年本科教学质量报告

### 1 本科教育基本情况

#### 1.1 本科人才培养目标及服务面向

##### 1.1.1 发展目标

适当控制办学规模，在建设硬件设施的同时，不断加强内涵建设与发展，把学院建设成为教学设施完善、管理机制灵活、教育教学质量和办学水平位于全省同类院校前列的独立学院。

##### 1.1.2 培养目标

培养适应经济社会发展需要的应用型人才。

##### 1.1.3 服务面向

面向湖南经济建设和社会发展为主，服务湖南行业需求为主。

#### 1.2 本科专业设置情况

学院现有土木工程等 23 个本科专业（不含电气工程及其自动化（专升本）、电子信息工程（专升本）2 个校内专业），涵盖 6 个学科门类。其中，法学 1 个占 4.35%，工学 7 个占 30.43%，管理学 5 个占 21.74%，教育学 2 个占 8.7%，文学 4 个占 17.39%，艺术学 4 个占 17.39%。各学科专业占比详见图 1。

学院暂无博士学位授权学科、硕士学位授权学科，暂无国家级一流学科、省级一流学科。

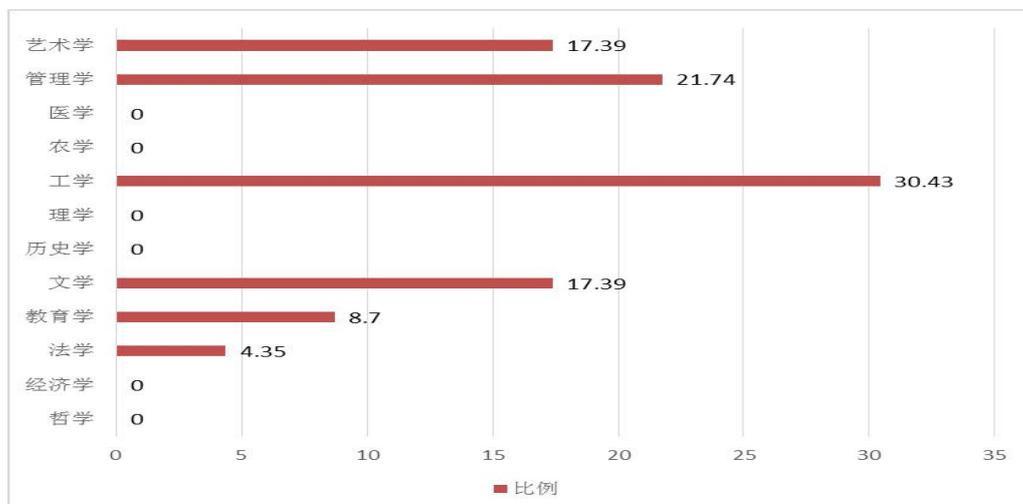


图 1 学科专业占比情况 (%)



### 1.3 全日制在校生规模

2020-2021 学年,学院全日制本科在校生 5785 人,其中一年级 1437 人、二年级 1438 人、三年级 1441 人、四年级 1420 人。全日制本科生人数占全日制在校生总数的比例为 100%。学院各类在校生的人数情况详见表 1 (按时点统计)。

表 1 学院各类学生人数一览表

普通 本科 生数	普通 高职 (含专科) 生数	硕士研究生数		博士研究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
5785	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 1.4 本科生生源质量

学院面向全国各省(市、自治区)招收本科批次学生。2021 年,学院面向全国 21 个省、市、自治区招生,其中理科招生省份 17 个,文科招生省份 17 个。本科实际招生专业(类)21 个(含电子信息工程(专升本)专业),录取本科生 1499 人。在湖南本省普通本科批次录取中,普通批历史组最低分 487 分,录取平均分与批次最低控制线的差值 5.93 分;物理组录取最低分 459 分,录取平均分与批次最低控制线的差值 6.33 分。学院招收本省学生 1310 人、录取外省新生 189 人。实际报到 1438 人,实际报到率 95.93%。

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

学院现有专任教师 15 人、外聘教师 1054 人,折合教师总数为 542 人,外聘教师与专任教师人数之比为 70.27:1。按折合学生数 5785 计算,生师比为 10.67。无双师双能、工程背景、行业背景等专任教师;具有高级职称的专任教师 1 人,占专任教师的比例为 6.67%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 14 人,占专任教师的比例为 93.33%。专任教师及外聘教师职称、学位、年龄详见附表 1。

学院暂无中国科学院院士等高层次人才,暂无国家级教学团队等高层次团队。

### 2.2 本科主讲教师情况

2020-2021 学年,学院高级职称教师承担的课程门数为 380,占总课程门数的 40.25%;课程门次数为 606,占开课总门次的 33.33%。正高级职称教师承担的课程门数为 96,占总课程门数的 10.17%;课程门次数为 127,占开课总门次的 6.99%。其中教授职称教师承担的课程门数为 92,占总课程门数的 9.75%;课程门次数为 122,占开课总

门次的 6.71%。副高级职称教师承担的课程门数为 299，占总课程门数的 31.67%；课程门次数为 482，占开课总门次的 26.51%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 271，占总课程门数的 28.71%；课程门次数为 430，占开课总门次的 23.65%。承担本科教学的具有教授职称的教师 1 人，以我校具有教授职称教师 2 人计，主讲本科课程的教授比例为 50.00%。

2020-2021 学年，学院主讲本科专业核心课程教授 27 人，占授课教授总人数比例的 44.26%。高级职称教师承担本科专业核心课程 158 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 22.04%。

## 2.3 教学经费投入情况

2020 年，学院教学日常运行支出为 1073.86 万元，本科实验经费支出为 132.26 万元，本科实习经费支出为 210.61 万元。生均教学日常运行支出为 1856.280 元，生均本科实验经费为 228.63 元，生均实习经费为 364.06 元。

## 2.4 教学设施应用情况

### 2.4.1 教学用房

2020 年，学院总占地面积 45.886 万 m<sup>2</sup>，学院总建筑面积为 19.257 万 m<sup>2</sup>。学院现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 113091.8 m<sup>2</sup>，其中教室面积 24000 m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 40650 m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 1353 m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 5785 人算，生均学院占地面积为 79.32m<sup>2</sup>，生均建筑面积为 33.29m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积为 19.55m<sup>2</sup>，生均实验、实习场所面积 7.03m<sup>2</sup>/，生均体育馆面积 0.23m<sup>2</sup>。

