



湖南科技大学 潇湘学院
Hunan University of Science and Technology

2021-2022 学年 本科教学质量报告

湖南科技大学 潇湘学院

二〇二二年十一月



说 明

《湖南科技大学潇湘学院 2021-2022 学年本科教学质量报告》是根据国务院教育督导委员会办公室《关于组织编制发布高等学院 2021-2022 学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函[2022]34 号）基本要求撰写，报告数据来源高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据。



湖南科技大学潇湘学院简介

湖南科技大学潇湘学院是湖南科技大学举办、经湖南省人民政府批准、国家教育部首批确认的全日制本科独立综合院校，坐落于历史文化名城、一代伟人毛泽东的故乡——湖南湘潭，2002 年开办本科教学。学院实行董事会领导下的院长负责制，湖南科技大学院长朱川曲教授任董事长。学院先后获得“湖南省民办教育优质资源奖”、“全国煤炭行业五四红旗团委”等奖励，在迎接教育部对独立学院办学条件专项检查评估和湖南省教育厅的年度办学检查中均获得好评。

学院占地 688 亩,校园环境幽雅，设施先进，教育教学质量过硬。学院拥有一支规模适当、专兼结合、结构合理、敬业奉献的教师队伍，其中，任课教师中，拥有博士学位的达到 47%，拥有硕士学位的达到 80% 以上；管理人员中，党员和拥有硕士以上学位的均达到 85% 以上。

学院充分共享母体学院 70 多年的办学积淀和学术氛围，牢牢坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，紧扣人才培养质量中心，坚持讲政治、讲团结、讲奉献、重实际、抓实事、求实效的工作原则，以意识形态为红线，以安全稳定为底线，以学风建设为主线，以精准服务为辅线，以提高人才培养质量为基点，以持续打造“铸魂工程”、“平安工程”、“培优工程”和“暖心工程”为抓手，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，人才培养质量稳步提升，以此为基础形成的独特的人才培养模式获湖南省优秀教学成果奖。近年来学生在全国大学生工业设计大赛、全国大学生广告设计大赛、全国机器人大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生结构设计大赛、数学建模竞赛、湖南省大学生英语演讲比赛中获得国家级奖励 100 余项、省部级奖励 1000 余人次；涌现了“全国自强之星标兵”彭月丹等一大批优秀学生。学院毕业生专业基础扎实，综合素质高，实践能力强，普遍受到用人单位普遍欢迎。

学院注重学生综合素质的培养，形成了“潇湘之歌”优秀学生报告会、“潇湘之声”人文素质讲坛、“潇湘之韵”毕业生晚会、“潇湘之光”志愿服务活动等一系列特色活动。学院注重培养学生的社会实践，学院连续多年组织学生开展暑期“三下乡”活动，既锻炼了学生的社会实践能力，也将文化、科技、服务带入基层农村。



学院为深入开展教育教学工作，完善机构设置，优化教与学的关系，设立了机电、土建艺术、经济、人文社科体育等 4 个学部，11 个教学系，3 个公共课教学单位，并依托母体学校湖南科技大学的优势学科，改革创新，学院设置的专业以湖南科技大学现有国家级、省级、校级重点建设专业为依托，选择市场竞争力较强、社会需求量大的专业为当年的招生专业。学院面向全国 21 个省(市、自治区)招生，现有在籍学生 5777 人。学院的招生纳入全国普通高校招生计划，2022 年实际招生 1200 人，招生的专业有：机械设计制造及其自动化、电子信息工程、电气工程及其自动化、通信工程、英语、汉语国际教育、计算机科学与技术、汉语言文学、新闻学、会计学、财务管理、法学、土木工程、建筑学、体育教育、视觉传达设计、产品设计、环境设计、美术学等 19 个专业。

目 录

1 本科教育基本情况.....	1
1.1 本科人才培养目标及服务面向	1
1.2 本科专业设置情况	1
1.3 全日制在校生规模	2
1.4 本科生生源质量	2
2 师资与教学条件.....	3
2.1 师资队伍	3
2.2 本科主讲教师情况	3
2.3 教学经费投入情况	3
2.4 教学设施应用情况	4
3 教学建设与改革.....	5
3.1 专业建设	5
3.2 课程建设	6
3.3 教材建设	6
3.4 实践教学	6
3.5 创新创业教育	7
3.6 教学改革	7
4. 专业培养能力.....	8
4.1 专业培养目标及特色	8
4.2 专业课程体系建设	8
4.3 落实立德树人根本任务	9
4.4 加强学风建设	9



5 质量保障体系.....	10
5.1 人才培养中心地位	10
5.2 质量保障体系建设	10
5.3 日常监控及运行	11
6 学生学习效果.....	12
6.1 毕业情况	12
6.2 就业情况	13
6.3 转专业与辅修情况	13
7 特色发展.....	13
7.1 “四个三位一体”人才培养模式不断深化	13
7.2 创新创业教育不断强化.....	16
8 存在问题及改进计划	18
8.1 “三全育人”的体系与工作机制有待完善	18
8.2 一流专业与课程建设有待加强.....	18
附件	20
本科教学质量报告支撑数据.....	20
附表 1 全校教师数量及结构统计表.....	22
附表 2 分专业专任教师数量情况.....	23
附表 3 分专业专任教师职称、学历结构.....	24
附表 4 专业设置及调整情况.....	25
附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况.....	26
附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况.....	27
附表 7 分专业本科生毕业率.....	29
附表 8 分专业本科生学位授予率.....	30
附表 9 分专业毕业生就业率.....	31
附表 10 分专业体质测试合格率.....	32



湖南科技大学潇湘学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

1 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

1.1.1 发展目标

适当控制办学规模，在建设硬件设施的同时，不断加强内涵建设与发展，把学院建设成为教学设施完善、管理机制灵活、教育教学质量和办学水平位于全省同类院校前列的独立学院。

1.1.2 培养目标

培养适应经济社会发展需要的应用型人才。

1.1.3 服务面向

面向湖南经济建设和社会发展为主，服务湖南行业需求为主。

1.2 本科专业设置情况

学院现有土木工程等 23 个本科专业，涵盖 6 个学科门类。其中，法学 1 个占 4.35%，工学 7 个占 30.43%，管理学 5 个占 21.74%，教育学 2 个占 8.7%，文学 4 个占 17.39%，艺术学 4 个占 17.39%。各学科专业占比详见图 1。

