



湖南科技大学
Hunan University of Science and Technology

2022-2023 学年 本科教学质量报告



说 明

《湖南科技大学 2022-2023 学年本科教学质量报告》是根据教育部办公厅《关于组织编制发布高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函[20232]10 号）要求撰写，报告数据来源高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据。

目录

学校概况.....	2
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	11
(三) 教学经费投入情况.....	12
(四) 教学设施应用情况.....	13
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	15
(三) 教材建设.....	16
(四) 实践教学.....	16
(五) 创新创业教育.....	17
(六) 教学改革.....	17
四、专业培养能力.....	18
(一) 人才培养目标定位与特色.....	18
(二) 专业课程体系建设.....	19
(三) 立德树人落实机制.....	19
(四) 专任教师数量和结构.....	21
(五) 实践教学.....	21
五、质量保障体系.....	21
(一) 建设一流本科教育, 全面落实“以本为本”.....	21
(二) 健全质量管理制度, 加强质量保障队伍建设.....	22
(三) 全面加强质量监控体系, 大力推进外部评估工作.....	22
(五) 加强持续改进机制建设, 完善质量管理闭环体系.....	24
(六) 完善教学礼拜制度, 推进“五自”质量文化建设.....	24
六、学生学习效果.....	25
(一) 学生对学习成长的满意度高.....	25
(二) 毕业生职业发展良好.....	27
(三) 用人单位对毕业生的满意度高.....	28
七、特色发展.....	29
坚守立德树人初心 深植本科教学之根.....	29
八、存在问题及改进计划.....	33
(一) 教师队伍总量不足, 结构性短缺.....	33
(二) 专业与课程建设有待进一步加强.....	34
附录.....	36
本科教学质量报告支撑数据.....	36

学校概况

湖南科技大学肇始于 1949 年成立的湘北建设学院，2003 年由湘潭工学院与湘潭师范学院合并组建而成，是湖南省人民政府与国家国防科技工业局共建高校、湖南省人民政府与原国家安全生产监督管理总局共建高校、“十三五”国家百所中西部高校基础能力建设工程支持高校、湖南省“双一流”建设高校。

学校占地 3003.88 亩，建筑面积 116.23 万平方米，教学科研仪器设备总值 6.775 亿元，纸质、电子文献总量 750 万余册。设有资源环境与安全工程学院、土木工程学院、机电工程学院（未来技术学院、海洋装备与工程技术学院）、信息与电气工程学院、计算机科学与工程学院、化学化工学院、数学与计算科学学院、物理与电子科学学院、生命科学与健康学院、建筑与艺术设计学院、人文学院、外国语学院、马克思主义学院、教育学院、商学院、齐白石艺术学院、体育学院（中国铁人三项运动学院）、法学与公共管理学院（纪检监察学院）、材料科学与工程学院、地球科学与空间信息学院、师范学院、黎锦晖音乐学院、昭潭书院等 23 个教学院及继续教育学院、国际教育学院和潇湘学院（独立学院），97 个本科专业覆盖 10 个学科门类。工程学、化学、计算机科学、材料科学 4 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，拥有 7 个一级学科博士后科研流动站，8 个博士学位授权一级学科，29 个硕士学位授权一级学科，19 种专业硕士学位授权类别及优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生推荐资格、“硕师计划”推免资格。拥有 1 个湖南省“世界一流培育学科”，5 个湖南省“十四五”重点学科，1 个湖南省高校优势特色学科群，3 个国防特色学科。拥有 24 个国家级一流专业建设点、8 个国家特色专业、1 个国家专业综合改革试点专业、28 个省级一流专业建设点、17 个省级特色专业。

学校现有教职工 2731 人，其中专任教师 1761 人，正高职称 337 人，博士学位教师占专任教师比例约 69%。拥有特聘院士 2 人，长江学者 4 人，万人计划入选者 5 人，百千万人才工程国家级人选 2 人，国家优青 1 人，海外高层次人才 1 人，全国杰出专业技术人才 1 人；时代楷模、国家级教学名师、全国“最美教师”、全国模范教师、全国优秀教师等荣誉称号获得者 10 余人；全国高校黄大年式教师团队 2 个。

学校是教育部本科教学工作水平评估“优秀”高校、教育部“卓越工程师教育培养计划”高校、全国首批创新创业典型经验高校、首批国家级创新创业教育实践基地建设单位、全国毕业生就业典型经验高校，本科招生第一批次覆盖全国。

现有全日制在校本科生 34993 人、在校研究生 6317 人，另有潇湘学院（独立学院）学生 5157 人。拥有 1 个国家级教学团队、16 个省级教学团队。拥有 2 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级虚拟仿真实验教学中心、1 个教育部“卓越计划”校外实践教育基地、93 个省级实践教学平台，1 个国家级新工科研究与实践项目，2 个国家级新文科研究与实践项目，8 门国家级一流课程，112 门省级一流课程，74 门省级优秀课程、重点课程和精品课程。“十二五”以来，获国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 84 项。

学校有 41 个国家、省部级自科类科技创新平台，18 个省级社科类研究基地。“十二五”以来，承担“863 计划”项目、“973 计划”项目、国家重点研发项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目等国家计划项目 877 项。荣获国家和省部级科研成果奖 211 项，获得国家授权专利、软件著作权等 3019 项，转化科技成果 198 项。《湖南科技大学学报（社会科学版）》是 CSSCI 来源期刊、全国中文核心期刊、中国人文社会科学核心期刊、RCCSE 中国核心学术期刊、全国高校权威社科期刊。《湖南科技大学学报（自然科学版）》入选全国中文核心期刊、中国科技精品期刊、教育部优秀科技期刊。《当代教育理论与实践》入选中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价扩展期刊、RCCSE 中国准核心学术期刊（B+）、中国科技论文在线优秀期刊。学校领衔研发的“海牛 II 号”海底大孔深保压取芯钻机系统，刷新了世界深海海底钻机钻深纪录，打破了我国可燃冰勘探技术装备对国外的长期依赖，为我国海洋矿产勘探技术和装备研发作出了开创性贡献。

学校与美国、英国、俄罗斯、澳大利亚、德国、意大利、瑞典、西班牙、奥地利、爱尔兰、日本、韩国、泰国、马来西亚、越南以及我国台湾、澳门等 10 多个国家和地区的近 40 所高校建立了良好的合作关系，已招收 20 多个国家的来华留学生及台湾地区交流生来校学习。

立足新时代，奋进新征程。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终秉承“唯实惟新，至诚致志”校训精神，大力实施“353”战略，深入推进“双一流”建设，加快建设特色鲜明、国内一流、国际有影响的高水平综合性大学，为全面建成社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴贡献力量。

（数据统计截止日期：2023 年 11 月 12 日）

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持以办人民满意的教育为宗旨，以落实立德树人为根本任务，秉承“唯实惟新、至诚致志”校训精神，坚持“创新引领、对标一流、特色发展、重点突破”的工作方针，大力推进并落实学校“353”发展战略，致力于实现特色鲜明、国内一流、国际有影响的高水平综合性大学的奋斗目标。

人才培养目标：响应国家和社会期待，秉持德智体美劳全面发展的教育理念，坚持“唯实惟新、至诚致志”的校训精神，努力造就品德优良、知识丰富、能力突出、科技与人文并举、知识与能力互融、理论与实践结合、思维与行为和谐的创新型应用人才，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 98.0 个，涵盖 10 个学科门类，形成了总体布局与结构较为合理、工科为主的多学科协调发展的学科专业体系。其中工学专业 49 个占 50.00%、理学专业 12 个占 12.24%、文学专业 7 个占 7.14%、经济学专业 4 个占 4.08%、管理学专业 9 个占 9.18%、艺术学专业 8 个占 8.16%、医学专业 0 个占 0.00%、农学专业 1 个占 1.02%、历史学专业 1 个占 1.02%、教育学专业 5 个占 5.10%、法学专业 2 个占 2.04%。

学校拥有 8 个博士学位授权一级学科，3 个一级学科博士后科研流动站，30 个硕士学位授权一级学科，17 种专业硕士学位授权类别；拥有 1 个世界一流培育学科、3 个国防特色学科、1 个湖南省高校优势特色学科群、1 个省级优势特色重点学科、8 个省级重点学科、6 个湖南省“双一流”建设学科；拥有 24 个国家级一流专业建设点、28 个省级一流专业建设点、1 个国家专业综合改革试点专业、8 个国家特色专业、17 个省级特色专业。

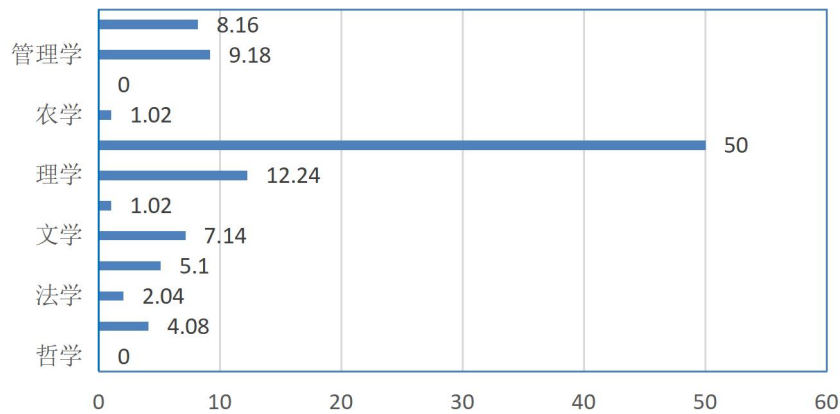


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 32568 人（含一年级 9718 人，二年级 7689 人，三年级 7584 人，四年级 7527 人，其他 50 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 40566 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 86.26%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（截至 2023 年 9 月 30 日）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		34993
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	5171
	非全日制	811
博士研究生数	全日制	335
	非全日制	0
留学生数	总数	67
	其中：本科生数	31
	硕士研究生数	30
	博士研究生人数	6
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0



进修生数	0
成人脱产学生数	0
夜大（业余）学生数	0
函授学生数	45854
网络学生数	0
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

（四）本科生生源质量

学校面向全国 31 个省（区、市）和港澳台地区招生，招生规模逐年扩大。2023 年，理科招生省份 16 个，文科招生省份 16 个。学校计划招生 9790 人，实际录取考生 9790 人，实际报到 9692 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 99.00%。特殊类型招生 22 人，招收本省学生 6232 人。

学校本科生录取分数和排位逐年提升，生源质量持续提高。省内历史组生源稳定在全省高考报名人数的前 6% 以内，物理组生源稳定在全省前 18% 以内，其中 2021 年和 2022 年物理组部分专业组的生源提升至全省前 14%。省外“3+3 模式”高考改革的天津、山东、海南、浙江等省份的最低投档分数线超过控制线 50 分以上；“3+1+2 模式”高考改革的江苏、湖北、广东、重庆、河北、辽宁等省份的物理组最低投档分数线超出控制线 50 分以上、历史组最低投档分数线超出控制线 90 分以上。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	20	448.0	515.4	67.4
天津市	本科批招生	不分文理	75	472.0	558.04	86.04
河北省	本科批招生	历史	46	430.0	555.0	125.0
河北省	本科批招生	物理	206	439.0	551.38	112.38
山西省	第一批次招生	文科	16	490.0	494.24	4.24
山西省	第一批次招生	理科	64	480.0	499.13	19.13
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	17	468.0	504.24	36.24
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	78	434.0	475.0	41.0
辽宁省	本科批招生	物理	88	360.0	525.1	165.1
辽宁省	本科批招生	历史	19	404.0	536.79	132.79
吉林省	第一批次招生	文科	23	485.0	494.94	9.94



省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
吉林省	第一批次招生	理科	37	463.0	476.93	13.93
黑龙江省	第一批次招生	文科	19	430.0	457.78	27.78
黑龙江省	第一批次招生	理科	87	408.0	453.43	45.43
上海市	本科批招生	不分文理	45	405.0	461.47	56.47
江苏省	本科批招生	历史	28	474.0	543.79	69.79
江苏省	本科批招生	物理	90	448.0	522.16	74.16
浙江省	本科批招生	不分文理	121	488.0	588.07	100.07
安徽省	第一批次招生	文科	22	495.0	534.35	39.35
安徽省	第一批次招生	理科	100	482.0	550.15	68.15
福建省	本科批招生	历史	30	453.0	544.97	91.97
福建省	本科批招生	物理	100	431.0	549.56	118.56
江西省	第一批次招生	文科	34	433.0	564.61	131.61
江西省	第一批次招生	理科	144	518.0	561.0	43.0
山东省	本科批招生	不分文理	161	443.0	551.32	108.32
河南省	第一批次招生	文科	18	547.0	572.62	25.62
河南省	第一批次招生	理科	107	514.0	566.66	52.66
湖北省	本科批招生	历史	28	426.0	558.29	132.29
湖北省	本科批招生	物理	111	424.0	566.75	142.75
湖南省	提前批招生	历史	187	428.0	565.14	137.14
湖南省	提前批招生	物理	230	415.0	577.16	162.16
湖南省	本科批招生	历史	1153	428.0	536.04	108.04
湖南省	本科批招生	物理	4036	415.0	548.53	133.53
广东省	本科批招生	历史	66	433.0	533.85	100.85
广东省	本科批招生	物理	224	439.0	552.39	113.39
广西壮族自治区	第一批次招生	历史	35	528.0	561.71	33.71
广西壮族自治区	第一批次招生	物理	125	475.0	528.63	53.63
海南省	本科批招生	不分文理	157	483.0	611.46	128.46
重庆市	本科批招生	历史	22	407.0	523.4	116.4
重庆市	本科批招生	物理	113	406.0	524.23	118.23
四川省	第一批次招生	文科	22	527.0	546.16	19.16
四川省	第一批次招生	理科	100	520.0	544.44	24.44
贵州省	第一批次招生	文科	16	545.0	565.9	20.9
贵州省	第一批次招生	理科	41	459.0	502.12	43.12
云南省	第一批次招生	文科	27	530.0	555.09	25.09
云南省	第一批次招生	理科	99	485.0	528.87	43.87
西藏自治区	第一批次招生	文科	3	365.0	373.0	8.0
西藏自治区	第一批次招生	理科	2	303.0	305.5	2.5
陕西省	第一批次招生	文科	28	489.0	514.58	25.58
陕西省	第一批次招生	理科	112	443.0	465.36	22.36