各生均教学用房面积详见表 2。

表 2 各生均教学用房面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	458,864	79.32
建筑面积	192,567	33.29
教学行政用房面积	113,091.8	19.55
实验、实习场所面积	40,650	7.03
体育馆面积	1,353	0.23
运动场面积	-	-

### 2.4.2 教学科研仪器设备及实验室

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 0.5 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.87 万元。本科教学实验仪器设备 4313 台（套），合计总值 0.88 亿元，其中单价 10 万元以



上的实验仪器设备 149 台（套），总值 4567.23 万元，按本科在校生 5785 人计算，本科生均实验仪器设备值 15206.33 元。

学院有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

### 2.4.3 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学院拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 816.8m<sup>2</sup>，阅览室座位数 687 个。图书馆拥有纸质图书 76.26 万册，当年新增 11374 册，生均纸质图书 131.82 册；拥有电子期刊 206.009 万册，学位论文 2.283 万册，音视频 306506 小时。2020 年图书流通量达到 7.264 万本册，电子资源访问量 135.326 万次，当年电子资源下载量 100.489 万篇次。

### 2.4.4 校园信息化建设

学院持续推进校园信息化建设，为教学科研和创新管理提供了有力保障。学院校园网主干带宽达到 100000Mbps，出口带宽 13000Mbps，面向全校师生员工提供 DNS 服务、WWW 服务、邮件服务等 10 余项基础网络服务，建成并全面开通了校园无线网络，覆盖全校所有楼栋、广场、绿地和体育场等公共场所。

学院自 2010 年起全面启动教育信息化工程建设，建设包括统一门户平台、统一身份认证平台、统一数据共享与交换平台、协同办公系统、教务综合服务平台等 22 个软件系统和集成。目前，绝大部分系统已上线运行，大部分系统已正式使用。

## 3 教学建设与改革

### 3.1 专业建设

当年学院招生本科专业 21 个专业，停招的校内专业分别是：工商管理、旅游管理、人力资源管理、电气工程及其自动化（专升本）。学院遵循教育教学规律和应用型人才成长成才规律，紧密结合湖南社会经济发展对应用型人才的需求，以培养学生专业应用能力为核心，优化课程结构，强化实践教学，注重能力培养，努力实现从注重知识传授向更加注重能力和素质养成转变，不断提高教育教学质量和人才培养质量，促进了应用型人才培养。学院专业带头人总人数为 22 人，其中具有高级职称的 20 人，所占比例为 90.91%，获得博士学位的 16 人，所占比例为 72.73%。

2017 级本科培养方案中，各学科培育方案学分统计详见表 3。



表 3 全校各学科培养方案（2017 级）本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--	理学	--	--	--
经济学	--	--	--	工学	84.98	14.99	32.98
法学	89.52	10.48	27.25	农学	--	--	--
教育学	88.14	11.86	24.96	医学	--	--	--
文学	87.58	12.42	30.23	管理学	85.38	14.62	24.6
历史学	--	--	--	艺术学	81.41	18.59	32.28

### 3.2 课程建设

落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，加快一流本科课程建设。学院已建设 26 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 12 门，SPOC 课程 412 门。

2020-2021 学年，学院共开设本科生公共必修课、专业课程、公共选修课程共 944 门、1818 门次。本学年班额统计情况详见表 4。

表 4 2020-2021 学年班额统计情况表

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	5.91	67.67	42.29
31-60 人	16.26	31.90	30.93
61-90 人	35.47	0.43	15.34
90 人以上	42.36	0	11.44

### 3.3 教材建设

学院高度重视教材选用管理，严格把好各类教材的准入关，确保选用教材符合社会主义核心价值观导向，优先选用国家、省部级规划教材，统一使用“马工程”重点教材。

开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，将《习近平总书记关于教育重要论述讲义》将作为全体大学生的必修教材。

### 3.4 实践教学

#### 3.4.1 实验教学

学院现有实验技术人员 1 人，具有硕士及以上学位 1 人。



2020-2021 学年,本科生开设实验的专业课程共计 84 门,其中独立设置的专业实验课程 4 门。

### 3.4.2 本科生毕业设计(论文)过程管理

学院加强了毕业设计(论文)开题、指导、中期检查、评阅、答辩与成绩评定等各环节的过程管理工作,并对本科设计(论文)进行抽查,确保本科毕业设计(论文)质量。学院共提供了 847 个选题供学生选做本科毕业设计(论文),2 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,还聘请了 250 位外聘教师担任指导老师,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.00%,平均每位教师指导学生人数为 3.37 人。

### 3.4.3 校外实践教育基地建设

为加强实践教学环节,提升学生实践能力,学院不断推进共用、共享、开放的校外实践教育基地建设。建有校外实习、实训基地 159 个,本学年共接纳学生 1445 人次。

## 3.5 创新创业教育

学院开展创业培训项目 2 项,开展创新创业讲座 8 次。设立创新创业奖学金 5 万元。拥有创新创业教育专职教师 2 人,就业指导专职教师 15 人,创新创业教育兼职导师 4 人,组织教师创新创业专项培训 3 场次,至今有 13 人次参加了创新创业专项培训。

学院设立创新创业教育实践基地(平台)10 个,其中,创业示范基地 5 个,创业孵化园 1 个,众创空间 1 个,其它 3 个。开设创新创业教育课程 4 门,开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。

本学年学院共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5 个(其中创新 5 个,创业 0 个),省部级大学生创新创业训练项目 14 个(其中创新 3 个,创业 11 个)。

## 3.6 教学改革

学院围绕应用型人才培养目标,鼓励教师根据学科、专业和课程特点,开展启发式教学、讨论式教学、案例教学、项目教学以及基于互联网翻转课堂等教学方法实践,并积极践行协同培养和产教融合模式,强化对学生思维方法的训练,激发学生的求知欲望和学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性。同时,通过立项以教学方法改革为主的教学改革项目,积极鼓励教师实施教学方法改革,不断探索与应用型本科人才培养相适应的教学方法、教学手段,以促进教学质量和教学效果的提高。

学院获省部级教学成果奖 1 项(最近一届)。

2020-2021 学年,学院教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 10 项,建设经费 5.0 万元。