学院暂无博士学位授权学科、硕士学位授权学科，暂无国家级一流学科、省级一流学科。

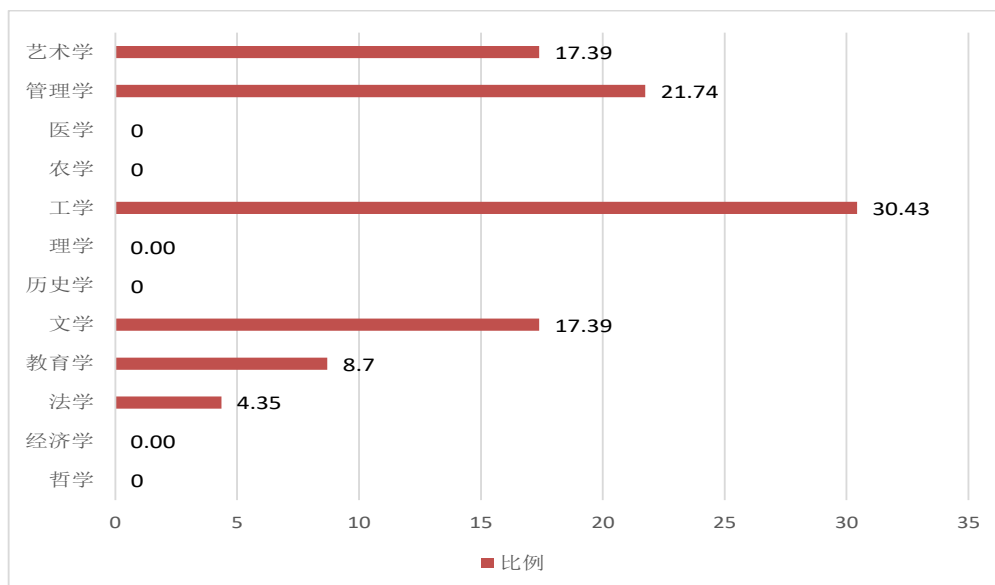


图 1 学科专业占比情况 (%)

1.3 全日制在校生规模

2021-2022 学年,学院全日制本科在校生 5790 人,其中一年级 1446 人,二年级 1439 人,三年级 1435 人,四年级 1440 人,其他 30 人。全日制本科生人数占全日制在校生总数的比例为 100%。学院各类在校生的人数情况详见表 1 (按时点统计)。

表 1 学院各类学生人数一览表

普通 本科 生数	普通高职 (含专科) 生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学 生数	普通预 科生数	进修 生数	成人脱 产学生 数	夜大(业 余)学生 数	函授学 生数	网络学 生数	自考学 生数
		全日制	非全 日制	全日制	非全 日制								
5790	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.4 本科生生源质量

学院面向全国各省(市、自治区)招收本科批次学生。2022 年,学院面向全国 21 个省、市、自治区招生,其中理科招生省份 9 个,文科招生省份 9 个。学校计划招生 1200 人,实际录取考生 1200 人,实际报到 1173 人。实际录取率为 100.00%,实际报到率为 97.75%。特殊类型招生 0 人,招收本省学生 1015 人。



2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学院现有专任教师 8 人、外聘教师 1195 人，折合教师总数为 605.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 149.38:1。按折合学生数 5607.0 计算，生师比为 9.26。专任教师中，具有高级职称的专任教师 1 人，占专任教师的比例为 12.50%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 7 人，占专任教师的比例为 87.50%。

专任教师及外聘教师职称、学位、年龄详见附表 1。

学院暂无中国科学院院士等高层次人才，暂无国家级教学团队等高层次团队。

2.2 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 342，占总课程门数的 40.71%；课程门次数为 607，占开课总门次的 32.34%。

正高级职称教师承担的课程门数为 93，占总课程门数的 11.07%；课程门次数为 136，占开课总门次的 7.25%。其中教授职称教师承担的课程门数为 87，占总课程门数的 10.36%；课程门次数为 126，占开课总门次的 6.71%。

副高级职称教师承担的课程门数为 265，占总课程门数的 31.55%；课程门次数为 474，占开课总门次的 25.25%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 245，占总课程门数的 29.17%；课程门次数为 422，占开课总门次的 22.48%。

承担本科教学的具有教授职称的教师 1 人，以我校具有教授职称教师 2 人计，主讲本科课程的教授比例为 50.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 25 人，占授课教授总人数比例的 39.68%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 96 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 32.32%。

2.3 教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 1079.27 万元，本科实验经费支出为 132.47 万元，本科实习经费支出为 205.37 万元。生均教学日常运行支出为 1924.86 元，生均本科实验经费为 236.26 元，生均实习经费为 366.27 元。



2.4 教学设施应用情况

2.4.1 教学用房

2021 年，学院总占地面积 45.89 万 m²，学校总建筑面积为 19.26 万 m²。

学院现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 103277.82m²，其中教室面积 37420.0m²(含智慧教室面积 0.0m²)，实验室及实习场所面积 29579.44m²。拥有体育馆面积 2739.32m²。

按全日制在校生 5607 人算，生均学校占地面积为 81.84 (m²/生)，生均建筑面积为 34.34 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 18.42 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 5.28 (m²/生)，生均体育馆面积 0.49 (m²/生)。

各生均教学用房面积详见表 2。

表 2 各生均教学用房面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	458864.00	81.84
建筑面积	192567.00	34.34
教学行政用房面积	103277.82	18.42
实验、实习场所面积	29579.44	5.28
体育馆面积	2739.32	0.49
运动场面积	-	-

2.4.2 教学科研仪器设备及实验室

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 0.44 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.78 万元。本科教学实验仪器设备 4346 台(套)，合计总值 0.886 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 150 台(套)，总值 4591.33 万元，按本科在校生 5607 人计算，本科生均实验仪器设备值 15799.79 元。

学院有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

2.4.3 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学院拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 3739.57m²，阅览室座位数 687 个。图书馆拥有纸质图书 77.32 万册，当年新增 10538.0 册，生均纸质图书 137.9 册；拥有电子期刊 31.18 万册，学位论文 214.46 万册，音视频 23252.0 小时。2021 年



图书流通量达到 7.32 万本册,电子资源访问量 140.38 万次,当年电子资源下载量 110.59 万篇次。

2.4.4 校园信息化建设

学院持续推进校园信息化建设,为教学科研和创新管理提供了有力保障。学院校园网主干带宽达到 100000Mbps,出口带宽 13000Mbps,面向全校师生员工提供 DNS 服务、WWW 服务、邮件服务等 10 余项基础网络服务,建成并全面开通了校园无线网络,覆盖全校所有楼栋、广场、绿地和体育场等公共场所。

学院自 2010 年起全面启动教育信息化工程建设,建设包括统一门户平台、统一身份认证平台、统一数据共享与交换平台、协同办公系统、教务综合服务平台等 22 个软件系统和集成。目前,绝大部分系统已上线运行,大部分系统已正式使用。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