省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
甘肃省	第一批次招生	文科	12	488.0	513.7	25.7
甘肃省	第一批次招生	理科	45	433.0	462.44	29.44
青海省	第一批次招生	文科	12	406.0	467.45	61.45
青海省	第一批次招生	理科	35	330.0	363.71	33.71
宁夏回 族自治 区	第一批次招生	文科	16	488.0	508.35	20.35
宁夏回 族自治 区	第一批次招生	理科	24	397.0	424.7	27.7
新疆维 吾尔自 治区	第一批次招生	文科	9	458.0	483.23	25.23
新疆维 吾尔自 治区	第一批次招生	理科	27	396.0	435.45	39.45
新疆维 吾尔自 治区	第二批次招生 A	文科	6	354.0	465.37	111.37
新疆维 吾尔自 治区	第二批次招生 A	理科	12	285.0	399.29	114.29

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校牢固树立“人才是第一资源”的办学理念，深入实施人才强校战略，科学制定人力资源发展规划，大力推进人才工作机制创新，不断完善师资队伍建设体系，形成了一支与办学定位相适应、与人才培养目标相匹配的优秀师资队伍。

学校现有专任教师 1780 人、外聘教师 1029 人，折合教师总数为 2294.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.58:1。按折合学生数 49309.4 计算，生师比为 21.49。专任教师中，“双师型”教师 188 人，占专任教师的比例为 10.56%；具有高级职称的专任教师 781 人，占专任教师的比例为 43.88%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1679 人，占专任教师的比例为 94.33%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
--	-------	-------	--------	-----

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2022-2023 学年	1780	1029	2294.5	21.49
上学年	1747	768	2131.0	21.01

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1780	/	1029	/
职称	正高级	288	16.18	175	17.01
	其中教授	286	16.07	69	6.71
	副高级	493	27.70	375	36.44
	其中副教授	463	26.01	38	3.69
	中级	935	52.53	329	31.97
	其中讲师	899	50.51	56	5.44
	初级	52	2.92	57	5.54
	其中助教	47	2.64	22	2.14
	未评级	12	0.67	93	9.04
最高学位	博士	1157	65.00	166	16.13
	硕士	522	29.33	275	26.72
	学士	92	5.17	571	55.49
	无学位	9	0.51	17	1.65
年龄	35 岁及以下	362	20.34	239	23.23
	36-45 岁	715	40.17	367	35.67
	46-55 岁	523	29.38	278	27.02
	56 岁及以上	180	10.11	145	14.09

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

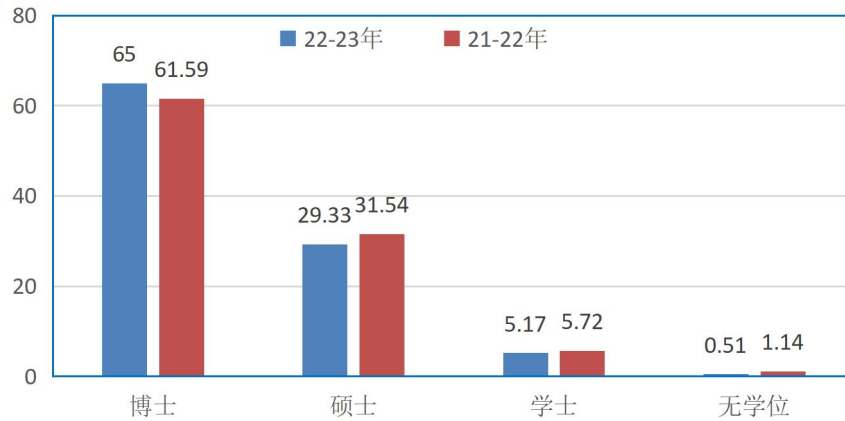


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

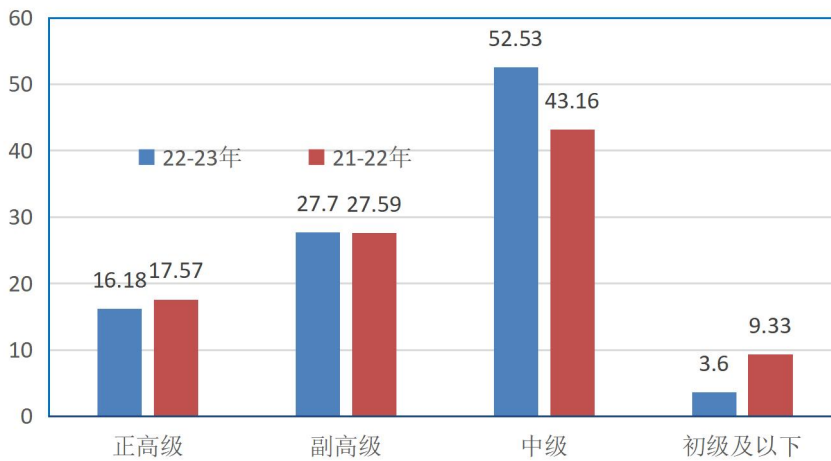


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

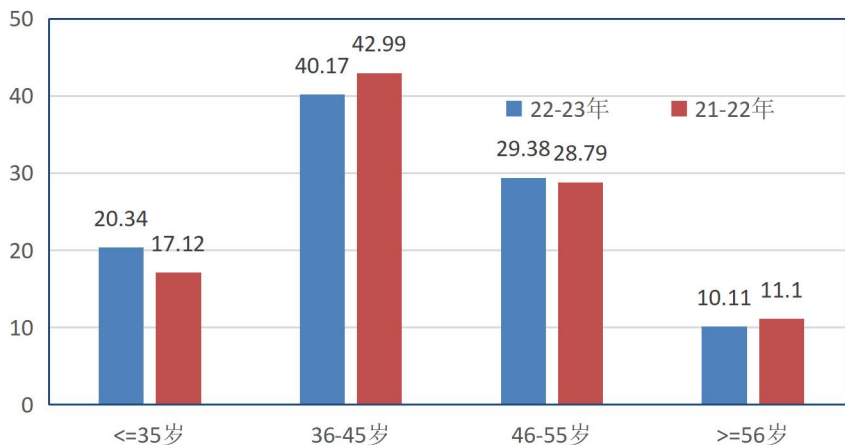


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有国家优秀青年科学基金资助者 1 人，其中 2022 年当选 1 人；新世纪优秀人才 2 人；百千万人才工程入选者 2 人；近一届教育部教指委委员 1



人，省级高层次人才 57 人，其中 2022 年当选 4 人；省级教学名师 3 人。建设有国家级教学团队 1 个，黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 23 个，省级高层次研究团队 5 个，省级课程思政教学团队 4 个，省级思政课程教学团队 8 个。

（二）本科主讲教师情况

学校把教授、副教授为本科生授课作为基本教学制度，明确规定受聘为该校教授、副教授岗位的教师，要求每年至少要为本科生讲授一门课程。2022-2023 学年高级职称教师承担的课程门数为 1651，占总课程门数的 57.41%；课程门次数为 3531，占开课总门次的 43.25%。

正高级职称教师承担的课程门数为 681，占总课程门数的 23.68%；课程门次数为 1116，占开课总门次的 13.67%。其中教授职称教师承担的课程门数为 663，占总课程门数的 23.05%；课程门次数为 1074，占开课总门次的 13.16%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1204，占总课程门数的 41.86%；课程门次数为 2465，占开课总门次的 30.19%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1171，占总课程门数的 40.72%；课程门次数为 2330，占开课总门次的 28.54%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 318 人，以本校具有教授职称教师 352 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.34%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

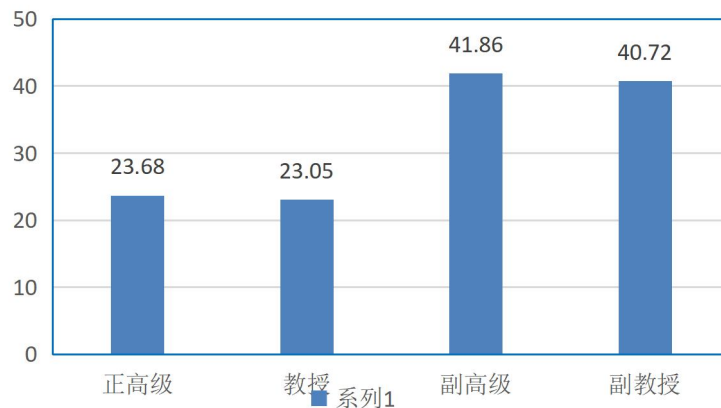


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

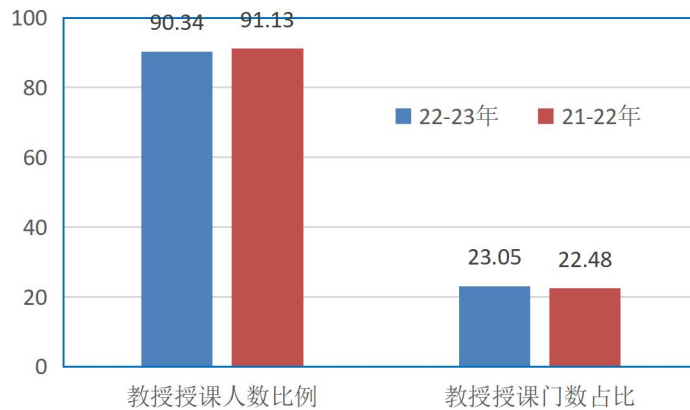


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校有国家级、省级教学名师 3 人，2022-2023 学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 100.00 %。

2022-2023 学年主讲本科专业核心课程的教授 198 人，占授课教授总人数比例的 60.92%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 679 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 62.93%。

注：此表不统计网络授课。

(三) 教学经费投入情况

学校坚持“经费优先教学”原则并确保经费拨款及时到位。教学经费实行“日常教学经费+教学专项经费”的预算管理模式的，做到年度经费预算优先支持本科教学、新增经费优先用于本科教学。

2022 年教学日常运行支出为 8077.94 万元，本科实验经费支出为 862.62 万元，本科实习经费支出为 702.24 万元。生均教学日常运行支出为 1638.22 元，生均本科实验经费为 246.51 元，生均实习经费为 200.68 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

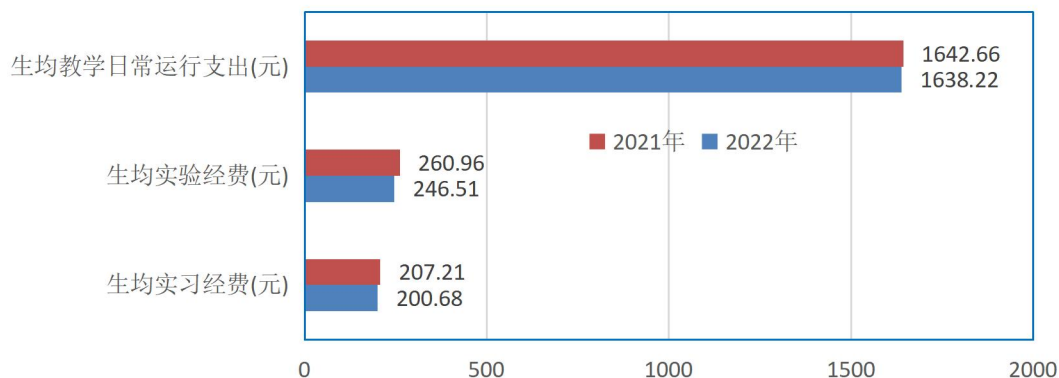




图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

2020 年以来，学校在教学基本条件建设方面持续投入，高标准建成至诚悦读吧、齐白石艺术馆、真冰滑冰馆、击剑馆等场馆，对黎锦晖音乐厅进行升级改造，新增建筑面积 5976 平方米。根据 2023 年统计，学校总占地面积 200.31 万 m²，产权占地面积为 200.31 万 m²，学校总建筑面积为 116.23 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 568479.1m²，其中教室面积 107822.12m²（含智慧教室面积 1438.66m²），实验室及实习场所面积 212148.37m²。拥有体育馆面积 25996.66m²。拥有运动场面积 121291.0m²。

按全日制在校生 40566 人算，生均学校占地面积为 49.38（m²/生），生均建筑面积为 28.65（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.01（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.23（m²/生），生均体育馆面积 0.64（m²/生），生均运动场面积 2.99（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2003124.74	49.38
建筑面积	1162253.27	28.65
教学行政用房面积	568479.1	14.01
实验、实习场所面积	212148.37	5.23
体育馆面积	25996.66	0.64
运动场面积	121291.0	2.99