## 4. 专业培养能力

### 4.1 专业培养目标及特色

学院以经济社会发展需求为导向,以促进学生全面发展为根本,以专业结构性改革为动力,积极对接国家一流专业建设“双万计划”,构建了与学院发展目标相适应的本科专业体系。学院现有本科专业 25 个,2021 年招生专业 21 个。

学院制定实施具有学院特色的专业建设标准,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的高素质人才。学院按照教育部《普通高等学院本科专业类教学质量国家标准》、专业认证评估标准和有关行业质量标准,根据学院办学定位和人才培养目标,全面梳理了人才培养各个方面和各个环节,从定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等六个方面,编制了学院《本科教育质量标准纲要》。各教学系依据学院《本科教育质量标准纲要》,编制专业教学质量标准,完善了学院教学质量标准体系。

### 4.2 专业课程体系建设

学院于 2017 年、2018 年先后两次修订本科人才培养方案编制指导性意见和编制管理办法,先后编制 2017 版、2018 版本科专业人才培养方案,进一步优化了学时学分。并根据本科专业人才培养方案,组织编写了本科专业课程教学大纲。2018 年版培养方案主要修订了以下内容:一是明确了办学定位和人才培养目标;二是降低了总学分,规定四年制本科专业培养方案总学分不超过 185 学分调整为理工类专业不超过 175 学分,人文社会科学类专业不超过 165 学分;三是将思政课学分由 15 个学分增加到 16 个学分;四是将大学英语总学分减少 3 个学分,学分分布由 3/4/3/3 调整为 3/3/2/2;五是将创新创业课程由 4 个学分调整为 2 个学分;六是电工电子学相关课程增大了教学系自主选择权;七是教师教育课程按照师范专业认证的要求,明确了师范类专业的教师教育课程总学分不低于 14 学分。

按照德智体美劳全面发展的要求,处理好专门人才培养与综合素质提高之间的关系,贯彻落实通识教育、创新创业教育与专业教育相结合的课程设置思想,促进学科交叉和融合,力求为学生创新能力发展和终身学习奠定坚实的基础。将课程思政与思政课程协同育人、德智体美劳全面发展作为课程目标在课程教学大纲和实践教学大纲中进行明确。

2020-2021 学年,学院各专业平均开设课程 37.76 门,其中公共课 6.96 门,专业课 30.96 门;各专业平均总学时 2216.12,其中理论教学与实验教学学时分别为 1863.72、352.4。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。



### 4.3 落实立德树人根本任务

立德树人是高校的立身之本，学院将立德树人落实到人才培养体系中，将社会主义核心价值观教育融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育及管理服务育人各环节，并贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系中，将立德树人的成效作为检验学院一切工作的标准，真正解决好怎样培养人的问题。深入实施思想政治领航工程，深化思想政治理论课改革，构建实施“三全育人”岗位质量标准，全面落实立德树人根本任务。

学院深入实施《关于实施思想政治领航工程的意见》，进一步完善“三全育人”思想政治教育大格局。进一步完善思想政治理论课改革工作方案，推进思想政治理论课专题教学改革；改革思想政治理论课考核方式，实施思想政治理论课无纸化考试；推进4门思想政治理论课线上线下混合式教学改革；全面开展思想政治理论课教师“手拉手”集体备课，全面提升教师教研水平；探索思想政治理论课小班式教学改革。学院围绕立德树人根本任务，德智体美劳五育并举，以学生为中心，以管理与服务为重点，制定实施“三全育人”岗位质量标准体系，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，特别是挖掘管理和服务岗位的育人要素，明确育人职责和要求，促进“三全育人”质量持续提升，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 4.4 加强学风建设

学院鼓励学生考研深造，2021届本科毕业生考研录取率7.38%、英语四级累计通过率43.59%。狠抓课堂管理，推行无机课堂，加强课堂考勤，定时通报考勤结果，学生课堂秩序良好。建立学业预警系统，针对挂科较多的学生进行“一对一”帮扶，帮助学困生提高学习积极性。

## 5 质量保障体系

### 5.1 人才培养中心地位

学院始终将教学视为人才培养的中心工作，正确处理好教学和其他工作的辩证关系，切实巩固和增强本科教学工作的基础性和主体性地位。

#### 5.1.1 落实人才培养中心地位的政策与措施

学院紧紧围绕人才培养和教学改革需要，着力推进现代大学制度建设，建立健全本科教学规章制度。把教学工作作为经费投入重点，优先教学经费，并逐年加大教学经费投入，保证教学日常运行支出逐年增长。学院各单位主动为教学和师生服务，创造良好的育人环境。学院利用校报、画册、校园网、广播站、宣传橱窗等媒体阵地，加大教学工作的宣传报道力度。



### 5.1.2 人才培养中心地位的体现与效果

教学中心意识深入人心，全校牢固树立人才培养是学院的根本任务、教学质量是学院的生命线、教学工作是学院的中心工作的理念。人才培养满意度较高。学院把教师评学、学生评教、师生对职能部门服务教学的评价以及毕业生、用人单位对学院的评价及时反馈到人才培养环节，不断增强学院人才培养工作对经济社会发展的适应度。优秀师生典型不断涌现，学院始终围绕教学这项中心工作，不断挖掘、培育和推介师生典型。

### 5.1.3 学院领导对本科教学的重视情况

精心谋划本科教学，学院始终把本科教学工作纳入重要议事日程，在顶层设计上精心谋划，科学部署。专题研讨本科教学，一是定期研讨解决教学问题，二是畅通渠道了解教学情况。全程督促本科教学，学院各级领导把督促本科教学贯穿于学期全过程，一是持续开展“五个一”活动，三是开展“考风建设周”活动。率先垂范本科教学，一是积极承担本科教学任务，二是深入了解课堂教学情况，三是注重本科教学工作研究。

## 5.2 质量保障体系建设

学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全方位推进教育教学质量保障和监控体系建设，形成了贯通培养目标、培养模式、培养过程、培养成效等人才培养全过程的质量保障体系。

### 5.2.1 制度建设体系化

制定《“教学礼拜”主题活动实施纲要（修订）》《本科教学工作规范》《教学状态监控办法》《本科教学课堂管理办法》《本科教学督导工作实施办法》等，进一步完善质量保障制度建设。