当年学院招生本科专业 20 个专业,停招的校内专业分别是:电子信息工程(专升本),社会体育指导与管理。学校遵循教育教学规律和应用型人才成长成才规律,紧密结合湖南社会经济发展对应用型人才的需求,以培养学生专业应用能力为核心,优化课程结构,强化实践教学,注重能力培养,努力实现从注重知识传授向更加注重能力和素质养成转变,不断提高教育教学质量和人才培养质量,促进了应用型人才培养。学校专业带头人总人数为 22 人,其中具有高级职称的 20 人,所占比例为 90.91%,获得博士学位的 18 人,所占比例为 81.82%。

2022 级本科培养方案中,各学科培育方案学分统计详见表 3。

表 3 全校各学科培养方案(2022 级)本科专业培养方案学分统计表

学 科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学 科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
哲学	--	--	--	理学	--	--	--



经济学	--	--	--	工学	85.16	14.81	33.55
法学	89.52	10.48	27.25	农学	-	-	-
教育学	88.14	11.86	24.96	医学	-	-	-
文学	87.58	12.42	30.23	管理学	85.38	14.62	24.60
历史学	--	--	--	艺术学	81.41	18.59	32.28

3.2 课程建设

落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，加快一流本科课程建设。学院已建设 4.0 门国家级精品在线开放课程，68.0 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 18.0 门，SPOC 课程 18.0 门。

本学年，学院共开设本科生公共必修课、专业课程、公共选修课程共 840 门、1877 门次。本学年班额统计情况详见表 4。

表 4 2021-2022 学年班额统计情况表

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	3.35	79.86	37.62
31-60 人	31.38	19.79	34.11
61-90 人	25.94	0.00	17.19
90 人以上	39.33	0.35	11.07

3.3 教材建设

学院高度重视教材选用管理，严格把好各类教材的准入关，确保选用教材符合社会主义核心价值观导向，优先选用国家、省部级规划教材，统一使用“马工程”重点教材。

开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，将《习近平总书记关于教育重要论述讲义》将作为全体大学生的必修教材。

3.4 实践教学

3.4.1 实验教学

本学年，本科生开设实验的专业课程共计 101 门，其中独立设置的专业实验课程 9 门。



3.4.2 本科生毕业设计（论文）过程管理

学院加强了毕业设计（论文）开题、指导、中期检查、评阅、答辩与成绩评定等各环节的过程管理工作，并对本科设计（论文）进行抽查，确保本科毕业设计（论文）质量。学院共提供了 1461 个选题供学生选做本科毕业设计（论文），3 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，还聘请了 483 位外聘教师担任指导老师，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 33.33%，平均每位教师指导学生人数为 3.01 人。

3.4.3 校外实践教育基地建设

为加强实践教学环节，提升学生实践能力，学院不断推进共用、共享、开放的校外实践教育基地建设。建有校外实习、实训基地 299 个，本学年共接纳学生 3091 人次。

3.5 创新创业教育

学院设立创新创业奖学金 6 万元。拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 15 人。设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，其中，创业示范基地 3 个，高校实践育人创新创业基地 1 个。开设创新创业教育课程 4 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。

学院共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 11 个（其中创新 6 个，创业 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 17 个（其中创新 12 个，创业 5 个）。

3.6 教学改革

学院围绕应用型人才培养目标，鼓励教师根据学科、专业和课程特点，开展启发式教学、讨论式教学、案例教学、项目教学以及基于互联网翻转课堂等教学方法实践，并积极践行协同培养和产教融合模式，强化对学生思维方法的训练，激发学生的求知欲望和学习兴趣，调动学生学习的积极性和主动性。同时，通过立项以教学方法改革为主的教学改革项目，积极鼓励教师实施教学方法改革，不断探索与应用型本科人才培养相适应的教学方法、教学手段，以促进教学质量和教学效果的提高。

学院获省部级教学成果奖 1 项（最近一届）。

2020-2021 学年，学院教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 4 项，建设经费 2.0 万元。



4 专业培养能力

4.1 专业培养目标及特色

学院以经济社会发展需求为导向，以促进学生全面发展为根本，以专业结构性改革为动力，积极对接国家一流专业建设“双万计划”，构建了与学院发展目标相适应的本科专业体系。学院现有本科专业 23 个，2021 年招生专业 19 个。

学院制定实施具有学院特色的专业建设标准，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的高素质人才。学院按照教育部《普通高等学院本科专业类教学质量国家标准》、专业认证评估标准和有关行业质量标准，根据学院办学定位和人才培养目标，全面梳理了人才培养各个方面和各个环节，从定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等六个方面，编制了学院《本科教育质量标准纲要》。各教学系依据学院《本科教育质量标准纲要》，编制专业教学质量标准，完善了学院教学质量标准体系。

4.2 专业课程体系建设

学院于 2017 年、2018 年先后两次修订本科人才培养方案编制指导性意见和编制管理办法，先后编制 2017 版、2018 版本科专业人才培养方案，进一步优化了学时学分。并根据本科专业人才培养方案，组织编写了本科专业课程教学大纲。2018 年版培养方案主要修订了以下内容：一是明确了办学定位和人才培养目标；二是降低了总学分，规定四年制本科专业培养方案总学分不超过 185 学分调整为理工类专业不超过 175 学分，人文社会科学类专业不超过 165 学分；三是将思政课学分由 15 个学分增加到 16 个学分；四是将大学英语总学分减少 3 个学分，学分分布由 3/4/3/3 调整为 3/3/2/2；五是将创新创业课程由 4 个学分调整为 2 个学分；六是电工电子学相关课程增大了教学系自主选择权；七是教师教育课程按照师范专业认证的要求，明确了师范类专业的教师教育课程总学分不低于 14 学分。

按照德智体美劳全面发展的要求，处理好专门人才培养与综合素质提高之间的关系，贯彻落实通识教育、创新创业教育与专业教育相结合的课程设置思想，促进学科交叉和融合，力求为学生创新能力发展和终身学习奠定坚实的基础。将课程思政与思政课



程协同育人、德智体美劳全面发展作为课程目标在课程教学大纲和实践教学大纲中进行明确。

本学年，学校各专业平均开设课程 32.31 门，其中公共课 6.65 门，专业课 25.85 门；各专业平均总学时 2152.42，其中理论教学与实验教学学时分别为 1808.46、343.96；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