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.77 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.37 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6667.24 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.92%。

本科教学实验仪器设备 21370.0 台（套），合计总值 2.727 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 357 台（套），总值 10746.52 万元，按本科在校生 34993 人计算，本科生均实验仪器设备值 7793.17 元。

学校有国家级实验教学中心 2.0 个，省部级实验教学中心 5.0 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1.0 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 3.0 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 7.0 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 42678.14m²，阅览室座位数 6890 个。图书馆拥有纸质图书 290.18 万册，当年新增 20032.0 册，生均纸质图书 58.85 册；拥有电子期刊 137.91 万册，学位论文 932.51 万册，音视频 97957.3 小时。2022 年图书流通量达到 30.38 万本册，电子资源访问量 1628.31 万次，当年电子资源下载量 715.33 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校对接国家一流专业建设“双万计划”，制定实施《湖南科技大学一流专业和一流课程建设实施方案》，专业建设成效比较明显，拥有 8 个国家级特色专业、17 个省级特色专业、3 个“卓越工程师”教育培养计划专业，拥有 1 个国家级、6 个省级专业综合改革试点专业，拥有 24 个国家级、48 个省级一流专业建设点。获批 1 个国家级新工科研究与实践项目、3 个省级新工科，1 个省级新农科研究与实践项目，2 个国家级新文科研究与实践项目、3 个省级新文科。

学校出台《本科专业设置与建设管理办法》，依据“师范做强、应用做实、理工做专、艺体做精”的原则，动态优化调整专业设置。特别是近年来，学校对接国家经济社会发展和湖南省“三高四新”美好蓝图对理工农医类人才的需求，增设了智能制造工程、集成电路设计与集成系统、智能材料与结构、材料科学与工程等新工科专业，停招市场营销、旅游管理、社会体育指导与管理等三个专业。

学校专业带头人总人数为 100.0 人，其中具有高级职称的 98.0 人，所占比例为 98.00%，获得博士学位的 88.0 人，所占比例为 88.00%。

2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	82.94	15.09	29.67



学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	71.48	16.32	23.20	工学	84.18	14.55	30.21
法学	83.73	16.27	27.86	农学	78.20	4.90	26.70
教育学	75.74	24.26	32.60	医学	-	-	-
文学	83.31	16.69	27.33	管理学	84.93	15.07	23.43
历史学	83.64	16.36	25.45	艺术学	83.07	16.93	26.67

(二) 课程建设

学校依托教育部、省教育厅“双万计划”一流本科课程建设，加强优质课程资源建设。按照精品课程建设要求，建立了课程支撑网站和多媒体教学录像，丰富了学校网络教学资源；建设了学校自主学习中心，引进了网络在线课程 18000 余门；鼓励教师利用自主学习中心资源制作慕课、微课，实现优势互补、资源共享。学校已建设有 4.0 门国家级精品在线开放课程，74.0 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 7.0 门，SPOC 课程 61.0 门。

2022-2023 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2876.0 门、8164.0 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	2022-2023 学年	7.46	0.00	32.85
	上学年	0.70	0.35	28.59
31-60 人	2022-2023 学年	19.85	1.45	27.67
	上学年	24.43	0.71	30.93
61-90 人	2022-2023 学年	28.32	12.00	23.22
	上学年	27.45	7.09	24.05
90 人以上	2022-2023 学年	44.37	86.55	16.25
	上学年	47.42	91.84	16.44

注：此表不统计网络授课。

（三）教材建设

学校加强教材建设，鼓励教师积极申报省级、国家级规划教材、优秀教材。2022 年，学校教师主编出版 9 种教材。学校高度重视教材选用管理，严格把好各类教材的准入关，确保选用教材符合社会主义核心价值观导向，优先选用国家、省部级规划教材，统一使用“马工程”重点教材。

开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，将《习近平总书记教育重要论述讲义》将作为全体大学生的必修教材。

（四）实践教学

学校根据学科专业及行业需求，强化实践教学环节，将实验实习、创新训练、综合训练、劳动、军训和社会实践等实践教学贯穿培养全过程，构建校内与校外，实验与实习，综合与专项相结合的实践教学体系，并对文、理、工、师范类专业的实践教学学分提出明确要求，突出对学生创业意识、实践能力和创新能力的培养。学校专业平均总学分 170.47，其中实践教学环节平均学分 48.85，占比 28.66%。

1. 实验教学

学校发挥国家级和省级实验教学示范中心的示范引领作用，构建并有效利用学校、学院和专业层面三级实验教学平台。各类实验室在保证正常实验教学、科研的前提下，均对本科学生实现不同程度的开放。建立了多层次的实验教学质量监控与保障体系，实行了多元化的实验考核方式，提高了学生的实践动手能力。

学校有实验技术人员 83.0 人，具有高级职称 19.0 人，所占比例为 22.89%，具有硕士及以上学位 37.0 人，所占比例为 44.58%。2022-2023 学年本科生开设实验的专业课程共计 580.0 门，其中独立设置的专业实验课程 216.0 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校将毕业设计（论文）作为培养本科生综合应用能力和基本研究能力的重要环节，切实加强毕业设计（论文）的过程管理，严格控制教师指导的学生人数，加大课题筛选、中期检查和答辩督查力度，提高毕业设计（论文）的整体质量。2022-2023 学年共提供了 7404.0 个选题供学生选做毕业设计（论文），

共有 1279.0 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52.23%，学校还聘请了 6.0 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.76 人。

3. 实习与教学实践基地

学校不断探索实习实训模式，不断拓展实习实训内涵。一是制定和完善了《本科学生实习工作规定》，进一步规范了实习教学的组织、指导教师、学生学习纪律和实习成绩的评定。二是在人才培养方案中明确规定了各专业实习教学的时间与要求。三是加强了校内校外实习基地的建设。四是积极探索新的实习实训模式，建立集中实习与分散实习并举、校外与校内实习并重的模式，并遴选高年级优秀学生到基层学校顶岗实习。学校现有校内外实习、实训基地 407.0 个，2022-2023 学年共接纳学生 131110 人次。

（五）创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业工作，成立了创新创业工作领导小组，统一领导创新创业工作，制定了《湖南科技大学深化创新创业教育改革实施方案》《湖南科技大学学生就业创业基地建设与管理办法》等文件，进一步规范了创新创业工作的管理。学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：创新创业学院。设立创新创业奖学金 48.0 万元。拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 10 人，创新创业教育兼职导师 65 人。设立创新创业教育实践基地（平台）40.0 个，其中创业示范基地 26.0 个，高校实践育人创新创业基地 14.0 个。

2022-2023 学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 52.0 个（其中创新 40.0 个，创业 12.0 个），省部级大学生创新创业训练项目 96.0 个（其中创新 74.0 个，创业 22.0 个）。

（六）教学改革

学校设立教学研究与改革专项资金，每年针对教学中的实际问题，及时制定发布《校级教学研究与改革项目申报指南》，开展校级教改项目的立项评审工作，鼓励教师积极探索教学内容、教学方法、教学手段改革，不断提高教育教学水平。学校获省部级教学成果奖 23 项（最近一届）。

2022-2023 学年本校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 3.0 项，省部级教学研究与改革项目 93.0 项，建设经费达 82.60 万元，其中国家级 13.60 万元，省部级 69.00 万元。

表 8 2022 年本校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	15	15
其他项目	0	9	9

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

按照“五育并举”要求，深化本科专业供给侧改革，健全需求导向的专业结构调整机制。完善科教结合、产学研融合、校企合作、校地协同的人才培养模式，培养科技与人文并举、知识与能力互融、理论与实践结合、思维与行为和谐的创新型应用人才，进一步提升人才培养与经济社会发展、行业产业需求的适应度、匹配度、融合度。

1.深化培养模式改革。构建多主体协同育人机制，推进科教结合、产学研融合、校企合作、校地协同。促进交叉融合育人，跨学科跨学院跨专业开设新兴课程、组建教学团队、打造项目平台，培养学生跨界整合能力。全面推进学分制和辅修专业制度改革，构建更具弹性和个性的模块化课程体系，强化通识课程建设。深化课堂改革，加快现代信息技术与课堂教学深度融合，鼓励教师将科研成果转化为教学资源。

2.深化创新创业教育。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，将创新创业教育融入人才培养全过程，健全课程、实践、平台、竞赛一体的创新创业教育体系。构建以创新创业实践为驱动的课程体系。深入实施大学生科研创新计划、大学生创新创业计划项目，推动本科生早进课题、早进实验室、早进团队，着力培育创新精神和实践能力。加强“地-校-院”创新创业孵化基地和学生自主创新创业实践场所建设，力争获得国家备案众创空间，新增一批省级创新创业教育中心和实践中心。积极支持学生参与“互联网+”、中国创翼、创青春等创新创业竞赛，完善学生创新创业激励机制。

3.修订本科人才培养方案。立德树人，德育为先，将核心价值观融入教育教学全过程，加强课程思政，使各类课程与思政课同向同行。主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系、切实提高学校人才培养的目标达

成度、社会适应度和结果满意度。尊重学生个性发展，在确保人才培养规格与要求符合专业培养目标的基础上，增加选修课程，推进学分制教学改革。一是明确各专业公共基础课程、学科基础课程、专业课程和通识教育课程结构；二是对学位课程、实践课程、专业选修课程及创新创业教育课程设置提出明确要求；三是明确课程（类）对德智体美劳“五育”、毕业要求的支撑强度；四是明确学时学分要求。

（二）专业课程体系建设

根据专业人才培养目标要求，明确各类课程在专业教育中的作用，科学设置专业教育课程体系；根据经济社会发展新需求和专业发展新趋势，将新知识、新理论、新技术及时充实到专业课程内容中，引导学生及时掌握学科领域最新研究进展和成果。专业主干课程根据经济社会发展和科学技术进步对人才专业知识、能力和素质的要求及国家专业类教学质量标准、专业认证和行业标准的要求科学设置，注重理论与实践紧密结合，反映学科专业特色并形成竞争优势。专业选修课程面向社会需求和学生发展要求，具有较强的前瞻性，充分体现专业发展特色，促进学生个性化与多样化发展。每个专业原则上设置 2 个以上专业方向模块，每个方向模块的课程学分一般不低于 15 学分，而且为学生提供了 1.5 倍以上的备选课程，每个专业须开设 2-3 门跨专业大类的选修课程。

学校各专业平均开设课程 26.88 门，其中公共课 3.76 门，专业课 23.59 门；各专业平均总学时 2415.09，其中理论教学与实验教学学时分别为 2009.19、400.55；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

习近平总书记在全国教育大会上指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。立德树人是高校的立身之本，学校将立德树人落实到人才培养体系中，将社会主义核心价值观教育融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育及管理服务育人各环节，并贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系中，将立德树人的成效作为检验学校一切工作的标准，真正解决好怎样培养人的问题。学校制定实施《一流本科教育行动计划（2019-2022）》，深入实施思想政治领航工程，深化思想政治理论课改革，构建实施“三全育人”岗位质量标准，全面落实立德树人根本任务。

1. 深入实施思想政治领航工程

深入实施《关于实施思想政治领航工程的意见》，进一步完善“三全育人”思想政治教育大格局。一是校领导每学期为所联系学院学生做一次形势政策报告，深入所联系学院了解学生思想政治动态。二是坚持“门门课程有思政”的理念，由各学院根据实际制定落实课程思政实施办法，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。三是加强重点马克思主义学院建设，健全学校党政联席会议定期研究马克思主义学院和思想政治理论课工作制度，在队伍建设、学科建设、课程建设、经费保障等方面实行政策倾斜。四是完善落实《辅导员队伍建设管理办法》《班主任管理办法》，完善落实辅导员联系系部制度、教工党支部与专业学生党支部联系制度，进一步完善“三全育人”机制。五是探索新时代大学生资助帮扶模式，创新心理育人载体途径，深入培育优秀学生典型；规范和完善学生班级管理，全面推进学生主题班会常态化。

2 深化思想政治理论改革

学校进一步完善思想政治理论课改革工作方案，推进思想政治理论课专题教学改革，坚持集体备课与名师引领相结合，传统教学手段与现代信息技术相结合，培育和造就更多的精品课程、优秀教学团队、名师名课、教学标兵。改革思想政治理论课考核方式，实施思想政治理论课无纸化考试，达到“以考促学”“以考促教”的目的；推进 4 门思想政治理论课线上线下混合式教学改革；全面开展思想政治理论课教师“手拉手”集体备课，突出专家领衔讲、骨干教师示范讲、备课小组说课、新进教师试讲备课形式，全面提升教师教研水平；探索思想政治理论课小班式教学改革。2022 年，学校获湖南省高校思想政治工作质量提升工程项目 4 项，获省高校思想政治理论课数字化教学资源征集二等奖 1 项、三等奖 3 项。

3 构建实施“三全育人”岗位质量标准

学校围绕立德树人根本任务，德智体美劳五育并举，以学生为中心，以管理与服务为重点，制定实施“三全育人”岗位质量标准体系，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，特别是挖掘管理和服务岗位的育人要素，明确育人职责和要求，促进“三全育人”质量持续提升，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是物理与电子科学学院，生师比为 28.92；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 8.25；生师比最高的专业是能源化学工程，生师比为 95.33；生师比最低的专业是智能制造工程、机器人工程、建筑学（合作办学）、集成电路设计与集成系统、应急技术与管理、数字经济、智能建造、智能材料与结构，生师比为 0.00。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 170.29，其中实践教学环节平均学分 49.14，占比 28.85%，实践教学环节学分最高的是建筑学（合作办学）专业 141.0，最低的是物流管理专业 29.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5（实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分）。