### 5.2.2 监控督导全程化

夯实了教学质量监控和督导组织实施工作，构建了院系两级教育教学质量监控与督导队伍，对各教学环节全面开展质量监控与督导。学院在“教学礼拜”主题活动期间，开展教学交流分享活动，积极推介系部教学管理经验和一线教师教学经验。

### 5.2.3 信息收集多样化

多形式收集分析教学信息，通过学生线上课程评教、学习满意度问卷调查、高等教育质量监测数据采集填报等，统计、分析、发布教学状态与学风状况监控报表、本科教学质量报告和教学基本状态数据分析报告。

### 5.2.4 评价反馈常态化

教务部、本科教学督导组联合开展教学检查，通过听课评课、召开座谈会、定期发布《教学督导》《教学状态与学风状况监控报表》等方式，及时反馈存在的不足及改进建议，助推一流本科教育的落实。



## 5.3 日常监控及运行

学院进一步强化教学质量监控机制，坚持日常教学检查与定期教学检查相结合、专家评估与教学督导相结合、学院评估与系部自评相结合，对教学工作各个环节实行全方位、全过程监控。

### 5.3.1 开展评教活动

学院每学期组织学生对所课程任课教师的课堂教学质量评价，并将学生评教结果作为教师评奖评优、专业技术职务评聘的重要依据。

### 5.3.2 开展常规教学检查

学院每学期开展常规教学检查及随机教学抽查。期初主要检查教学准备情况和教学秩序，检查师生到课情况和课堂纪律；期中重点检查教学进度、教学内容和效果；期末主要检查考试试卷命题和评定、期末考试组织及考风考纪等。适时组织实习实训和实验课程、毕业设计（论文）、公共选修课等专项教学检查。

### 5.3.3 强化教学督导

充分发挥教学督导组“督教、督学、督管”的重要作用，学院将教学督导评价作为职称晋升、教学考核、评奖评优，班级建设、学生奖惩及单位考核奖惩的重要依据。教学督导每人学期听课 40 余节，每学期编印 2 期《教学督导》简报。

### 5.4.4 发布教学状态月报

学院组织学生信息员收集、整理、汇总教学状态信息，教务部将教学状态信息和教学督导听课数据进行整理，每月发布《教学状态与学风状况监控报表》，对教学过程中的授课准备、课堂教学效果、教学条件、课堂纪律、到课率及晚自习等情况进行监测，向学院领导、部门及系部及时准确地反映教学状态与学风状况。

### 5.4.5 开展年度教学工作考核

学院制定实施《教学建设与管理考评及奖励办法》，建立了教学工作考核指标体系，每年对教学系（部）开展教学工作考核，通过撰写自评报告、集中汇报、查阅材料、日常教学管理考核等环节，每年评选 5 个“教学建设与管理先进单位”。

## 6 学生学习效果

### 6.1 毕业情况

学院坚持围绕应用型人才培养目标，以培养学生专业应用能力为核心，通过全面落实应用型人才培养方案，学生比较系统地掌握了所学专业的基础理论、基本知识，掌握了所学专业的基本技能、方法和相关知识，具备了从事所学专业实际工作能力。2020 年共有本科毕业生 1399 人，实际毕业人数 1383 人，毕业率为 98.86%，学位授予率为 99.93%。

## 6.2 就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日, 学院应届本科毕业生总体就业率达 82.864%。毕业生最主要的毕业去向是企业, 占 44.42%。升学 102 人, 占 7.38%。

## 6.3 转专业与辅修情况

2020-2021 学年, 学院转专业学生 16 名, 占全日制在校本科生数比例为 0.28%。辅修的学生 3 名, 占全日制在校本科生数比例为 0.05%。

# 7 特色发展

## 7.1 “四个三位一体” 人才培养模式不断深化

“四个三位一体” 的人才培养模式即“学院、学部、教学系” 三位一体的管理平台; “学科课程、专业课程、通识课程” 三位一体的课程体系; “学、用、创” 三位一体的培养模式; “培优工程” “平安工程” “暖心工程” 三位一体的育人模式。这一人才培养模式形成后, 已在全院范围内推广实施, 事实证明, 这个模式符合潇湘学院教学管理的实际情况及学生的学情特点, 取得了很好的效果, 并将不断创新, 深入推进。

### 7.1.1 “学院、学部、教学系” 三位一体的管理平台

搭建学院与学部、学院与教学系、学部与教学系三者之间的联动管理平台, 学院为深入开展教育教学工作, 完善机构设置, 优化教与学的关系, 设立了理工机电、土建经济、人文社科体育等 3 个学部, 11 个教学系, 并依托母体学院湖南科技大学的优势学科, 改革创新, 学院设置的专业以湖南科技大学现有国家级、省级、校级重点建设专业为依托, 选择市场竞争力较强、社会需求量大的专业为当年的招生专业。在制定人才培养方案、开发应用型课程、建设实习实训基地、培养应用型人才等方面学院充分组织和配合各教学系开展教学工作; 在学风建设、创新就业管理方面则由三个学部积极组织学生开展教育工作; 学部与教学系之间的工作积极配合, 采用无缝连接管理机制, 共同培养和管理学生。

### 7.1.2 “学科课程、专业课程、通识课程” 三位一体的课程体系

学院依据“充分体现德、智、体、美全面发展以及有利于学生人文素质和科学素质提高、有利于学生创新精神和实践能力培养” 的原则, 优化完善专业人才培养方案, 制定具有特色的教学计划和灵活多样的培养方案, 建立差异化人才培养模式, 逐步形成了“学科课程、专业课程、通识课程” 三位一体的课程体系。“学科基础课程” 鼓励各相关教学系按模块化建设思路, 跨系部共建共享学科大类平台课程, 旨在培养学生具有本学科的基础知识, 具有较强社会适应能力; “专业教育课程” 旨在培养学生在某一个专业领域具有扎实基础和较强应用能力; “通识教育课程” 旨在培养学生具有社会科学和