4.3 落实立德树人根本任务

立德树人是高校的立身之本，学院将立德树人落实到人才培养体系中，将社会主义核心价值观教育融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育及管理服务育人各环节，并贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系中，将立德树人的成效作为检验学院一切工作的标准，真正解决好怎样培养人的问题。深入实施思想政治领航工程，深化思想政治理论课改革，构建实施“三全育人”岗位质量标准，全面落实立德树人根本任务。

学院深入实施《关于实施思想政治领航工程的意见》，进一步完善“三全育人”思想政治教育大格局。进一步完善思想政治理论课改革工作方案，推进思想政治理论课专题教学改革；改革思想政治理论课考核方式，实施思想政治理论课无纸化考试；推进 4 门思想政治理论课线上线下混合式教学改革；全面开展思想政治理论课教师“手拉手”集体备课，全面提升教师教研水平；探索思想政治理论课小班式教学改革。学院围绕立德树人根本任务，德智体美劳五育并举，以学生为中心，以管理与服务为重点，制定实施“三全育人”岗位质量标准体系，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，特别是挖掘管理和服务岗位的育人要素，明确育人职责和要求，促进“三全育人”质量持续提升，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.4 加强学风建设

学院鼓励学生考研深造，2022 届本科毕业生考研录取率 8.21%。狠抓课堂管理，推行无机课堂，加强课堂考勤，定时通报考勤结果，学生课堂秩序良好。建立学业预警系统，针对挂科较多的学生进行“一对一”帮扶，帮助学困生提高学习积极性。



5 质量保障体系

5.1 人才培养中心地位

学院始终将教学视为人才培养的中心工作，正确处理好教学和其他工作的辩证关系，切实巩固和增强本科教学工作的基础性和主体性地位。

5.1.1 落实人才培养中心地位的政策与措施

学院紧紧围绕人才培养和教学改革需要，着力推进现代大学制度建设，建立健全本科教学规章制度。把教学工作作为经费投入重点，优先教学经费，并逐年加大教学经费投入，保证教学日常运行支出逐年增长。学院各单位主动为教学和师生服务，创造良好的育人环境。学院利用校报、画册、校园网、广播站、宣传橱窗等媒体阵地，加大教学工作的宣传报道力度。

5.1.2 人才培养中心地位的体现与效果

教学中心意识深入人心，全校牢固树立人才培养是学院的根本任务、教学质量是学院的生命线、教学工作是学院的中心工作的理念。人才培养满意度较高。学院把教师评学、学生评教、师生对职能部门服务教学的评价以及毕业生、用人单位对学院的评价及时反馈到人才培养环节，不断增强学院人才培养工作对经济社会发展的适应度。优秀师生典型不断涌现，学院始终围绕教学这项中心工作，不断挖掘、培育和推介师生典型。

5.1.3 学院领导对本科教学的重视情况

精心谋划本科教学，学院始终把本科教学工作纳入重要议事日程，在顶层设计上精心谋划，科学部署。专题研讨本科教学，一是定期研讨解决教学问题，二是畅通渠道了解教学情况。全程督促本科教学，学院各级领导把督促本科教学贯穿于学期全过程，一是持续开展“五个一”活动，三是开展“考风建设周”活动。率先垂范本科教学，一是积极承担本科教学任务，二是深入了解课堂教学情况，三是注重本科教学工作研究。

5.2 质量保障体系建设

学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全方位推进教育教学质量保障和监控体系建设，形成了贯通培养目标、培养模式、培养过程、培养成效等人才培养全过程的质量保障体系。学校有专职教学质量监控人员 2.0 人，专兼职督导员 26 人。



本学年内督导共听课 289 学时，校领导听课 41 学时，中层领导干部听课 524 学时，本科生参与评教 134598 人次。

5.2.1 制度建设体系化

制定《“教学礼拜”主题活动实施纲要（修订）》《本科教学工作规范》《教学状态监控办法》《本科教学课堂管理办法》《本科教学督导工作实施办法》等，进一步完善质量保障制度建设。

5.2.2 监控督导全程化

夯实了教学质量监控和督导组织实施工作，构建了院系两级教育教学质量监控与督导队伍，对各教学环节全面开展质量监控与督导。学院在“教学礼拜”主题活动期间，开展教学交流分享活动，积极推介系部教学管理经验和一线教师教学经验。

5.2.3 信息收集多样化

多形式收集分析教学信息，通过学生线上课程评教、学习满意度问卷调查、高等教育质量监测数据采集填报等，统计、分析、发布教学状态与学风状况监控报表、本科教学质量报告和教学基本状态数据分析报告。

5.2.4 评价反馈常态化

教务部、本科教学督导组联合开展教学检查，通过听课评课、召开座谈会、定期发布《教学督导》《教学状态与学风状况监控报表》等方式，及时反馈存在的不足及改进建议，助推一流本科教育的落实。

5.3 日常监控及运行

学院进一步强化教学质量监控机制，坚持日常教学检查与定期教学检查相结合、专家评估与教学督导相结合、学院评估与系部自评相结合，对教学工作各个环节实行全方位、全过程监控。

5.3.1 开展评教活动

学院每学期组织学生对所学课程任课教师的课堂教学质量评价，并将学生评教结果作为教师评奖评优、专业技术职务评聘的重要依据。



5.3.2 开展常规教学检查

学院每学期开展常规教学检查及随机教学抽查。期初主要检查教学准备情况和教学秩序，检查师生到课情况和课堂纪律；期中重点检查教学进度、教学内容和效果；期末主要检查考试试卷命题和评定、期末考试组织及考风考纪等。适时组织实习实训和实验课程、毕业设计（论文）、公共选修课等专项教学检查。

5.3.3 强化教学督导

充分发挥教学督导团“督教、督学、督管”的重要作用，学院将教学督导评价作为职称晋升、教学考核、评奖评优，班级建设、学生奖惩及单位考核奖惩的重要依据。教学督导每人学期听课 40 余节，每学期编印 2 期《教学督导》简报。

5.4.4 发布教学状态月报

学院组织学生信息员收集、整理、汇总教学状态信息，教务部将教学状态信息和教学督导听课数据进行整理，每月发布《教学状态与学风状况监控报表》，对教学过程中的授课准备、课堂教学效果、教学条件、课堂纪律、到课率及晚自习等情况进行监测，向学院领导、部门及系部及时准确地反映教学状态与学风状况。

5.4.5 开展年度教学工作考核

学院制定实施《教学建设与管理考评及奖励办法》，建立了教学工作考核指标体系，每年对教学系（部）开展教学工作考核，通过撰写自评报告、集中汇报、查阅材料、日常教学管理考核等环节，每年评选 5 个“教学建设与管理先进单位”。