五、质量保障体系

学校根据办学定位和人才培养目标，以“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念为引领，完善教学质量标准体系、质量监控体系、教学信息反馈体系和质量持续改进体系“四位一体”的质量保障体系，不断完善“教学礼拜”主题活动制度，推进“五自”质量文化建设，确保教学质量稳步提升。

（一）建设一流本科教育，全面落实“以本为本”

学校出台《一流本科教育（2019-2022）行动计划》《“十四五”本科教育发展规划》等多个重要指导性文件，大力推进“六卓越一拔尖”计划 2.0、一流本科专业建设“双万计划”，着力推动本科教育模式迭代转型。坚持每 3 周召开一次全校教学工作例会，连续 13 年每学期开展“教学礼拜”主题活动。近三年，党委和校长办公会研究本科教育教学工作 90 余次；校领导主持的会议或活动有 136 次聚焦本科教育教学工作。

坚持调查研究。出台《关于落实领导干部深入基层联系学生工作的实施办法》《湖南科技大学校领导联系学生办法》等文件，落实领导干部听课、联系教学单位、联系学生班级等工作制度。校长带头给本科生授课，带头开展教育教

学改革研究，建立“校领导接待日”“校长面对面”“校长信箱”等工作机制，及时收集、分析和研究本科教育教学问题。校领导班子成员坚持每学期至少参加1次所联系学院学生的班会、座谈会、党团日活动等，至少走访1次所联系学院学生宿舍，至少听取1次所联系学院领导班子工作的汇报。

坚持督查考核。出台《本科教学督导工作实施办法》，成立校、院两级本科教学督导团，常规开展本科教育教学工作督查指导。建立教学学院院长本科教育教学工作第一责任人工作机制，签订目标责任书。学院本科教育教学工作完成情况纳入学院领导班子与领导干部个人考核，与学院年终绩效挂钩，确保本科教育教学工作落实落细。

（二）健全质量管理制度，加强质量保障队伍建设

完善教育教学质量标准。对标本科专业类教学质量国家标准和“双万计划”要求、专业认证（评估）标准，修订完成《本科教育质量标准纲要》《本科教学工作规范》《本科教学质量与教学改革工程项目管理办法》等系列文件，完善本科教育教学全过程质量管理制度与质量标准体系，形成了课堂教学、实习、实验实践、毕业设计等各教学环节的质量标准。

加强质量保障队伍建设。教学评建与教师教学发展中心（下文简称“教评中心”）与教务处联合负责教学评估、质量监测与管理、专业认证（评估）等工作。建立了学校宏观主导、学院主管、系（部）主体的三级教学管理体制，明确规定学校、教学院主要领导是教学质量的第一责任人。实行校、院两级质量督导制度，建立了一支包括校领导、校学术委员会（教育教学专门委员会）、教学督导团、教务处质量管理科、教评中心及各教学院教学管理人员在内的高水平质量保障队伍，共计140余人，负责决策、组织、协调、指导全校教学质量保障工作。学校有专职教学质量监控人员10.0人。具有高级职称的2.0人，所占比例为20.00%，具有硕士及以上学位的6.0人，所占比例为60.00%。

（三）全面加强质量监控体系，大力推进外部评估工作

全面加强质量监控体系。按照学校和专业教学质量标准，构建一体化综合教学管理平台和移动服务平台，建立教学基本状态数据库、师生评学评教、毕业设计管理等信息化管理系统，“十位一体”构建质量信息收集与分析评估体系（见图8）。从应届毕业生调查、学生家长信息反馈、用人单位调查反馈等方面开展外部质量信息收集，通过教学督导督查、师生评学评教、教学礼拜调研巡查内部质量管理，构建外部与内部相结合的“十位一体”质量信息收集体系。

通过各类大学排名、教学工作评估、专业认证评估等外部认证评估，以及教学督导简报、年度教学考核、校内教学评估等自我评估诊断，构建外部专业认证评估与自我评估诊断相结合的“十位一体”分析评估体系，全面实现培养目标、毕业要求和课程教学的教师教学和学生学习的全过程全方位质量监控与反馈，为质量持续改进提供了支撑。

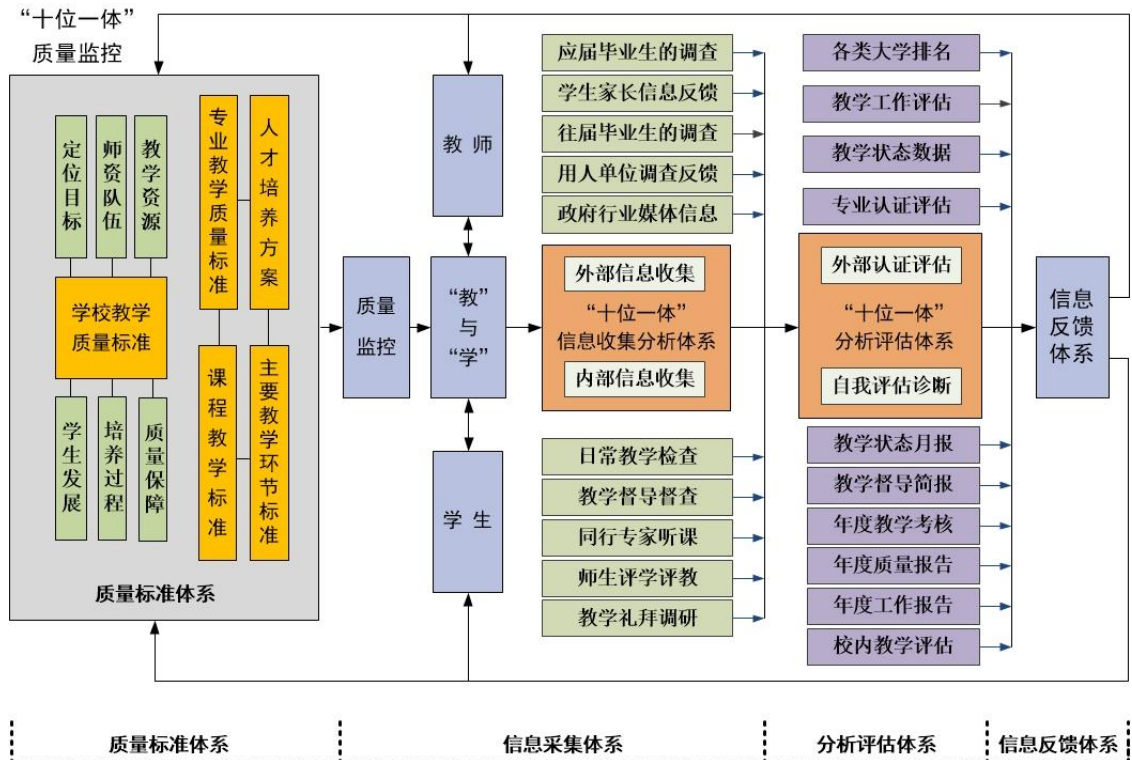


图8 “十位一体”质量监控体系

落实日常教学检查和教学督导。制定《教学状态监控办法》，开展全过程的常规教学检查和专项教学检查。每学期开展期初、期中、期末检查和抽查，适时组织实习实训和实验课程、毕业设计（论文）、公共选修课等专项教学检查。实现日常教学检查的常态化和制度化，确保全校良好的教学秩序。近三学年，学生评教平均分呈上升趋势；教师评学平均分均高于92分；处理教学事故、差错教师3人。制定《本科教学督导工作实施办法》，充分发挥督导团“督教、督学、督管、督服务”的重要作用，强化教学督导全方位、全过程检查、监督与指导。将教学督导的评价结果作为教师职称晋升、教学考核、评奖评优和班级建设、学生奖惩的重要参考依据，作为教学单位、管理服务部门的年度考核、单位奖惩的重要依据。学校目前有专兼职督导员43人。2022-2023学年内督导共



听课1656学时，校领导听课98学时，中层领导干部听课2205学时，本科生参与评教995478人次。

大力推进外部评估。2014年采矿工程首先通过工程教育专业认证。近年来，8个专业相继通过工程教育专业认证（评估），3个专业已通过工程教育专业认证受理和自评。2022年，4个师范专业已经完成了专家入校考察。2023年8个师范专业通过了省教育厅组织的师范专业认证申请。

（五）加强持续改进机制建设，完善质量管理闭环体系

学校不断完善构建了“标准引领、需求驱动、特色推进”的“全员参与、全程覆盖、持续改进”独具学校特色的教学质量持续改进运行体系（见图9）。

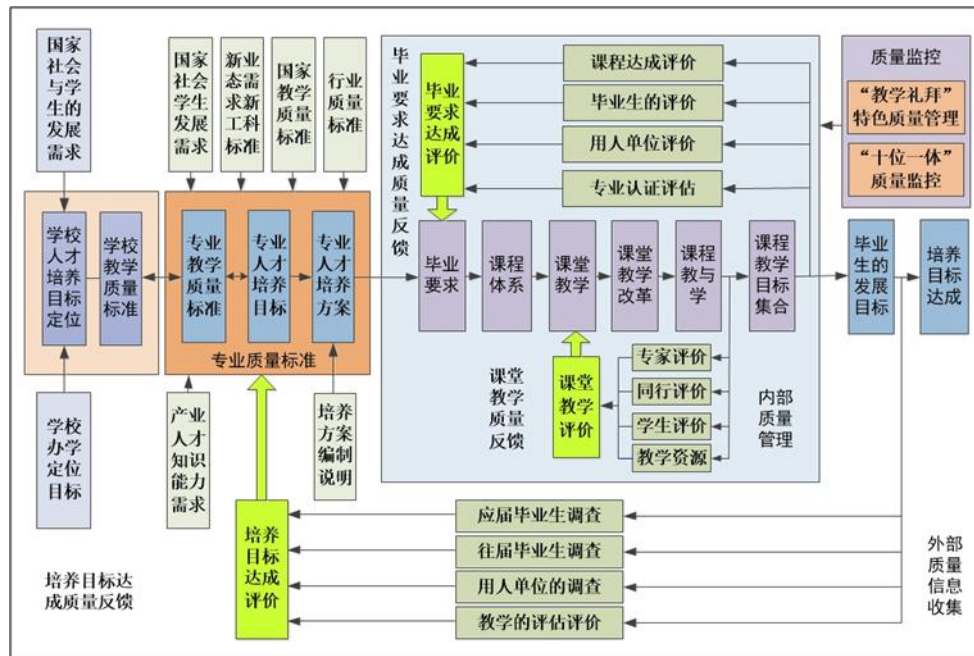


图9 教学质量持续改进运行体系

（六）完善教学礼拜制度，推进“五自”质量文化建设

2011年9月以来，学校创造性开展旨在坚守立德树人初心、深植本科教学之根、助力一流人才培养的“教学礼拜”主题活动。活动由学校统一部署，每学年一个主题，每学期安排两个“礼拜教学周”，着力“科学评价”“基层调研”“整改反馈”三个环节，建立学期小循环、学年大循环、不断循环、持续改进的质量管理闭环（见图10）。“教学礼拜”主题活动强化了全员教育教学质量意识，将教育教学质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成了我校独具特色的自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。

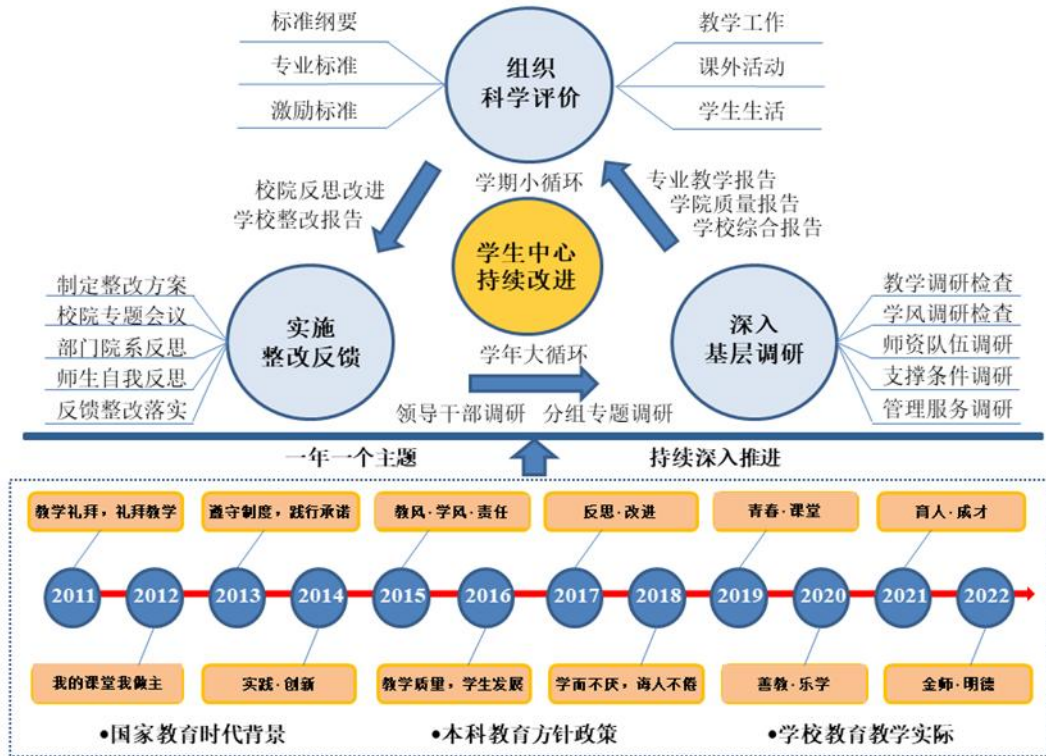


图 10“教学礼拜”特色教学质量管理体系

六、学生学习效果

(一) 学生对学习成长的满意度高

2023 年第三方专业机构对本校大二、大三在校生关于教学与学业指导、成长支持的调查分析表明，学生对教师的师德师风、教学行为、学业指导、师生交流等教师教学及育人情况的总体评价度高，但对课堂上学习兴趣的激发以及课后提供辅导答疑提出了更高要求（见图 11、图 12）；学生对学风、教室、实验室、图书、信息化、教学管理服务等方面的软硬件及环境的总体满意度高，但对校园网络、自习教室数量等方面的满意度相对偏低，需要有针对性地加强改善（见图 13）。