自然科学基本知识、通融识见、辩证思维、博雅情怀和高尚志趣。通过课程设置、实践教学环节安排以及其他育人活动，将课程相互衔接，形成一个有机整体。

### 7.1.3 “学、用、创”三位一体的培养模式

“学”就是学知识、学技能、学做事、学做人。学院采取多种措施，引导并要求学生在课堂学、在实验室学、到企业学、到社会中学，培养学生端正的品行、健康的身心、扎实的基础和较强的发展潜力。“用”就是学以致用，以用促学，以用促能。学院通过强化课程设计、生产实习、毕业实习、毕业论文（设计）、社会实践等环节，提高学生运用所学知识分析和解决实际问题的能力，提高学生的应用能力和专业实践能力。“创”就是创新训练、创业训练和创业实践。学院大力开展创新创业教育，实施“大学生创新创业训练计划”，广泛开展学科与科技竞赛活动，引导学生积极参与教师课题研究，搭建创业孵化平台，鼓励大学生开展创新创业实践，培养学生的创新精神和创业能力。学院构建了包括“理论课教学、实验教学、实训教学、课程设计、实习教学、毕业论文（设计）、社会实践、应用与创新”八个模块的课内外一体实践教学体系，将“学”“用”“创”有机融合。

### 7.1.4 “培优工程”“平安工程”“暖心工程”三位一体的育人工程

“培优工程”抓典范，促发展。学院注重发挥优秀学生的模范带头作用。学院涌现出了优秀退伍大学生何玮等一批优秀励志典型，学院通过举办“潇湘之歌”“青春之歌”“芳菲之歌”等优秀学生报告会宣传他们的感人事迹和励志故事，激发了广大学生自强不息、发奋成才的决心和热情。为适应大学生思维迅速发展，喜爱新鲜事物的个性特征，学院紧跟时代步伐，利用专栏、网站、微信、微博、QQ 等新媒体宣传平台，开发了学生工作、党建工作、就业服务、校友工作、心理健康等特色专题。潇湘学院官网 2021 年度新闻发表数目为 115 篇、校新闻网 34 篇、外宣 65 篇，潇湘学院团委微信公众号原创新闻微信累计关注量为 11000。学院着力建设网络宣传队伍，建立网络宣传员基础信息管理及常态化动态化机制。同时，宣传部负责运营管理湖南科技大学潇湘学院团委微信公众号，微信累计关注量 11000，原创新闻数量 87 条。另外，我院新开通了潇湘学院团委的官方 QQ，目前每条说说浏览量已达上千余次。“平安工程”加大宣传，强化教育，确保校园安全稳定。从新生入学须知到毕业生离校温馨提示，我们把安全教育贯穿学生的大学全过程。从新生入学须知到毕业生离校温馨提示，我们把安全教育贯穿学生的大学全过程。潇湘学院心理健康部加强队伍建设，提升业务素质。学院为了保障学生们的良好心理状态，认真实践朋辈心理辅导，开展了新生助班培训，和心理委员培训，加强他们的基础心理知识技能，培养敏锐的观察意识。另外心理健康月活动以“悦己及彼，携手同行”为主题，开展了心理健康知识讲座、趣味心理训练营、聚力奋进闯关活动相关特色活动及摆点活动，鼓励学生参与其中。与此同时，为了以更多样化的形式让心理健康的重要性深入人心我院还举办了大型心理情景剧活动、新生团辅活动、以及世界精神日主题班会及特色摆点活动、以“与心灵相约，与健康同行”的心理健康周活动。另外加强活动宣传，发挥引领作用。一是坚守课堂阵地，加强知识渗透。2021 年度我院



去校心理健康中心寻求成长辅导 3545 次。校心理健康中心为大学生良好的心理健康状态提供了一定的保障。“暖心工程”坚持以人为本、服务学生的育人理念。全面实施“奖、贷、助、补、减”为主体的多元资助体系，对学习困难、贫困学生予以全方位关心和帮助、多层次资助，保障他们的基本生活，顺利完成学业，并努力帮助他们自强自立、健康发展、励志成才。一年来，在国家政策支持和院党委的重视下，2021 年度潇湘学院共认定家庭经济困难学生 1726 人，其中特别困难 579 人、困难 576 人、一般困难 571 人。建档立卡学生 470 人；评定国家奖学金 8 人，国家励志奖学金 159 人；其中一等助学金 484 人、二等助学金 151 人、三等助学金 561 人，新生免费发放卧具 16 人、军训服 24 人；发放征兵入伍学生学费代补代偿共 43 人。学院设置了勤工助学岗位 50 个，一定程度上解决了家庭经济困难学生的生活困难。

## 7.2 创新创业教育不断强化

学院以高素质应用型人才培养为导向，明确创新创业教育定位，健全工作机制、探索并初步形成了创新创业教育的模式与特色，创新创业教育工作取得了一定成效。

### 7.2.1 构建“全覆盖、全过程、分阶段、多形式”的教育模式

在教育对象上，做到“全覆盖”，学院将创新创业教育纳入各专业培养方案和教学计划，实施大学生素质教育工程，面向全体学生开设“就业指导与创业基础”“毕业教育”等课程。在培养计划上，实现“全过程”，创新创业教育的时间贯穿于大学生在校学习的全过程，内容包含了理论学习、实践教学与锻炼、创业孵化的全过程。在教学安排上，实行“分阶段”，根据学生的不同需求，将课程教学和实践活动安排为“创新创业意识教育、创业模拟实训、创业实战指导”三个不同层级，实施分阶段教学。在教育方法上，采取“多形式”，通过课堂教学、名家讲座、网络互动、企业模拟、专业竞赛、社团活动、社会实践、文化活动等多种途径和方式，实施创新创业教育。

### 7.2.2 打造“三个结合”的教育特色

一是创新创业教育与应用型人才培养相结合。学院将创新创业教育纳入各专业培养方案，并结合各专业实际开展科技创新和创业活动，做到创新创业教育与专业建设、产学研合作、实习实训紧密结合。学院围绕职业规划、就业形势与政策、职业选择与求职安全、求职技巧与方法、就业程序与规范、就业案例分析、自主创业等专题开展了教学工作。通过开展比赛与典范教育，提升学生的就业竞争力与创业动力。二是创新创业教育与大学生素质教育相结合。校园创新创业活动成为大学生重要的“第二课堂”，学院成立了创业就业指导中心和创新创业协会，搭建学生创业服务平台，开展创新创业培训。对于有创业意愿的毕业生，加大了创业支持力度，提供政策咨询、信息服务、项目开发、风险评估、开业指导、融资服务、跟踪扶持等“一条龙”服务。《户外单立柱广告牌抗风性能研究》等 12 个创新训练项目和《基于游戏化思维的大学生英语学习模式研究以及创业方案》等 10 个创业训练项目，共 22 个项目立项为院级大学生研究性学习和创新性实验计划项目，卓越科技团队项目《基于电力通信的灾难预警项目》等两项于 2018