6 学生学习效果

6.1 毕业情况

学院坚持围绕应用型人才培养目标，以培养学生专业应用能力为核心，通过全面落实应用型人才培养方案，学生比较系统地掌握了所学专业的基础理论、基本知识，掌握了所学专业的基本技能、方法和相关知识，具备了从事所学专业实际工作能力。2022 年共有本科毕业生 1461 人，实际毕业人数 1461 人，毕业率为 100.00%，学位授予率为 94.39%。



6.2 就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生总体就业率达 71.87%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占 65.24%。升学 120.0 人,占 8.21%,其中出国(境)留学 7.0 人,占 0.67%。

6.3 转专业与辅修情况

本学年,转专业学生 14.0 名,占全日制在校本科生数比例为 0.25%,无辅修学生。

7 特色发展

7.1 “四个三位一体”人才培养模式不断深化

“四个三位一体”的人才培养模式即“学院、学部、教学系”三位一体的管理平台;“学科课程、专业课程、通识课程”三位一体的课程体系;“学、用、创”三位一体的培养模式;“培优工程”“平安工程”“暖心工程”三位一体的育人模式。这一人才培养模式形成后,已在全院范围内推广实施,事实证明,这个模式符合潇湘学院教学管理的实际情况及学生的学情特点,取得了很好的效果,并将不断创新,深入推进。

7.1.1 “学院、学部、教学系”三位一体的管理平台

搭建学院与学部、学院与教学系、学部与教学系三者之间的联动管理平台,学院为深入开展教育教学工作,完善机构设置,优化教与学的关系,设立了理工机电、土建经济、人文社科体育等 3 个学部,11 个教学系,并依托母体学院湖南科技大学的优势学科,改革创新,学院设置的专业以湖南科技大学现有国家级、省级、校级重点建设专业为依托,选择市场竞争力较强、社会需求量大的专业为当年的招生专业。在制定人才培养方案、开发应用型课程、建设实习实训基地、培养应用型人才等方面学院充分组织和配合各教学系开展教学工作;在学风建设、创新就业管理方面则由三个学部积极组织学生开展教育工作;学部与教学系之间的工作积极配合,采用无缝连接管理机制,共同培养和管理学生。

7.1.2 “学科课程、专业课程、通识课程”三位一体的课程体系

学院依据“充分体现德、智、体、美全面发展以及有利于学生人文素质和科学素质提高、有利于学生创新精神和实践能力培养”的原则,优化完善专业人才培养方案,制定具有特色的教学计划和灵活多样的培养方案,建立差异化人才培养模式,逐步形成了



“学科课程、专业课程、通识课程”三位一体的课程体系。“学科基础课程”鼓励各相关教学系按模块化建设思路，跨系部共建共享学科大类平台课程，旨在培养学生具有本学科的基础知识，具有较强社会适应能力；“专业教育课程”旨在培养学生在某一个专业领域具有扎实基础和较强应用能力；“通识教育课程”旨在培养学生具有社会科学和自然科学基本知识、通融识见、辩证思维、博雅情怀和高尚志趣。通过课程设置、实践教学环节安排以及其他育人活动，将课程相互衔接，形成一个有机整体。

7.1.3 “学、用、创”三位一体的培养模式

“学”就是学知识、学技能、学做事、学做人。学院采取多种措施，引导并要求学生在课堂学、在实验室学、到企业学、到社会中学，培养学生端正的品行、健康的身心、扎实的基础和较强的发展潜力。“用”就是学以致用，以用促学，以用促能。学院通过强化课程设计、生产实习、毕业实习、毕业论文（设计）、社会实践等环节，提高学生运用所学知识分析和解决实际问题的能力，提高学生的应用能力和专业实践能力。“创”就是创新训练、创业训练和创业实践。学院大力开展创新创业教育，实施“大学生创新创业训练计划”，广泛开展学科与科技竞赛活动，引导学生积极参与教师课题研究，搭建创业孵化平台，鼓励大学生开展创新创业实践，培养学生的创新精神和创业能力。学院构建了包括“理论课教学、实验教学、实训教学、课程设计、实习教学、毕业论文（设计）、社会实践、应用与创新”八个模块的课内外一体实践教学体系，将“学”“用”“创”有机融合。

7.1.4 “培优工程”“平安工程”“暖心工程”三位一体的育人工程

“培优工程”抓典范，促发展。学院注重发挥优秀学生的模范带头作用。学院涌现出了优秀退伍大学生何玮等一批优秀励志典型，学院通过举办“潇湘之歌”“青春之歌”“芳菲之歌”等优秀学生报告会宣传他们的感人事迹和励志故事，激发了广大学生自强不息、发奋成才的决心和热情。为适应大学生思维迅速发展，喜爱新鲜事物的个性特征，学院紧跟时代步伐，利用专栏、网站、微信、微博、QQ 等新媒体宣传平台，开发了学生工作、党建工作、就业服务、校友工作、心理健康等特色专题。潇湘学院官网 2022 年度新闻发表数目为 152 篇、校新闻网 27 篇、外宣 194 篇，潇湘学院团委微信公众号原创新闻微信累计关注量为 13493。学院着力建设网络宣传队伍，建立网络宣传员基



础信息管理及常态化动态化机制。同时，宣传部负责运营管理湖南科技大学潇湘学院团委微信公众号，微信累计关注量 13493，原创新闻数量 106 条。“平安工程”加大宣传，强化教育，确保校园安全稳定。从新生入学须知到毕业生离校温馨提示，我们把安全教育贯穿学生的大学全过程。从新生入学须知到毕业生离校温馨提示，我们把安全教育贯穿学生的大学全过程。潇湘学院心理健康部加强队伍建设，提升业务素质。学院为了保障学生们的良好心理状态，认真实践朋辈心理辅导，开展了新生助班培训，和心理委员培训，加强他们的基础心理知识技能，培养敏锐的观察意识。另外心理健康月活动以“党建百年，心育梦想”为主题，开展了心理健康知识讲座、趣味心理训练营、聚力奋进闯关活动相关特色活动及摆点活动，鼓励学生参与其中。与此同时，为了以更多样化的形式让心理健康的重要性深入人心我院还举办了大型心理情景剧活动、新生团辅活动、以及世界精神日主题班会及特色摆点活动、以“从心出发，聚力前行”的心理健康周活动。另外加强活动宣传，将校园特色风景插图和心理健康宣传教育相结合，用一张张揣满温情的明信片致给学生一封封薄信，发挥引领作用，促进学校、学院与学生心理健康的联系，有力提高了大学生的心理素质能力和心理求助意识。此外，运用官方 QQ 推行“树洞——倾听你的声音”活动，为我院学生宣泄情绪、释放压力提供窗口，为他们分享生活、放飞梦想搭建平台。一是坚守课堂阵地，加强知识渗透。校心理健康中心为大学生良好的心理健康状态提供了一定的保障。“暖心工程”坚持以人为本、服务学生的育人理念。全面实施“奖、贷、助、补、减”为主体的多元资助体系，对学习困难、贫困学生予以全方位关心和帮助、多层次资助，保障他们的基本生活，顺利完成学业，并努力帮助他们自强自立、健康发展、励志成才。一年来，在国家政策支持和院党委的重视下，2022 年度潇湘学院共认定家庭经济困难学生 1605 人，其中特别困难 533 人、困难 534 人、一般困难 538 人。建档立卡学生 531 人；评定国家奖学金 7 人，国家励志奖学金 160 人；其中一等助学金 450 人、二等助学金 118 人、三等助学金 643 人，新生免费发放卧具 12 人、军训服 19 人；发放征兵入伍学生学费代补代偿共 41 人。学院设置了勤工助学岗位 46 个，一定程度上解决了家庭经济困难学生的生活困难。