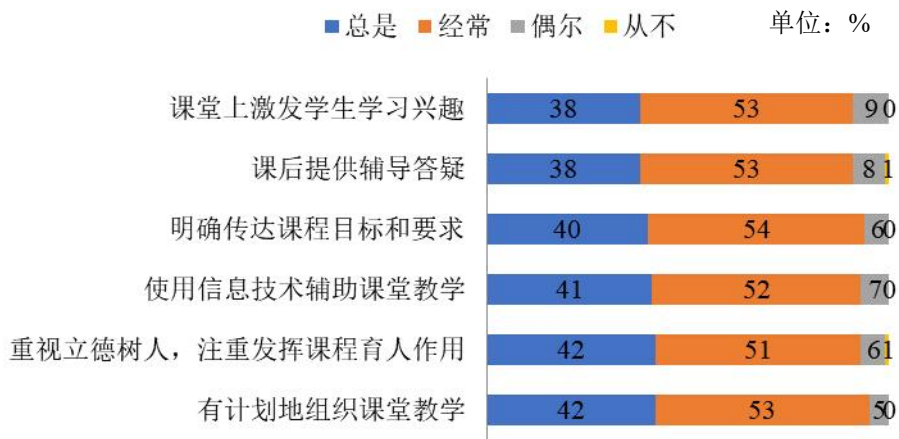


图 11 大二学生对教师教学的满意度

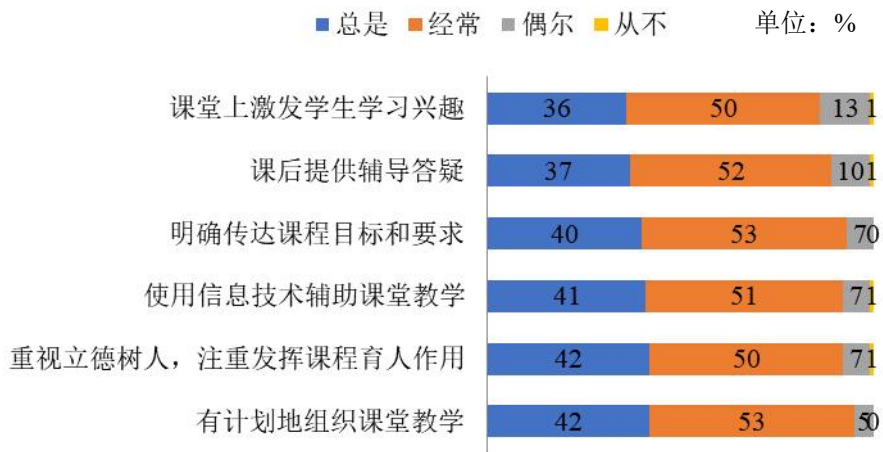


图 12 大三学生对教师教学的满意度

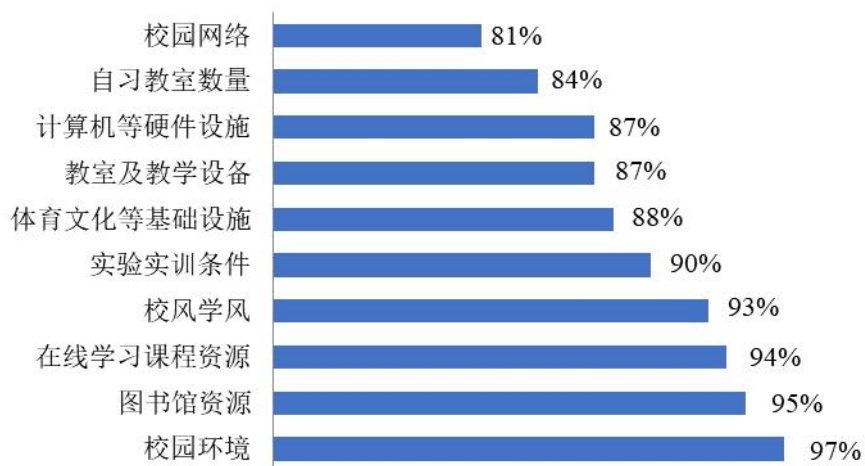


图 13 学生对成长支持的满意度

（二）毕业生职业发展良好

毕业生面向区域需求。学校重点服务湖南区域经济社会发展，积极服务国家发展战略。近三年毕业生在湖南省的就业人数最多，占当年毕业生人数的比例分别为 37.54%、39.75%、41.9%，助力本地教育业、制造业等产业经济发展。毕业生择业行业相对集中，主要为教育、制造、电子信息、建筑和政府与公共管理等，与学校办学定位和服务面向相符合。

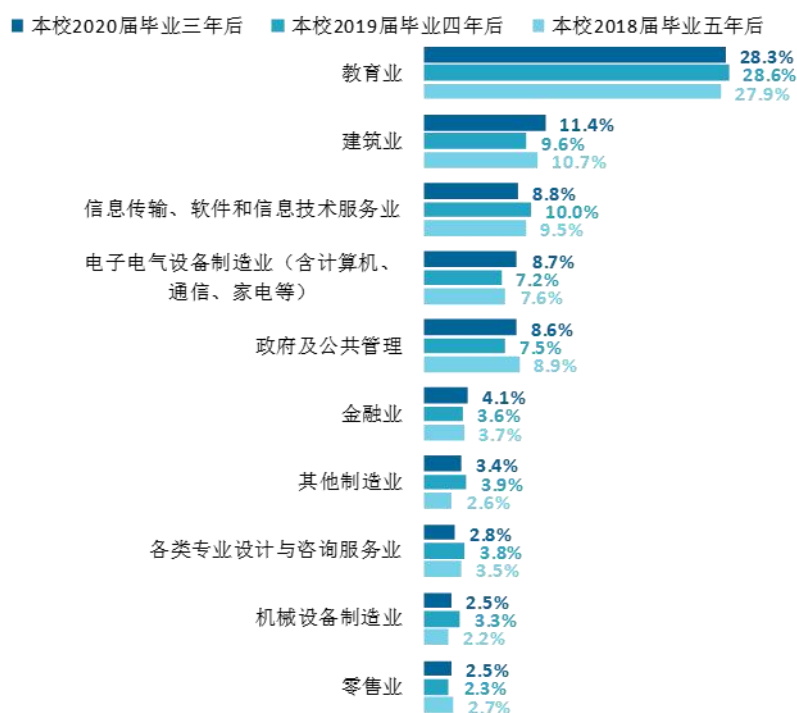


图 14 毕业生就业主要行业分布情况

毕业生职业发展良好。2023 年根据第三方专业公司对本校毕业生职业发展评价报告调查分析，毕业五年内接近六成有过职位晋升，对就业现状的满意度接近八成，如 2018 届毕业生的就业现状满意度为 79%，与全国“双一流”院校平均水平基本持平（见图 15）。随着工作年限的增长，毕业生的晋升比例和月收入均有提升（见图 16）。从市场角度及毕业生自评角度均反映出本校毕业生职业发展质量高。

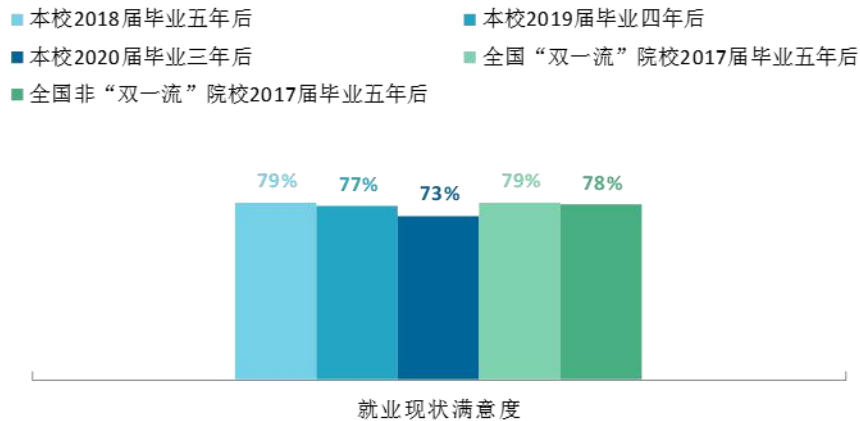


图 15 毕业生对就业现状的满意度情况

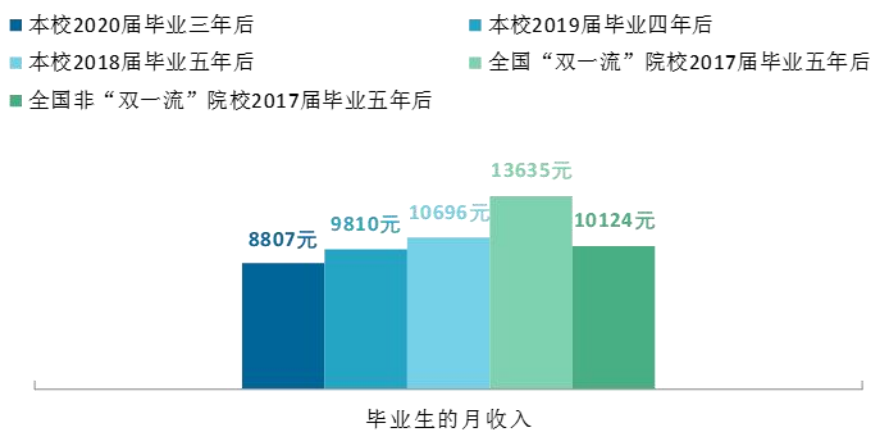


图 16 毕业生的月收入情况

2023 年共有本科毕业生 7405 人，实际毕业人数 7404 人，毕业率为 99.99%，学位授予率为 98.37%。截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 85.56%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 56.84%。升学 1378.0 人，占 18.61%，其中出国（境）留学 58.0 人，占 0.92%。

（三）用人单位对毕业生的满意度高

学校每年开展用人单位满意度调研，近三年用人单位对毕业生和学校人才培养的满意度稳定在 99% 以上，普遍愿意与学校建立长期合作关系；用人单位对毕业生团队合作、沟通与交流、解决问题、终身学习、动手操作等能力和素质的总体评价较高，但学生的组织管理能力、创新能力和批判性思维还有待进一步提高。

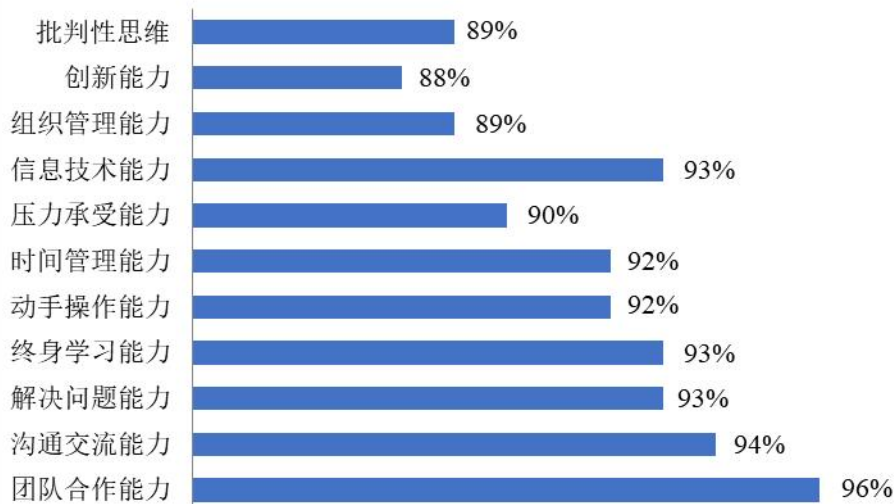


图 17 用人单位对毕业生能力和素质的满意度

七、特色发展

坚守立德树人初心 深植本科教学之根 ——“教学礼拜”主题活动 12 年实践探索

从 2011 年 9 月开始，学校创造性开展旨在坚守立德树人初心、深植本科教学之根、助力一流人才培养的“教学礼拜”主题活动，形成了“礼拜教学、持续改进、三全育人”的“大思政”育人格局。活动由学校统一部署，每学年一个主题，在校历中每学期安排第 10、11 周两个“礼拜教学”周，其中第 10 周为无会周，各级领导干部深入教学一线查摆问题，该周星期二为全员反思教育的主题日；第 11 周为教学专题研究周，针对问题提出解决方案，持续改进工作。