年入驻潇湘学院众创空间创业孵化基地，其中《基于电力通信的灾难预警项目》为省级项目；本年度学院共成功申报 SRIP 项目 36 项，创新创业大赛项目 16 项和湖南省第五届“互联网+”项目 255 项。学院还与湖南省正大集团联合举办了第四届“正大杯”双创营销大赛，并在中南赛区决赛中摘得三等奖。在各类创新赛事我院学生也多有斩获，节能减排比赛中，我院学生获校级奖项 32 项，其中一等奖 15 项，二等奖 6 项，三等奖 11 项，其中贺婷等同学的项目《压电式温测追踪识别系统》、艾麒等同学的项目《基于 51 单片机的零冷水系统》在节能减排国赛中分别获得了三等奖。我院一共 52 件作品参赛，其中国家级三等奖 3 个，校级一等奖 15 件、校级二等奖 6 件、校级三等奖 10 件、取得如此优异成绩是全体科技部成员、各位老师和参赛选手的辛苦付出的结果。

2021 年 10 月，组织学院各项目负责团队顺利完成了 2020 年共计 36 项 SRIP 项目的结项。其中自科类重点项目 3 项，自科类一般项目 9 项，挑战杯专项自科 1 项。社科类重点项目 2 项，社科类一般项目 21 项。我院在此项工作中充分体现了积极创新精神，努力营造学院科研氛围，取得良好成效。2021 年，组织学院各项目负责团队顺利完成了共计 34 项 SRIP 项目的立项和中期检查工作。其中自科类重点项目 3 项，自科类一般项目 9 项。社科类重点项目 2 项，社科类一般项目 20 项。此外，我院连续九年开展师范生授课比赛，以提高师范类学生的职业技能。三是创新创业教育与毕业生创业就业工作相结合。创新创业教育不仅培养了大学生的创新创业意识和创业能力，也活跃了学生对毕业后择业、就业与自主创业的思考，有的校园创业活动则与毕业生创业无缝对接，有的以创业带动就业成为了现实。2021 届毕业 187 人成功申领了就业求职补贴，每一位就业困难毕业生都得到了就业单位推荐与面试指导。同时，我院积极响应国家和地方实施的“选聘大学生村官”、“特岗教师计划”、“西部计划”、“三支一扶”、“应征入伍”、“新疆、西藏招录”等基层项目。2021 届毕业生有十余名同学报名参加中央组织部、新疆组织部选拔，11 人到农村担任特岗教师，13 名学生光荣应征入伍，1 人参加三支一扶，1 人参加系部计划。湖南科技大学潇湘学院 2021 届特殊群体毕业生信息台账共 131 名，实现了有就业意向的建档立卡学生 100% 就业。学院建立了学生求职资源数据库，搭建了“一网两平台”，努力实现信息的全覆盖。针对特殊学生推出了“就业个别辅导”帮扶服务，开展精细化援助。优先为他们提供就业创业指导、政策咨询、技能培训、就业推荐和就业信息服务，并向用人单位进行重点推荐。

## 8 存在问题及改进计划

### 8.1 存在的问题

#### 8.1.1 学院师资结构尚待改善

自有教师队伍结构不合理，教师中高职称比例偏低；高层次人才及学科领军人才紧缺；具有行业背景和实践背景的“双师双能型”教师相对较少。

### 8.1.2 课堂教学方法及手段有待进一步改进

目前学院的课堂教学方法手段较为传统，教师对学生课堂学习的关注以及课后理论学习的指导相对较少，课堂缺少互动，教学效果不甚理想。

### 8.1.3 课程资源还不够丰富

高质量、高水平的应用型课程、教材和网络教学资源不多；国家级和省级精品课程数量极少，现有精品课程示范作用发挥不够。

### 8.1.4 专业内涵建设有待进一步提高。

错位发展一直是学院专业内涵建设的基本理念，但由于师资力量较为薄弱、教学硬件相对不足等因素的制约，目前学院专业结构还不尽合理；专业建设中应用技术型人才培养目标还有待进一步突出，人才培养与市场需求的契合度、匹配度还有待进一步提高。

## 8.2 改进的措施

### 8.2.1 加强“双师双能型”教师队伍建设

鼓励青年教师利用寒暑假的时间“走出去”，拓宽培训渠道，安排青年教师到相关企业挂职锻炼，到其他高校做访问学者，帮助教师加深对专业知识的直观认识，帮助学生了解自己所学专业在未来工作中的用途，从而形成多渠道、多层次、多形式的教师培训网络。引进高层次人才，作为学科带头人，发挥“传、帮、带”作用，加强人才梯队建设。

### 8.2.2 改变教育理念，提高课堂教学质量

教育理念要从以“教师为中心”变为以“学生为主体”，促进学生的潜能发展。要由过去传授知识为主转向培养创新能力为主，实行以讨论、研究为主的教学方法，构建师生互动、学生合作学习的网状空间，拓展图书馆的辅助学习功能，开展同伴互助式学习，加强业界联系，做好实践性教学，同时改进教学质量评价体系，以适应培养应用型人才的需要。

### 8.2.3 建立和落实课程负责人制度，完善课程建设机制

建立激励措施，加大精品课程、特色课程、教改课程、双语课程的建设力度。提高建设水平，注重建设成果产出，引进国内外优质在线课程资源，积极探索 MOOC 开发利用，继续积极探索部分课程的线上教学和线下教学的有机结合，充分利用名师资源的同时，努力发挥本院授课教师的线下辅导和督促作用。

### 8.2.4 优化专业结构，加强专业内涵建设

一是根据学院人才培养目标和要求，合理调整专业结构，积极改造传统专业，不断拓宽专业方向，突出应用技术型人才培养特色。二是建立专业评估机制，打造特色专业，制订相关专业人才培养标准和分类建设标准，试行专业建设质量年度报告制度，不断提升专业内涵建设。三是结合自身特点，围绕夯实基础、注重能力、突显应用的要求，系统梳理理论与实践课程体系，确保人才培养方案的认真执行，保证人才培养与市场需求的契合度、匹配度。