7.2 创新创业教育不断强化

学院以高素质应用型人才培养为导向，明确创新创业教育定位，健全工作机制、探索并初步形成了创新创业教育的模式与特色，创新创业教育工作取得了一定成效。

7.2.1 构建“全覆盖、全过程、分阶段、多形式”的教育模式

在教育对象上，做到“全覆盖”，学院将创新创业教育纳入各专业培养方案和教学计划，实施大学生素质教育工程，面向全体学生开设“就业指导与创业基础”“毕业教育”等课程。在培养计划上，实现“全过程”，创新创业教育的时间贯穿于大学生在校学习的全过程，内容包含了理论学习、实践教学与锻炼、创业孵化的全过程。在教学安排上，实行“分阶段”，根据学生的不同需求，将课程教学和实践活动安排为“创新创业意识教育、创业模拟实训、创业实战指导”三个不同层级，实施分阶段教学。在教育方法上，采取“多形式”，通过课堂教学、名家讲座、网络互动、企业模拟、专业竞赛、社团活动、社会实践、文化活动等多种途径和方式，实施创新创业教育。

7.2.2 打造“三个结合”的教育特色

一是创新创业教育与应用型人才培养相结合。学院将创新创业教育纳入各专业培养方案，并结合各专业实际开展科技创新和创业活动，做到创新创业教育与专业建设、产学研合作、实习实训紧密结合。学院围绕职业规划、就业形势与政策、职业选择与求职安全、求职技巧与方法、就业程序与规范、就业案例分析、自主创业等专题开展了教学工作。通过开展比赛与典范教育，提升学生的就业竞争力与创业动力。二是创新创业教育与大学生素质教育相结合。校园创新创业活动成为大学生重要的“第二课堂”，学院成立了创业就业指导中心和创新创业协会，搭建学生创业服务平台，开展创新创业培训。对于有创业意愿的毕业生，加大了创业支持力度，提供政策咨询、信息服务、项目开发、风险评估、开业指导、融资服务、跟踪扶持等“一条龙”服务。《焊缝缺陷智能识别方法与系统》等 21 个创新训练项目和《兴渔科技——打造互联网+娃娃鱼产业链》等 11 个创业训练项目，共 32 个项目立项为院级大学生创新创业训练计划项目；本年度学院共成功申报 SRIP 项目 34 项，和湖南省第八届“互联网+”项目 295 项。学院还与湖南省正大集团联合举办了“正大杯”双创营销大赛，并在中南赛区决赛中摘得二等奖。在各类创新赛事我院学生也多有斩获，节能减排比赛中，我院学生获校级奖项 31 项，其中



一等奖 15 项，二等奖 9 项，三等奖 7 项，其中蒋康的项目《塔式太阳能光热电站用新颖磁力吸附运输式高温颗粒吸热器》在国赛中获二等奖，孙长华的项目《一种节能、防尘、高效作业的智能矿帽》和李晓林的项目《关于新冠肺炎期间个人防护用品口罩废弃后处理情况调查研究报告》在国赛中分别获三等奖。

2022 年 9 月，组织学院各项目负责团队顺利完成了 2021 年共计 33 项 SRIP 项目的结项。其中自科类重点项目 3 项，自科类一般项目 9 项，社科类重点项目 2 项，社科类一般项目 19 项。我院在此项工作中充分体现了积极创新精神，努力营造学院科研氛围，取得良好成效。2022 年，组织学院各项目负责团队顺利完成了共计 34 项 SRIP 项目的立项和中期检查工作。其中自科类重点项目 4 项，自科类一般项目 10 项。社科类重点项目 1 项，社科类一般项目 19 项。此外，我院连续九年开展师范生授课比赛，以提高师范类学生的职业技能。三是创新创业教育与毕业生创业就业工作相结合。创新创业教育不仅培养了大学生的创新创业意识和创业能力，也活跃了学生对毕业后择业、就业与自主创业的思考，有的校园创业活动则与毕业生创业无缝对接，有的以创业带动就业成为了现实。2021 届毕业 223 人成功申领了就业求职补贴，每一位就业困难毕业生都得到了就业单位推荐与面试指导。同时，我院积极响应国家和地方实施的“选聘大学生村官”、“特岗教师计划”、“西部计划”、“三支一扶”、“应征入伍”、“新疆、西藏招录”等基层项目。2022 届毕业生有十余名同学报名参加中央组织部、新疆组织部选拔，4 人到农村担任特岗教师，22 名学生光荣应征入伍，1 人参加三支一扶，2 人参加西部计划。湖南科技大学潇湘学院 2022 届特殊群体毕业生信息台账共 76 名，实现了有就业意向的建档立卡学生 100% 就业。学院建立了学生求职资源数据库，搭建了“一网两平台”，努力实现信息的全覆盖。针对特殊学生推出了“就业个别辅导”帮扶服务，开展精细化援助。优先为他们提供就业创业指导、政策咨询、技能培训、就业推荐和就业信息服务，并向用人单位进行重点推荐。



8 存在问题及改进计划

8.1 “三全育人”的体系与工作机制有待完善

8.1.1 存在的问题

学校在构建完善全员全过程全方位育人的“三全育人”大格局中，仍然存在一些需解决的问题，如在学科体系、教学体系、教材体系、管理体系、思政体系等方面还没有完全融合为高效的人才培养综合体系；对教师做好立德树人工作还缺乏具体的、行之有效奖惩机制，还没有构建完善的全员育人工作格局。思政课程与课程思政有机结合、同向同行不够，课程思政体系尚未有效建立，劳动课程尚未进入课程考评体系，部分教师的教案与课堂讲授内容尚未有机融入思想政治教育元素等等。