主题活动坚持“顶层设计、高位推进”“以德为先、五育并举”“基层创新、全员参与”三项原则，树牢“以本为本、立德树人”办学理念；着力“质量标准”“调研评价”“循环改进”三个环节，建立“标准引领、持续改进”质量机制；创新“发掘礼拜教学文化内涵”“精心设置年度活动主题”“选树育人成才典型模范”三项举措，培育“关爱学生、尊师重教、礼拜教学”校园文化。

“教学礼拜”活动主要解决的教学问题如下：

坚持以本为本意识不够牢固。由于激烈的竞争压力和繁重的建设发展任务，特别是“升学位、升一本、升大学”压力，本科教学中心地位容易受到干扰，导致本科教学在学校全局工作中的根本地位不够牢固。



落实三全育人难以形成合力。由于管理层次、职能和岗位特点而存在认识落差、实施时差和行动偏差，学校各部门在落实立德树人根本任务方面难以形成合力，导致“三全育人”落实落细不到位等问题突出。

人才培养质量难以持续改进。常规教学管理侧重于教师的教学活动，解决问题基本停留在头痛医头、脚痛医脚层面，缺乏系统、持续解决人才培养过程中存在的体制机制问题，导致教学质量难以持续改进。

(一)解决教学问题的主要方法

1.坚持三个原则，树牢“以本为本、立德树人”办学理念

顶层设计、高位推进。学校将主题活动纳入“十二五”“十三五”“十四五”发展规划，列入年度党政工作要点，获批湖南省“三全育人”综合改革试点高校、湖南省教育体制改革试点项目，增强了主题活动的示范性、权威性。

以德为先、五育并举。将学生德智体美劳全面发展作为主题活动指南，发挥全国思政课名师工作室的引领作用、“芳菲之歌”“青春之歌”“理想之歌”的榜样作用，增强了主题活动的导向性、系统性。

基层创新、全员参与。设立育人绩效和岗位育人质量标准，立体构建“教书育人”“管理育人”“服务育人”、“思政课程”“课程思政”“活动思政”协同育人模式，引领“三全育人”落到实处，增强了主题活动的具体性、广泛性。

2.着力三个环节，构建“标准引领、持续改进”质量提升机制

质量标准引领。根据党的教育方针、社会需求和自身发展定位，以学生德智体美劳全面发展为目标，学校定期修订专业质量、课程教学、管理服务等本科教育质量标准体系文件，为主题活动开展调查、研究与整改提供基本遵循。

组织调研评价。主题活动分为教学、学工、师资、支撑条件、服务和管理等小组，针对性开展专题调研、检查、评估，依据质量标准，对标对表找差距和问题，形成专业教学质量报告、学院教学质量报告、学校综合质量报告等调研分析材料。

持续循环改进。围绕活动主题查找问题，提出整改方案，根据时效分为立行立改、短期整改、长期整改三类下达整改清单，构成学期小循环、学年大循环，不断循环、持续改进的质量管理闭环系统，并总结形成学校整改评估报告。

3.创新三项举措，培育“尊师爱生、礼拜教学”校园文化

发掘礼拜教学文化内涵。主题活动“礼拜”一词源于中华优秀传统文化“施礼祝拜以示敬”之深刻内涵，提出“教学礼拜、礼拜教学”理念，既传承了尊师重教的文化传统又体现了立德树人使命的神圣性。

精心设置年度活动主题。紧密结合国家教育时代背景和学校实际，精心设置年度主题，在同一个时节、持同一理念、思同一问题、做同一件事。校院领导带头践行教学主导责任，教师践行教书育人主体责任，学生履行学习成才本分，引领礼拜教学的文化建设。

选树育人成才典型模范。学校通过标语、校园网、校报、画册、广播站以及微博、微信等多种媒介，以动员会、报告会、座谈会、经验分享会等多种形式，宣传立德树人教师模范和品学兼优学生典型，营造尊师重教、礼拜教学的教学质量文化浓厚氛围。

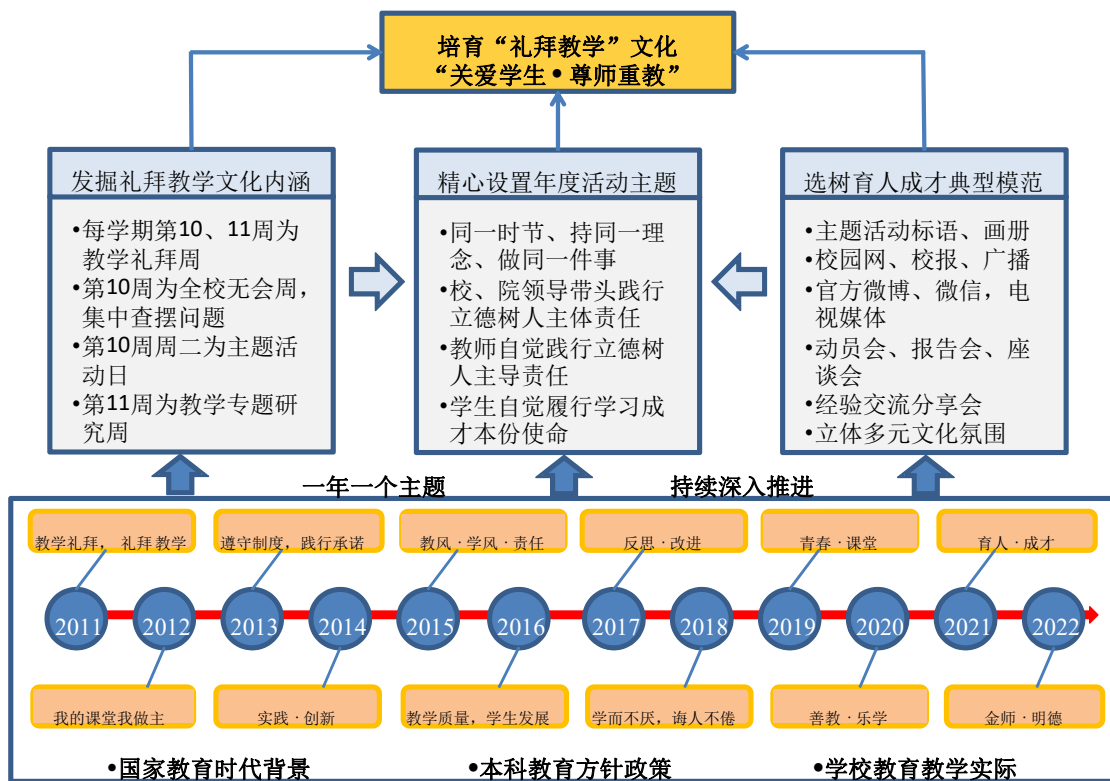


图 18 礼拜教学文化培育举措

(二) 创新点

一是固化节日、聚焦主题，以本为本有了新举措。学校设置统一固定时间

节点、年度主题展开活动，列入学校发展规划和党政工作要点。坚持领导率先垂范，由上而下，全校上下聚焦本科教学，与领导深入教学基层、期中教学检查、管理服务协同育人等具体工作结合起来，有效巩固了本科教学的根本地位和基础地位。

二是制度构建、文化培育，三全育人有了新抓手。主题活动既解决了在落实立德树人根本任务过程中单一制度建设偏“硬”、单一文化建设偏“软”的问题，又将以学生为中心、持续改进的人才培养理念与关爱学生、尊师重教的礼拜教学文化相统一，既构建了实施纲要、职能职责的制度约束，又形成了三全育人的文化自觉。

三是标准引领、循环改进，质量提升有了新机制。一方面制定质量标准引领机制、质量调研评价机制、质量持续改进机制等质量保障体系，将以德为先、五育并举等内容融入人才培养质量标准，作为主题活动检查重点内容；另一方面通过建立健全长期持续深入开展制度，构成学期小循环、学年大循环，不断循环、持续改进的质量管理闭环系统。

（三）推广应用效果

一是以本为本深入人心，教学典型不断涌现。学校形成了领导重视本科教学、政策倾斜教学、经费优先教学、服务重点面向教学、后勤优先保障教学、舆论导向教学的良好局面。教学条件大幅改善，学校尊师重教、善教乐学氛围日益浓厚，涌现出全国高校黄大年式教师团队、时代楷模、全国最美教师、全国道德模范、全国模范教师、全国优秀教师等一批立德树人教师模范；涌现出全国道德模范提名奖、全国优秀共青团员、中国大学生自强之星等一批品学兼优学生典型。

二是人才培养质量全面提升，实施成效日益明显。近3年学生参加学科竞赛，获国家级奖励700余项、省级奖励2200余项，获国家级优秀组织奖10项、省级优秀组织奖31项，接连荣获中国青少年科技创新奖和小平科技创新团队。学校入选首批国家级创新创业教育实践基地建设单位、全国首批创新创业典型经验高校、全国毕业生就业典型经验高校。新增国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心；获批国家和省级一流专业建设点52个、国家和省级一流本科课程112门。

三是社会评价反响热烈，成果推广不断增加。多次受邀在全国性教育教学会议上交流发言，全国20多所兄弟高校来校交流学习。教育部网站以《湖南科技大学创新举措强力落实教学中心地位》为题进行报道，《光明日报》《中国教

育报》等50多家媒体对主题活动进行报道。

八、存在问题及改进计划

（一）教师队伍总量不足，结构性短缺

1.问题表现及原因分析

主要体现在师资队伍总量仍显不足，思政课专任教师与折合在校生比例以及生师比均超过教育部规定标准；教师队伍的学科、专业分布不尽合理；新办专业、特殊专业具有高级职称的教师比例偏低；国家级高端拔尖人才稀缺，高层次创新人才的引进力度不够，教学名师等优秀人才比较匮乏等。

原因分析：

（1）由于学校财务状况、人才引进待遇、学校地域、学科的发展平台、工作和生活的条件等缺乏足够的竞争力，致使人才吸引力不足，学校高层次人才引进面临巨大压力，高层次人才多为退休延聘教授。

（2）现有师资结构有待优化，青年教师素质有待提高。本校现有专任教师1747人，45岁以下教师996人，占比57.01%，青年教师的比率偏低；学校现有高层次人才36人，校聘高层次人才159人，高层次人才教师数量严重不足。近三年新引进青年博士226人，这些青年博士虽然理论基础厚实，但其教学经验、职业能力、教学能力、专业实践能力和科研能力等方面还需进一步提高。

2.改进措施：

（1）**健全制度保障。**健全人才队伍建设工作的校、院（独立科研机构）两级管理体制，构建“学校主导、学院主体、学科主责、部门协作”的工作机制。建立健全人才队伍建设的考核机制，学校将人才队伍建设特别是高层次人才队伍建设成效，作为各单位领导班子聘期考核及干部任用考核的一项重要内容，并进行考核奖惩。

（2）**落实条件保障。**进一步优化人才队伍建设的投入机制，加大对学科领军人才、海外优秀人才、优秀青年人才和优秀教学科研团队等培养和引进支持力度。探索高端人才劳动报酬年薪制，采取切实措施健全教职工薪酬福利体系，提高人才队伍待遇，不断改善教师的学习、生活和工作条件，提高教职工的幸福指数。加快高水平学科平台的建设，改进现有平台和基地的管理运行机制，促进公共资源、大型实验仪器的开放和共享。



(3) 注重引育高端人才。一是着力引进培育学科领军人才。依托国家、湖南省和学校各类人才计划项目，重点培育和引进国家级、省部级人才计划入选者，培养和引进一批高水平的科技创新领军人才。二是着力培育青年拔尖人才。健全青年人才培育机制和支撑服务体系。选拔青年拔尖人才培育对象，储备青年“英才”。加强资源配置保障，多方面给予政策倾斜和重点支持，使一批优秀青年人才尽早入选省部级和国家级人才计划，努力为青年人才脱颖而出创造更好的条件。三是大力引进优秀人才和青年博士。建立多元化柔性引进机制，拓展人才引进渠道，提高人才引进的整体质量。加大人才引进个性化支持力度，对于特别优秀人才和急需紧缺人才，根据学科发展规划和实际需要，采取“一人一议”方式引进。四是着力培育高水平教学科研团队。围绕一流学科专业、一流课程、重点科研平台建设、重大科研项目研发，统筹资源，集中力量对重点领域高水平人才团队进行持续稳定的支持。

(二) 专业与课程建设有待进一步加强

1.问题表现及原因分析：

学科专业和课程与服务国家重大战略需求尤其是与湖南“三高四新”美好蓝图的契合度还不够，文理工交叉融合彰显出来的综合性优势还不够突出，特色还不够鲜明，专业结构需进一步优化。

原因分析：

对“双一流”建设和专业评估认证的关注度、重视度和经费支持度还不够，存在重申报轻建设和验收的情况。对课堂教学、实践教学重视不够、精力与经费投入不够。

2.改进措施：

(1) 优化调整专业设置，推进文理工交叉融合。对接国家战略需求与湖南“三高四新”美好蓝图，结合学校创新型应用人才培养目标，积极优化调整专业设置，打造新的特色优势专业，合理推动教育资源向服务国家与区域主导产业、特色产业的专业集群靠拢，建设一批高水平学科专业群。对接国家级和省级一流本科专业建设“双万计划”，培育一批国家级、省级一流专业和一流课程，加强建设与验收，提高专业建设与课程建设质量。

(2) 以新一轮审核评估为契机，以专业认证（评估）为抓手，科学制定专业发展计划。贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，大力推进工程教育专业、师范专业认证工作，实现工程教育专业人才培养的“国际