## 附件

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%。
2. 教师数量及结构参见附表 1、附表 2、附表 3。其中：
  - (1) 全校整体情况参见附表 1
  - (2) 分专业情况参见附表 2、附表 3
3. 专业设置及调整情况参见附表 4。
4. 生师比 10.67:1，各专业生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值 8650.35 元。
6. 当年新增教学科研仪器设备值 0.64 万元。
7. 生均图书 133.55 册。
8. 电子图书 1103906 册。
9. 生均教学行政用房 19.55 平方米，其中生均实验室面积 4.48 平方米。
10. 生均本科教学日常运行支出 1856.28 元。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学院立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）574.5 万元。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学院用于实验教学运行、维护经费生均值）228.63 元。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）364.06 元。
14. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）944。
15. 实践教学学分占总学分比例见附表 5（按学科门类统计参见表 6）。
16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）见附表 6（按学科门类统计参见表 5）。
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）50%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。



18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 6.71%。
19. 各专业实践教学、实习实训基地及其使用情况参见附表 5。
20. 应届本科生毕业率 98.86%，分专业本科生毕业率见附表 7。
21. 应届本科毕业生学位授予率 99.93%，分专业本科生学位授予率见附表 8。
22. 应届本科毕业生初次就业率 82.86%，分专业毕业生去向落实率见附表 9。
23. 体质测试达标率 88.63%，分专业体质测试合格率见附表 10。

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校从 2021 年全国高等教育满意度调查数据（本科生卷）中选取思政课程效果、公共选修课满足度、专业课理论掌握情况、教师教学态度、参与课题研究、心理健康教育、就业指导情况、学习场所、教学设施、成长满意度、能力提高、品质提升、学校工作认可度等 13 个指标数据统计分析，编制学校 2020 年学生学习满意度报告。

统计分析有效卷 137 份，各项指标最低分 1，最高分 7 分，分差 1 分。教师教学态度等 10 项指标平均分由高到低排列如下：

（1）教师教学态度，5.99 分；（2）成长满意度，5.84 分；（3）学习场所，5.94 分；（4）心理健康教育，5.77 分；（5）专业课理论掌握情况，5.38 分；（6）就业指导情况，5.44 分；（7）教学设施，5.61 分；（8）公共选修课满足度，5.58 分；（9）思政课程效果，5.32 分；（10）参与课题研究，5.14 分。

经过大学四年学习，自主学习能力（93 人）、社会适应能力（77 人）、实践能力（51 人）3 项能力被学生认可得到很大提高；责任心（92 人）、主动性（47 人）、集体意识（53 人）3 项品质被学生认可得到很大提升。

在“特别认可学校的方面”的 20 个选项中，学生特别认可的前三个选项为本科教学（62 人）、校区面积（46 人）、基础设施（58 人）。

#### 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学院本学年未开展用人单位对毕业生满意度调查。



附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		15	/	1054	/
职称结构	正高级	1	6.67	143	13.57
	其中教授	1	6.67	138	13.09
	副高级	0	0	285	27.04
	其中副教授	0	0	259	24.57
	中级	1	6.67	492	46.68
	其中讲师	1	6.67	443	42.03
	初级	0	0	12	1.14
	其中助教	0	0	4	0.38
	未评级	13	86.67	122	11.57
最高学位结构	博士	1	6.67	485	46.02
	硕士	13	86.67	450	42.69
	学士	1	6.67	99	9.39
	无学位	0	0	20	1.9
年龄结构	35 岁及以下	9	60	162	15.37
	36-45 岁	4	26.67	471	44.69
	46-55 岁	1	6.67	307	29.13
	56 岁以上	1	6.67	114	10.82

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050101	汉语言文学	1	749	0	0	0
130401	美术学	1	126	0	0	0
130503	环境设计	2	53	0	0	0



附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
130401	美术学	1	0	0	0	1	0	1	0
130503	环境设计	2	0	0	0	2	0	2	0
050101	汉语言文学	1	0	0	0	1	0	1	0

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
25	21	无新专业	工商管理、旅游管理、人力资源管理、电气工程及其自动化（专升本）



附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外 科技活动	实践 环节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
082801	建筑学	58	48	0	51.21	0	35	9
130503	环境设计	35	33	0	41.59	0	6	7
050301	新闻学	40	28.5	0	41.52	3	19	20
080601	电气工程及其 自动化	31	0	0	40.52	2	4	261
130502	视觉传达设计	28	34.5	0	37.54	0	8	13
080701	电子信息工程	28	0	0	37.33	4	4	279
080901	计算机科学与技术	38	18	0	32.09	8	10	438
050201	英语	35	15	0	30.3	1	21	99
081001	土木工程	35	18	0	30.29	7	22	152
080202	机械设计制造及其 自动化	34	17.5	0	30.21	3	15	71
130504	产品设计	29	17	0	28.48	0	6	8
120203K	会计学	33	13	0	28.13	0	0	0
080701	电子信息工程	35	13	0	27.75	4	4	279
080703	通信工程	35	13	0	27.75	5	0	0
120204	财务管理	33	12	0	27.52	0	0	0
030101K	法学	37.5	8	0	27.25	0	0	0
050103	汉语国际教育	34	10	0	26.67	0	10	0
040203	社会体育指导 与管理	36	6	0	26.5	0	0	0
120901K	旅游管理	36	3	0	23.64	0	0	0
040201	体育教育	31	8	0	23.49	0	0	0
120201K	工商管理	30	8	0	23.03	0	0	0
080601	电气工程及其 自动化	35	4.5	0	22.77	2	4	261
050101	汉语言文学	31	6	0	22.42	0	15	88
130401	美术学	29	8	0	21.76	0	0	0
120206	人力资源管理	33	1	0	20.73	0	0	0
全校校均		<b>34.38</b>	<b>13.72</b>	<b>0</b>	<b>29.82</b>	<b>1.56</b>	<b>7.32</b>	<b>79.4</b>