8.1.2 改进措施

学校深入贯彻落实《关于实施思想政治领航工程的意见》《领导干部深入基层联系学生工作的实施办法》等文件精神，紧扣立德树人根本任务，为党育人，为国育才。按照“内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著”的要求，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动全体教职员工把工作的重心和目标落在育人成效上，实现知识教育与价值塑造、能力培养的有机结合。各管理服务单位结合教育教学质量标准，建立以学生为中心、管理与服务为重点的育人质量标准，全面系统构建实施“三全育人”质量标准体系。

8.2 一流专业与课程建设有待加强

8.2.1 存在的问题

学校在一流专业建设中存在如下问题：一是可配置资源有限，聚焦和优化不够。二是培养目标不够准确，专业人才培养目标大同小异。三是专业定位不够明确，部分专业不能有效结合地方经济发展和行业需求来准确定位，特色不明显。四是没有充分认识到专业认证评估对专业建设、人才培养的重要性。

学校在课程建设方面存在如下问题：一是课程结构体系还不够完善，通识课、专业基础课、必修课的比例还不够合理，文理工交叉融合不够。二是课程资源特别是精品课程、优质课程资源不多，网络课程资源比较缺乏、水平不高，还没有制定相关的网络课



程学分认定制度，没能吸引学生的学习兴趣。三是课程教学的质量还有待提高，教学观念还停留在多媒体教学就是现代教育技术手段的认识水平，与时代发展差距比较大。

8.2.2 改进措施

在专业建设方面，按照“总量控制、整合为主、结构优化、质量提升”的原则，进一步调减专业总数量，优化专业结构和布局。分专业修订人才培养方案、完善专业质量标准。科学制定各类专业的认证评估、综合评价规划，统筹推进专业认证评估工作。在课程建设方面：进一步优化课程体系，建立课程动态调整机制，加强课程整合，优化课时分布，进一步减少学时学分。进一步推进现代教育信息技术和课堂教学的融合，加强五大类“金课”建设，淘汰“水课”。



附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%。
2. 教师数量及结构参见附表 1、附表 2、附表 3。其中：
 - (1) 全校整体情况参见附表 1
 - (2) 分专业情况参见附表 2、附表 3
3. 专业设置及调整情况参见附表 4。
4. 生师比 9.26:1，各专业生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值 7846.53 元。
6. 当年新增教学科研仪器设备值 0.01 万元。
7. 生均图书 137.9 册。
8. 电子图书 1104081 册。
9. 生均教学行政用房 18.42 平方米，其中生均实验室面积 4.62 平方米。
10. 生均本科教学日常运行支出 1924.86 元。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学院立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）567.39 万元。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学院用于实验教学运行、维护经费生均值）236.26 元。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）366.27 元。
14. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）840。
15. 实践教学学分占总学分比例见附表 5（按学科门类统计参见表 6）。
16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）见附表 6（按学科门类统计参见表 5）。
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）50%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 6.71%。



19. 各专业实践教学、实习实训基地及其使用情况参见附表 5。
20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。
21. 应届本科毕业生学位授予率 94.39%，分专业本科生学位授予率见附表 8。
22. 应届本科毕业生初次就业率 71.87%，分专业毕业生去向落实率见附表 9。
23. 体质测试达标率 97.34%，分专业体质测试合格率见附表 10。



附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		8	/	1195	/
职称	正高级	1	12.50	163	13.64
	其中教授	1	12.50	152	12.72
	副高级	0	0.00	302	25.27
	其中副教授	0	0.00	273	22.85
	中级	1	12.50	562	47.03
	其中讲师	1	12.50	508	42.51
	初级	0	0.00	15	1.26
	其中助教	0	0.00	4	0.33
	未评级	6	75.00	153	12.80
最高学位	博士	1	12.50	557	46.61
	硕士	6	75.00	507	42.43
	学士	1	12.50	110	9.21
	无学位	0	0.00	21	1.76
年龄	35 岁及以下	4	50.00	166	13.89
	36-45 岁	2	25.00	526	44.02
	46-55 岁	1	12.50	359	30.04
	56 岁以上	1	12.50	144	12.05



附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130401	美术学	1	129	0	0	0
130503	环境设计	2	51	0	0	0



附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级 及以下	博士	硕士	学士及 以下
			数量	授课教授比例 (%)					
130401	美术学	1	0	0	0	1	0	1	0
130503	环境设计	2	0	0	0	2	0	2	0



附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
23	19	无新专业	社会体育指导与管理



附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外 科技活动	实践 环节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
030101K	法学	37.5	8.0	0.0	27.25	1	13	200
040201	体育教育	31.0	8.0	0.0	23.49	2	23	130
040203	社会体育指导与 管理	36.0	6.0	0.0	26.5	0	0	0
050101	汉语言文学	31.0	6.0	0.0	22.42	1	11	215
050103	汉语国际教育	34.0	10.0	0.0	26.67	0	10	1
050201	英语	35.0	15.0	0.0	30.3	1	13	76
050301	新闻学	40.0	28.5	0.0	41.52	3	21	24
080202	机械设计制造及 其自动化	31.0	9.5	0.0	34.54	3	16	0
080601	电气工程及其自 动化	33.0	2.25	0.0	28.2	3	25	893
080701	电子信息工程	31.5	6.5	0.0	30.65	2	10	321
080703	通信工程	35.0	13.0	0.0	27.75	2	7	212
080901	计算机科学与技 术	38.0	18.0	0.0	32.09	8	13	822
081001	土木工程	35.0	18.0	0.0	30.29	7	24	70
082801	建筑学	58.0	48.0	0.0	51.21	0	38	33
120201K	工商管理	30.0	8.0	0.0	23.03	0	0	0
120203K	会计学	33.0	13.0	0.0	28.13	0	0	0
120204	财务管理	33.0	12.0	0.0	27.52	0	0	0
120206	人力资源管理	33.0	1.0	0.0	20.73	0	0	0
120901K	旅游管理	36.0	3.0	0.0	23.64	0	0	0
130401	美术学	29.0	8.0	0.0	21.76	0	18	92
130502	视觉传达设计	28.0	34.5	0.0	37.54	0	8	2
130503	环境设计	35.0	33.0	0.0	41.59	0	8	0
130504	产品设计	29.0	17.0	0.0	28.48	0	5	0
全校校均		34.13	13.25	0.00	30.08	2.88	8	118