实质等效”，力争所有师范类专业达到国家二级认证标准，守好创新型应用人才培养质量“生命线”。



附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 86.26%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1780	/	1029	/
职称	正高级	288	16.18	175	17.01
	其中教授	286	16.07	69	6.71
	副高级	493	27.70	375	36.44
	其中副教授	463	26.01	38	3.69
	中级	935	52.53	329	31.97
	其中讲师	899	50.51	56	5.44
	初级	52	2.92	57	5.54
	其中助教	47	2.64	22	2.14
	未评级	12	0.67	93	9.04
最高学位	博士	1157	65.00	166	16.13
	硕士	522	29.33	275	26.72
	学士	92	5.17	571	55.49
	无学位	9	0.51	17	1.65
年龄	35岁及以下	362	20.34	239	23.23
	36-45岁	715	40.17	367	35.67
	46-55岁	523	29.38	278	27.02
	56岁及以上	180	10.11	145	14.09

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	27	17.93	6	0	0
020109T	数字经济	0	--	0	0	0



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	4	79.50	0	0	0
020401	国际经济与贸易	14	26.36	2	0	0
030101K	法学	23	28.52	0	6	0
030503	思想政治教育	25	25.40	5	0	0
040101	教育学	13	29.23	5	2	0
040104	教育技术学	11	19.64	3	0	0
040107	小学教育	19	21.68	0	2	0
040201	体育教育	26	28.31	5	10	2
040202K	运动训练	21	12.67	10	4	2
040203	社会体育指导与管理	6	20.50	1	2	1
050101	汉语言文学	41	22.63	0	0	0
050103	汉语国际教育	8	29.88	1	0	0
050201	英语	53	13.77	2	1	0
050207	日语	8	29.00	0	0	0
050261	翻译	14	17.93	0	0	0
050301	新闻学	12	23.58	2	2	1
050303	广告学	6	43.33	0	0	0
060101	历史学	25	23.84	11	0	0
070101	数学与应用数学	26	26.08	2	1	0
070102	信息与计算科学	21	26.05	3	0	0
070201	物理学	30	21.07	12	0	0
070301	化学	39	15.03	7	1	0
070302	应用化学	26	14.77	6	2	1
070501	地理科学	22	24.00	0	2	0
070502	自然地理与资源环境	0	--	0	0	0
070504	地理信息科学	14	23.64	0	2	0
071001	生物科学	23	27.35	7	1	0
071002	生物技术	3	--	0	2	0
071102	应用心理学	6	70.50	1	1	0
071202	应用统计学	11	23.91	4	0	0
080102	工程力学	17	14.53	5	2	1
080202	机械设计制造及其自动化	57	21.14	14	14	2
080203	材料成型及控制工程	18	18.39	4	4	0
080204	机械电子工程	16	16.88	6	0	0
080205	工业设计	3	--	0	0	0
080207	车辆工程	15	17.27	2	4	1
080213T	智能制造工程	0	--	0	0	0
080301	测控技术与仪器	20	12.95	8	6	1
080401	材料科学与工程	46	19.63	5	7	3
080403	材料化学	1	--	1	0	0
080405	金属材料工程	0	--	0	0	0
080406	无机非金属材料工程	0	--	0	0	0
080417T	智能材料与结构	0	--	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	19	42.53	5	1	0
080701	电子信息工程	13	42.62	1	0	0
080703	通信工程	15	30.00	0	6	0



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080705	光电信息科学与工程	9	50.67	4	0	0
080710T	集成电路设计与集成系统	0	--	0	0	0
080714T	电子信息科学与技术	18	28.00	3	1	0
080801	自动化	25	20.48	7	4	0
080803T	机器人工程	0	--	0	0	0
080901	计算机科学与技术	28	36.46	7	1	0
080902	软件工程	20	24.95	5	2	0
080903	网络工程	8	--	0	3	0
080904K	信息安全	13	35.08	1	2	0
080905	物联网工程	12	29.92	2	4	0
080910T	数据科学与大数据技术	8	55.00	1	0	0
081001	土木工程	67	18.34	13	30	3
081002	建筑环境与能源应用工程	13	26.92	1	4	1
081003	给排水科学与工程	16	18.13	4	6	1
081008T	智能建造	0	--	0	0	0
081201	测绘工程	28	9.04	7	5	0
081301	化学工程与工艺	30	17.17	8	1	0
081302	制药工程	4	82.75	1	0	0
081304T	能源化学工程	3	95.33	1	0	0
081402	勘查技术与工程	9	40.56	0	1	0
081403	资源勘查工程	15	--	2	3	2
081501	采矿工程	35	8.17	11	4	1
082502	环境工程	8	47.38	1	2	0
082801	建筑学	22	13.68	2	4	0
082801H	建筑学（合作办学）	0	--	0	0	0
082802	城乡规划	19	14.95	6	2	0
082803	风景园林	11	22.91	1	2	0
082901	安全工程	29	18.62	6	9	3
082902T	应急技术与管理	0	--	0	0	0
083001	生物工程	12	33.50	5	2	0
090502	园林	1	--	0	1	0
120103	工程管理	10	21.50	1	2	0
120201K	工商管理	13	23.77	2	1	0
120202	市场营销	8	14.00	0	1	0
120203K	会计学	15	38.27	0	1	0
120204	财务管理	10	32.40	2	0	0
120206	人力资源管理	8	46.00	1	1	0
120401	公共事业管理	8	31.50	2	0	0
120601	物流管理	2	--	0	0	0
120701	工业工程	12	20.75	1	0	0
120801	电子商务	9	39.22	3	0	0
120901K	旅游管理	8	13.50	0	0	0
130202	音乐学	23	18.65	5	0	0
130204	舞蹈表演	13	18.77	0	0	0



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130401	美术学	20	15.00	9	0	0
130402	绘画	11	16.73	1	0	0
130403	雕塑	9	8.33	2	0	0
130502	视觉传达设计	12	16.00	2	1	0
130503	环境设计	12	16.42	0	2	0
130504	产品设计	16	18.56	2	1	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	27	9	100.00	6	12	20	5	2
020109T	数字经济	0	0	--	0	0	0	0	0
020302	金融工程	4	0	--	1	3	0	4	0
020401	国际经济与贸易	14	3	100.00	4	7	10	4	0
030101K	法学	23	6	100.00	5	12	14	8	1
030503	思想政治教育	25	5	100.00	6	14	21	2	2
040101	教育学	13	2	100.00	2	9	10	3	0
040104	教育技术学	11	0	--	2	9	7	4	0
040107	小学教育	19	6	100.00	10	3	12	6	1
040201	体育教育	26	6	100.00	7	13	10	13	3
040202K	运动训练	21	0	--	1	20	2	18	1
040203	社会体育指导与管理	6	0	--	3	3	2	3	1
050101	汉语言文学	41	1 2	92.00	13	14	30	9	2
050103	汉语国际教育	8	3	100.00	3	2	7	1	0
050201	英语	53	3	100.00	28	22	10	42	1
050207	日语	8	0	--	4	4	1	6	1
050261	翻译	14	2	100.00	2	10	4	10	0
050301	新闻学	12	2	100.00	4	5	7	2	3
050303	广告学	6	1	100.00	2	3	1	3	2
060101	历史学	25	6	100.00	4	15	16	7	2
070101	数学与应用数学	26	5	100.00	11	10	23	3	0
070102	信息与计算科学	21	6	100.00	6	9	18	1	2



专业 代码	专业名称	专任教师 人数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士及 以下	
070201	物理学	30	2	100.00	13	14	23	3	4
070301	化学	39	10	100.00	15	14	27	8	4
070302	应用化学	26	6	100.00	7	12	22	3	1
070501	地理科学	22	4	100.00	10	8	16	5	1
070502	自然地理 与资源环 境	0	0	--	0	0	0	0	0
070504	地理信息 科学	14	4	100.00	5	5	14	0	0
071001	生物科学	23	4	100.00	8	11	18	4	1
071002	生物技术	3	1	100.00	0	2	3	0	0
071102	应用心理 学	6	0	--	3	3	3	2	1
071202	应用统计 学	11	1	100.00	2	8	10	1	0
080102	工程力学	17	3	100.00	4	10	14	3	0
080202	机械设计 制造及其 自动化	57	15	80.00	19	23	54	3	0
080203	材料成型 及控制工 程	18	4	75.00	4	10	15	2	1
080204	机械电子 工程	16	2	0.00	6	8	15	0	1
080205	工业设计	3	0	--	0	3	0	3	0
080207	车辆工程	15	4	100.00	4	7	13	2	0
080213T	智能制造 工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080301	测控技术 与仪器	20	3	100.00	5	12	19	0	1
080401	材料科学 与工程	46	8	100.00	13	24	42	4	0
080403	材料化学	1	0	--	0	1	1	0	0
080405	金属材料 工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080406	无机非金 属材料工 程	0	0	--	0	0	0	0	0
080417T	智能材料 与结构	0	0	--	0	0	0	0	0
080601	电气工程 及其自动 化	19	3	67.00	3	13	17	1	1
080701	电子信息 工程	13	4	100.00	2	7	11	1	1
080703	通信工程	15	3	100.00	3	9	9	4	2



专业 代码	专业名称	专任教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士及 以下	
080705	光电信息科学与工程	9	1	100.00	1	7	9	0	0
080710T	集成电路设计与集成系统	0	0	--	0	0	0	0	0
080714T	电子信息科学与技术	18	3	100.00	6	9	13	5	0
080801	自动化	25	6	83.00	2	16	24	1	0
080803T	机器人工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080901	计算机科学与技术	28	1	100.00	7	18	22	6	0
080902	软件工程	20	3	67.00	4	12	15	5	0
080903	网络工程	8	2	100.00	3	3	5	3	0
080904K	信息安全	13	2	100.00	5	4	7	5	1
080905	物联网工程	12	4	100.00	3	5	11	1	0
080910T	数据科学与大数据技术	8	0	--	1	7	3	5	0
081001	土木工程	67	14	93.00	19	34	61	5	1
081002	建筑环境与能源应用工程	13	2	100.00	4	7	10	3	0
081003	给排水科学与工程	16	3	100.00	6	7	12	3	1
081008T	智能建造	0	0	--	0	0	0	0	0
081201	测绘工程	28	3	100.00	8	17	27	1	0
081301	化学工程与工艺	30	4	75.00	9	16	24	1	5
081302	制药工程	4	0	--	2	2	4	0	0
081304T	能源化学工程	3	0	--	1	2	2	1	0
081402	勘查技术与工程	9	3	100.00	5	1	9	0	0
081403	资源勘查工程	15	5	100.00	4	6	15	0	0
081501	采矿工程	35	7	86.00	12	15	34	1	0
082502	环境工程	8	3	100.00	1	4	5	3	0
082801	建筑学	22	3	100.00	3	16	9	12	1
082801H	建筑学（合作办学）	0	0	--	0	0	0	0	0
082802	城乡规划	19	2	100.00	4	13	9	9	1

专业 代码	专业名称	专任教师数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
082803	风景园林	11	1	100.00	2	8	7	4	0
082901	安全工程	29	8	75.00	10	10	26	3	0
082902T	应急技术与 管理	0	0	--	0	0	0	0	0
083001	生物工程	12	3	100.00	1	7	10	2	0
090502	园林	1	0	--	0	0	0	0	1
120103	工程管理	10	0	--	4	6	4	4	2
120201K	工商管理	13	3	100.00	8	2	12	1	0
120202	市场营销	8	2	100.00	3	3	2	6	0
120203K	会计学	15	6	100.00	3	5	7	8	0
120204	财务管理	10	3	100.00	1	6	8	2	0
120206	人力资源 管理	8	2	100.00	2	3	3	4	1
120401	公共事业 管理	8	0	--	4	4	6	2	0
120601	物流管理	2	0	--	1	1	1	1	0
120701	工业工程	12	1	100.00	5	6	10	2	0
120801	电子商务	9	2	50.00	2	5	9	0	0
120901K	旅游管理	8	0	--	3	5	3	4	1
130202	音乐学	23	3	100.00	5	15	7	16	0
130204	舞蹈表演	13	0	--	1	12	0	12	1
130401	美术学	20	2	100.00	5	13	6	11	3
130402	绘画	11	3	100.00	1	7	0	6	5
130403	雕塑	9	0	--	1	8	2	6	1
130502	视觉传达 设计	12	1	100.00	3	8	2	9	1
130503	环境设计	12	0	--	1	11	1	10	1
130504	产品设计	16	2	100.00	4	10	2	13	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
98.0	84.0	应急技术与管理,智能制造工程,机器人工程,数据科学与大数据技术,集成电路设计与集成系统,风景园林,金融工程,数字经济,运动训练,智能材料与结构	市场营销,旅游管理,社会体育指导与管理

4. 全校整体生师比 21.49, 各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 13739.18

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）6667.24
7. 生均图书（册）58.85
8. 电子图书（册）2627933
9. 生均教学行政用房（平方米）14.01，生均实验室面积（平方米）1.61
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1638.22
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）6462.41
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）246.51
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）200.68
14. 全校开设课程总门数 2876.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	28.0	8.0	0.0	21.82	2	1	1141
020109T	数字经济	29.0	8.0	0.0	21.39	0	0	1140
020302	金融工程	27.0	13.0	0.0	24.24	2	1	1143
020401	国际经济与贸易	32.0	10.0	0.0	25.45	4	1	1150
030101K	法学	33.0	8.0	0.0	24.55	1	15	3025
030503	思想政治教育	35.0	16.5	0.0	31.21	0	2	1198
040101	教育学	22.0	17.0	0.0	24.38	10	14	1140
040104	教育技术学	34.0	24.0	0.0	36.25	2	3	1140
040107	小学教育	22.0	20.0	0.0	26.25	6	10	1178
040201	体育教育	31.0	8.0	0.0	23.49	3	24	1269