附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
082801	建筑学	2690	88.85	11.15	67.51	32.49	207	0	0
040201	体育教育	2656	69.28	30.72	91.19	8.81	166	0	0
130401	美术学	2647	93.88	6.12	91.16	8.84	170	0	0
050101	汉语言文学	2465	85.8	14.2	76.19	23.81	165	0	0
080601	电气工程及其自动化	2442	81.74	18.26	81.49	18.51	173.5	0	0
081001	土木工程	2434	89.32	10.68	83.48	16.52	175	0	0
080703	通信工程	2434	77.73	22.27	82.74	17.26	173	0	0
080701	电子信息工程	2434	77.73	22.27	82.74	17.26	173	0	0
080901	计算机科学与技术	2429	92.84	7.16	79.66	20.34	174.5	0	0
120201K	工商管理	2354	81.65	18.35	90.4	9.6	165	0	0
130503	环境设计	2338	87.17	12.83	74.08	25.92	163.5	0	0
130502	视觉传达设计	2309	87.01	12.99	75.53	24.47	166.5	0	0
050301	新闻学	2307	84.83	15.17	77.85	22.15	165	0	0
120206	人力资源管理	2290	81.14	18.86	89.78	10.22	164	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	2278	89.11	10.89	77.96	22.04	170.5	0	0
120204	财务管理	2262	76.04	23.96	84.08	15.92	163.5	0	0
050201	英语	2250	88	12	87.29	12.71	165	0	0
120203K	会计学	2248	86.57	13.43	82.65	17.35	163.5	0	0
030101K	法学	2232	87.9	12.1	89.52	10.48	167	0	0
050103	汉语国际教育	2210	86.33	13.67	92.49	7.51	165	0	0
120901K	旅游管理	2210	80.45	19.55	97.96	2.04	165	0	0
130504	产品设计	2192	86.31	13.69	87.04	12.96	161.5	0	0
040203	社会体育指导与管理	2040	94.61	5.39	90.98	9.02	158.5	0	0
080601	电气工程及其自动化	744	100	0	92.2	7.8	76.5	0	0
080701	电子信息工程	508	88.19	11.81	91.73	8.27	75	0	0
全校校均		<b>2,216.12</b>	<b>85.12</b>	<b>14.88</b>	<b>84.1</b>	<b>15.9</b>	<b>161.28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130503	环境设计	34	34	100
120206	人力资源管理	29	29	100
130401	美术学	26	26	100
120901K	旅游管理	31	31	100
050103	汉语国际教育	39	39	100
130504	产品设计	25	25	100
050201	英语	207	207	100
040203	社会体育指导与管理	15	15	100
050101	汉语言文学	163	163	100
081001	土木工程	101	101	100
082801	建筑学	14	14	100
080703	通信工程	33	33	100
080701	电子信息工程	39	39	100
120204	财务管理	57	57	100
080901	计算机科学与技术	121	120	99.17
080202	机械设计制造及其自动化	60	59	98.33
040201	体育教育	106	104	98.11
120201K	工商管理	44	43	97.73
120203K	会计学	115	111	96.52
080601	电气工程及其自动化	56	54	96.43
050301	新闻学	26	25	96.15
030101K	法学	31	29	93.55
130502	视觉传达设计	27	25	92.59
<b>全校整体</b>		<b>1,399</b>	<b>1,383</b>	<b>98.86</b>

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040203	社会体育指导与管理	15	15	100
050101	汉语言文学	163	163	100
050103	汉语国际教育	39	39	100
050201	英语	207	207	100
050301	新闻学	25	25	100
080202	机械设计制造及其自动化	59	59	100
080601	电气工程及其自动化	54	54	100
080701	电子信息工程	39	39	100
080703	通信工程	33	32	96.97
080901	计算机科学与技术	120	120	100
081001	土木工程	101	101	100
082801	建筑学	14	14	100
120201K	工商管理	43	43	100
120203K	会计学	111	111	100
120204	财务管理	57	57	100
120206	人力资源管理	29	29	100
120901K	旅游管理	31	31	100
130401	美术学	26	26	100
130502	视觉传达设计	25	25	100
130503	环境设计	34	34	100
130504	产品设计	25	25	100
030101K	法学	29	29	100
040201	体育教育	104	104	100
学院整体		1383	1382	99.93



附表9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
040203	社会体育指导与管理	15	15	100
050101	汉语言文学	163	126	77.3
050103	汉语国际教育	39	30	76.92
050201	英语	207	171	82.61
050301	新闻学	25	24	96
080202	机械设计制造及其自动化	59	52	88.14
080601	电气工程及其自动化	54	46	85.19
080701	电子信息工程	39	34	87.18
080703	通信工程	33	25	75.76
080901	计算机科学与技术	120	98	81.67
081001	土木工程	101	87	86.14
082801	建筑学	14	14	100
120201K	工商管理	43	33	76.74
120203K	会计学	111	84	75.68
120204	财务管理	57	47	82.46
120206	人力资源管理	29	25	86.21
120901K	旅游管理	31	29	93.55
130401	美术学	26	22	84.62
130502	视觉传达设计	25	23	92
130503	环境设计	34	26	76.47
130504	产品设计	25	18	72
030101K	法学	29	22	75.86
040201	体育教育	104	95	91.35
<b>全校整体</b>		<b>1383</b>	<b>1146</b>	<b>82.86</b>

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120204	财务管理	197	188	95.43
040201	体育教育	503	475	94.43
050201	英语	827	779	94.2
120206	人力资源管理	86	81	94.19
130401	美术学	117	110	94.02
120203K	会计学	516	474	91.86
040203	社会体育指导与管理	47	43	91.49
050101	汉语言文学	35	32	91.43
050103	汉语国际教育	234	213	91.03
130503	环境设计	122	110	90.16
120901K	旅游管理	67	60	89.55
050301	新闻学	171	152	88.89
080703	通信工程	142	126	88.73
080901	计算机科学与技术	618	543	87.86
130502	视觉传达设计	123	105	85.37
120201K	工商管理	120	101	84.17
080601	电气工程及其自动化	216	181	83.8
030101K	法学	172	144	83.72
080701	电子信息工程	333	278	83.48
081001	土木工程	373	311	83.38
130504	产品设计	78	63	80.77
080202	机械设计制造及其自动化	307	241	78.5
082801	建筑学	76	47	61.84
全校整体		668,560	597,411	88.63