附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130504	产品设计	2192.00	86.31	13.69	87.04	12.96	161.50	86.07	13.93
130503	环境设计	2338.00	87.17	12.83	74.08	25.92	163.50	86.24	13.76
130502	视觉传达设计	2309.00	87.01	12.99	75.53	24.47	166.50	86.49	13.51
130401	美术学	2647.00	93.88	6.12	91.16	8.84	170.00	67.35	32.65
120901K	旅游管理	2210.00	80.45	19.55	97.96	2.04	165.00	83.64	16.36
120206	人力资源管理	2290.00	81.14	18.86	89.78	10.22	164.00	83.54	16.46
120204	财务管理	2262.00	76.04	23.96	84.08	15.92	163.50	88.07	11.93
120203K	会计学	2248.00	86.57	13.43	82.65	17.35	163.50	88.07	11.93
120201K	工商管理	2354.00	81.65	18.35	90.40	9.60	165.00	83.64	16.36
082801	建筑学	2690.00	88.85	11.15	67.51	32.49	207.00	89.13	10.87
081001	土木工程	2434.00	89.32	10.68	83.48	16.52	175.00	91.14	8.86
080901	计算机科学与技术	2429.00	92.84	7.16	79.66	20.34	174.50	93.41	6.59
080703	通信工程	2434.00	77.73	22.27	82.74	17.26	173.00	80.06	19.94
080701	电子信息工程	1471.00	79.54	20.46	84.30	15.70	124.00	78.02	21.77
080601	电气工程及其自动化	1593.00	86.00	14.00	83.99	16.01	125.00	77.80	22.20
080202	机械设计制造及其自动化	1419.00	87.32	12.68	77.63	22.37	117.25	90.19	9.81
050301	新闻学	2307.00	84.83	15.17	77.85	22.15	165.00	86.36	13.64
050201	英语	2250.00	88.00	12.00	87.29	12.71	165.00	89.39	10.61
050103	汉语国际教育	2210.00	86.33	13.67	92.49	7.51	165.00	88.18	11.82
050101	汉语言文学	2465.00	85.80	14.20	76.19	23.81	165.00	86.36	13.64
040203	社会体育指导与管理	2040.00	94.61	5.39	90.98	9.02	158.50	95.27	4.73
040201	体育教育	2656.00	69.28	30.72	91.19	8.81	166.00	81.33	18.67
030101K	法学	2232.00	87.90	12.10	89.52	10.48	167.00	89.52	10.48



专业 代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占 比 (%)	选修课占 比 (%)	理论教学 占比 (%)	实验教学 占比 (%)		必修课占 比 (%)	选修课 占比 (%)
全校校均		2152. 42	85.07	14.93	84.02	15.98	157.5 4	85.40	14.59

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030101K	法学	37	37	100.00
040201	体育教育	100	100	100.00
040203	社会体育指导与管理	28	28	100.00
050101	汉语言文学	164	164	100.00
050103	汉语国际教育	62	62	100.00
050201	英语	191	191	100.00
050301	新闻学	33	33	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	73	73	100.00
080601	电气工程及其自动化	99	99	100.00
080701	电子信息工程	59	59	100.00
080703	通信工程	30	30	100.00
080901	计算机科学与技术	128	128	100.00
081001	土木工程	84	84	100.00
082801	建筑学	21	21	100.00
120201K	工商管理	28	28	100.00
120203K	会计学	115	115	100.00
120204	财务管理	37	37	100.00
120206	人力资源管理	28	28	100.00
120901K	旅游管理	36	36	100.00
130401	美术学	23	23	100.00
130502	视觉传达设计	30	30	100.00
130503	环境设计	32	32	100.00
130504	产品设计	23	23	100.00
全校整体		1461	1461	100.00



附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030101K	法学	37	37	100.00
040201	体育教育	100	97	97.00
040203	社会体育指导与管理	28	26	92.86
050101	汉语言文学	164	159	96.95
050103	汉语国际教育	62	60	96.77
050201	英语	191	190	99.48
050301	新闻学	33	32	96.97
080202	机械设计制造及其自动化	73	64	87.67
080601	电气工程及其自动化	99	94	94.95
080701	电子信息工程	59	51	86.44
080703	通信工程	30	30	100.00
080901	计算机科学与技术	128	122	95.31
081001	土木工程	84	71	84.52
082801	建筑学	21	20	95.24
120201K	工商管理	28	26	92.86
120203K	会计学	115	106	92.17
120204	财务管理	37	36	97.30
120206	人力资源管理	28	27	96.43
120901K	旅游管理	36	34	94.44
130401	美术学	23	23	100.00
130502	视觉传达设计	30	26	86.67
130503	环境设计	32	28	87.50
130504	产品设计	23	20	86.96
学院整体		1461	1379	94.39



附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030101K	法学	37	23	62.16
040201	体育教育	100	86	86.00
040203	社会体育指导与管理	28	22	78.57
050101	汉语言文学	164	127	77.44
050103	汉语国际教育	62	38	61.29
050201	英语	191	128	67.02
050301	新闻学	33	21	63.64
080202	机械设计制造及其自动化	73	62	84.93
080601	电气工程及其自动化	99	79	79.80
080701	电子信息工程	59	41	69.49
080703	通信工程	30	23	76.67
080901	计算机科学与技术	128	83	64.84
081001	土木工程	84	64	76.19
082801	建筑学	21	15	71.43
120201K	工商管理	28	21	75.00
120203K	会计学	115	76	66.09
120204	财务管理	37	32	86.49
120206	人力资源管理	28	20	71.43
120901K	旅游管理	36	26	72.22
130401	美术学	23	15	65.22
130502	视觉传达设计	30	15	50.00
130503	环境设计	32	16	50.00
130504	产品设计	23	17	73.91
全校整体		1461	1050	71.87



附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030101K	法学	205	201	98.05
040201	体育教育	549	546	99.45
040203	社会体育指导与管理	28	27	96.43
050101	汉语言文学	748	738	98.66
050103	汉语国际教育	216	215	99.54
050201	英语	764	761	99.61
050301	新闻学	149	146	97.99
080202	机械设计制造及其自动化	254	225	88.58
080601	电气工程及其自动化	270	255	94.44
080701	电子信息工程	243	235	96.71
080703	通信工程	132	129	97.73
080901	计算机科学与技术	664	640	96.39
081001	土木工程	283	267	94.35
082801	建筑学	64	62	96.88
120201K	工商管理	61	58	95.08
120203K	会计学	405	400	98.77
120204	财务管理	174	173	99.43
120206	人力资源管理	52	50	96.15
120901K	旅游管理	24	24	100.00
130401	美术学	127	124	97.64
130502	视觉传达设计	161	152	94.41
130503	环境设计	105	99	94.29
130504	产品设计	43	42	97.67
全校整体		5721	5569	97.34