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
040202K	运动训练	31.0	73.0	0.0	63.03	2	0	1140
040203	社会体育指导与管理	34.0	8.0	0.0	25.45	2	1	1151
050101	汉语言文学	27.0	17.0	0.0	26.67	1	13	1355
050103	汉语国际教育	33.0	7.0	0.0	24.24	0	5	1143
050201	英语	34.0	9.0	0.0	26.06	1	19	1250
050207	日语	35.0	7.0	0.0	24.0	0	2	1140
050261	翻译	33.0	7.0	0.0	24.24	1	3	1140
050301	新闻学	36.0	17.0	0.0	32.12	3	5	1162
050303	广告学	33.0	25.5	0.0	35.45	1	2	1160
060101	历史学	31.0	11.0	0.0	25.45	1	10	1178
070101	数学与应用数学	34.0	3.0	0.0	21.14	0	15	1210
070102	信息与计算科学	35.0	19.0	0.0	30.86	1	6	1271
070201	物理学	32.0	15.0	0.0	27.25	3	10	1277
070301	化学	31.0	21.5	0.0	30.0	0	22	1262
070302	应用化学	35.0	13.0	0.0	27.43	2	8	1341
070501	地理科学	37.0	12.0	0.0	28.0	3	13	1620
070502	自然地理与资源环境	41.0	16.0	0.0	31.75	0	0	1140
070504	地理信息科学	48.5	18.0	0.0	39.12	0	3	1389
071001	生物科学	35.0	16.5	0.0	29.43	7	7	1366
071002	生物技术	31.0	17.5	0.0	26.58	0	0	1140
071102	应用心理学	25.0	28.0	0.0	33.12	10	11	1175
071202	应用统计学	34.5	7.0	0.0	23.71	1	2	1204
080102	工程力学	29.0	11.0	0.0	22.86	6	3	1200
080202	机械设计制造及其自动化	38.33	14.83	0.0	30.58	4	13	1644
080203	材料成型及控制工程	47.0	8.5	0.0	31.71	4	2	1304
080204	机械电子工程	33.0	22.0	0.0	32.35	3	4	1264
080205	工业设计	36.0	18.0	0.0	29.51	0	0	1140
080207	车辆工程	35.0	15.0	0.0	28.9	2	5	1254



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080213T	智能制造工程	26.0	16.0	0.0	24.42	2	4	1264
080301	测控技术与仪器	30.0	14.0	0.0	25.96	5	6	1250
080401	材料科学与工程	38.0	8.0	0.0	31.83	5	19	1936
080403	材料化学	50.0	12.5	0.0	36.23	0	0	1140
080405	金属材料工程	37.0	12.0	0.0	28.08	0	0	1140
080406	无机非金属材料工程	35.0	8.5	0.0	23.64	0	10	1384
080417T	智能材料与结构	39.0	6.0	0.0	25.71	0	0	1140
080601	电气工程及其自动化	39.5	7.5	0.0	26.86	3	4	2540
080701	电子信息工程	31.0	7.5	0.0	30.5	5	6	2700
080703	通信工程	33.0	12.0	0.0	25.71	5	6	2040
080705	光电信息科学与工程	27.0	25.5	0.0	30.79	6	2	1140
080710T	集成电路设计与集成系统	26.0	29.5	0.0	32.74	1	0	1140
080714T	电子信息科学与技术	27.0	30.5	0.0	33.05	4	5	1226
080801	自动化	32.0	15.0	0.0	26.86	3	3	1860
080803T	机器人工程	32.0	11.5	0.0	24.86	3	3	1500
080901	计算机科学与技术	36.0	17.0	0.0	30.29	9	0	1140
080902	软件工程	36.0	14.0	0.0	28.57	7	0	1140
080903	网络工程	36.0	17.0	0.0	30.29	0	0	1140
080904K	信息安全	36.0	2.5	0.0	22.0	7	1	1320
080905	物联网工程	36.0	2.5	0.0	22.0	10	1	1340
080910T	数据科学与大数据技术	36.0	10.0	0.0	26.29	5	0	1140
081001	土木工程	31.5	8.12	0.0	31.76	9	26	1435
081002	建筑环境	33.0	12.0	0.0	25.71	4	9	1380



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	与能源应用工程							
081003	给排水科学与工程	33.0	15.0	0.0	27.43	3	12	1551
081008T	智能建造	35.0	11.5	0.0	26.57	0	0	1140
081201	测绘工程	35.0	15.0	0.0	28.57	4	3	1460
081301	化学工程与工艺	33.5	15.38	0.0	27.23	3	14	1974
081302	制药工程	34.0	12.0	0.0	26.29	2	6	1262
081304T	能源化学工程	32.0	14.0	0.0	26.29	2	14	1301
081402	勘查技术与工程	33.0	15.0	0.0	28.07	6	5	1630
081403	资源勘查工程	37.0	27.0	0.0	34.59	0	0	1140
081501	采矿工程	36.0	17.0	0.0	30.55	4	10	1776
082502	环境工程	30.0	14.0	0.0	25.14	1	7	1560
082801	建筑学	51.0	57.0	0.0	53.33	0	7	1195
082801H	建筑学 (合作办学)	58.0	83.0	0.0	53.61	0	0	1140
082802	城乡规划	52.0	54.0	0.0	52.35	0	2	1160
082803	风景园林	31.0	42.0	0.0	43.71	0	0	1140
082901	安全工程	37.0	15.0	0.0	29.97	9	15	2538
082902T	应急技术与管理	34.0	12.0	0.0	26.67	2	1	1200
083001	生物工程	30.0	8.0	0.0	21.71	4	12	1620
090502	园林	31.0	18.0	0.0	26.7	0	0	1140
120103	工程管理	32.0	10.0	0.0	24.0	2	4	1162
120201K	工商管理	30.0	8.0	0.0	23.03	3	1	1142
120202	市场营销	30.0	8.0	0.0	23.03	3	1	1143
120203K	会计学	33.0	8.0	0.0	24.85	4	1	1143
120204	财务管理	31.0	8.0	0.0	23.93	4	1	1142
120206	人力资源管理	33.0	8.0	0.0	25.0	4	1	1143
120401	公共事业管理	33.0	8.0	0.0	24.85	1	10	1197
120601	物流管理	22.0	7.0	0.0	16.43	0	0	1140
120701	工业工程	38.5	11.0	0.0	30.94	3	2	1248
120801	电子商务	31.0	8.0	0.0	23.64	6	1	1150
120901K	旅游管理	36.0	8.0	0.0	26.67	1	6	1192
130202	音乐学	29.0	8.0	0.0	22.42	0	6	1237
130204	舞蹈表演	33.0	8.0	0.0	23.43	0	4	1176
130401	美术学	28.5	13.0	0.0	24.85	0	15	1945

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130402	绘画	28.0	8.0	0.0	21.69	0	6	1348
130403	雕塑	27.0	8.0	0.0	21.21	0	7	1174
130502	视觉传达设计	32.0	32.0	0.0	39.02	0	0	1140
130503	环境设计	32.0	22.0	0.0	33.03	0	1	1160
130504	产品设计	30.0	16.0	0.0	28.13	0	2	1195
全校校均	/	33.86	15.28	0.00	28.85	4.97	3	191

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130504	产品设计	2330.00	81.46	18.54	80.09	19.91	163.50	83.49	16.51
130503	环境设计	2386.00	81.89	18.11	83.32	16.68	163.50	83.49	16.51
130502	视觉传达设计	2478.00	82.57	17.43	74.50	25.50	164.00	83.54	16.46
130403	雕塑	2434.00	81.59	18.41	90.39	9.61	165.00	83.03	16.97
130402	绘画	2410.00	81.41	18.59	90.29	9.71	166.00	83.73	16.27
130401	美术学	2554.00	82.46	17.54	84.89	15.11	167.00	83.23	16.77
130204	舞蹈表演	2490.00	78.15	21.85	90.60	9.40	175.00	80.57	19.43
130202	音乐学	2448.00	82.35	17.65	90.44	9.56	165.00	83.64	16.36
120901K	旅游管理	2210.00	80.45	19.55	89.41	10.59	165.00	83.64	16.36
120801	电子商务	2338.00	81.52	18.48	89.99	10.01	165.00	83.64	16.36
120701	工业工程	2132.00	79.74	20.26	83.86	16.14	160.00	83.13	16.88
120601	物流管理	2488.00	92.60	7.40	91.56	8.44	176.50	94.90	5.10
120401	公共事业管理	2306.00	81.27	18.73	89.85	10.15	165.00	83.64	16.36
120206	人力资源管理	2290.00	81.14	18.86	89.78	10.22	164.00	83.54	16.46
120204	财务管理	2570.00	83.19	16.81	90.89	9.11	163.00	83.44	16.56
120203K	会计学	2306.00	81.27	18.73	89.85	10.15	165.00	83.64	16.36
120202	市场营销	2338.00	81.52	18.48	89.99	10.01	165.00	83.64	16.36
120201K	工商管理	2354.00	81.65	18.35	90.06	9.94	165.00	83.64	16.36
120103	工程管理	2482.00	82.27	17.73	88.32	11.68	175.00	84.29	15.71
090502	园林	2794.00	86.54	13.46	80.71	19.29	183.50	78.20	4.90
083001	生物工程	2640.00	83.64	16.36	73.94	26.06	175.00	84.57	15.43



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
082902T	应急技术与管理	2348.00	85.43	14.57	77.85	7.58	172.50	64.64	15.65
082901	安全工程	2430.00	83.54	16.46	85.60	14.40	173.50	84.44	15.56
082803	风景园林	2506.00	82.76	17.24	68.95	31.05	167.00	83.83	16.17
082802	城乡规划	2930.00	83.62	16.38	64.03	35.97	202.50	85.19	14.81
082801H	建筑学(合作办学)	3166.00	87.11	12.89	67.31	32.69	263.00	89.73	10.27
082801	建筑学	2994.00	83.70	16.30	62.66	37.34	202.50	84.94	15.06
082502	环境工程	2488.00	82.64	17.36	84.65	15.35	175.00	84.57	15.43
081501	采矿工程	2422.00	82.16	17.84	82.16	17.84	173.50	84.44	15.56
081403	资源勘查工程	2454.00	94.46	5.54	78.81	21.19	185.00	75.14	4.86
081402	勘查技术与工程	2402.00	81.35	18.65	82.60	17.40	171.00	83.63	16.37
081304T	能源化学工程	2636.00	83.61	16.39	86.04	13.96	175.00	84.57	15.43
081302	制药工程	2590.00	83.32	16.68	86.95	13.05	175.00	84.57	15.43
081301	化学工程与工艺	2691.00	83.95	16.05	85.17	14.83	179.50	84.96	15.04
081201	测绘工程	2448.00	82.35	17.65	81.62	18.38	175.00	84.57	15.43
081008T	智能建造	2440.00	81.64	18.36	86.64	13.36	175.00	84.00	16.00
081003	给排水科学与工程	2534.00	82.32	17.68	84.14	15.86	175.00	84.00	16.00
081002	建筑环境与能源应用工程	2502.00	82.73	17.27	85.21	14.79	175.00	84.57	15.43
081001	土木工程	1624.00	84.73	15.27	80.91	19.09	124.75	83.77	16.23
080910T	数据科学与大数据技术	2488.00	82.64	17.36	87.30	12.70	175.00	85.43	14.57
080905	物联网工程	2516.00	82.83	17.17	78.62	21.38	175.00	84.57	15.43
080904K	信息安全	2472.00	82.52	17.48	84.47	15.53	175.00	84.57	15.43
080903	网络工程	2480.00	92.42	7.58	79.84	20.16	175.00	93.71	6.29
080902	软件工程	2494.00	82.68	17.32	83.08	16.92	175.00	84.57	15.43
080901	计算机科学与技术	2478.00	82.57	17.43	80.06	19.94	175.00	84.57	15.43
080803T	机器人工程	2520.00	82.86	17.14	86.19	13.81	175.00	84.57	15.43
080801	自动化	2562.00	83.76	16.24	86.10	13.90	175.00	84.57	15.43



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080714 T	电子信息科学与技术	2706.00	83.44	16.56	75.98	24.02	174.00	83.91	16.09
080710 T	集成电路设计与集成系统	2654.00	83.72	16.28	77.32	22.68	169.50	83.48	16.52
080705	光电信息科学与工程	2712.00	82.60	17.40	73.75	26.25	170.50	84.16	15.84
080703	通信工程	2524.00	82.88	17.12	82.88	17.12	175.00	84.57	15.43
080701	电子信息工程	1666.00	84.15	15.85	84.75	15.25	126.25	86.93	13.07
080601	电气工程及其自动化	2422.00	82.16	17.84	85.38	14.62	175.00	85.14	14.86
080417 T	智能材料与结构	2448.00	81.70	18.30	92.65	7.35	175.00	84.00	16.00
080406	无机非金属材料工程	2643.00	94.85	5.15	90.35	9.65	184.00	90.76	9.24
080405	金属材料工程	2402.00	89.51	10.49	85.01	14.99	174.50	90.54	9.46
080403	材料化学	2020.00	93.47	6.53	81.44	18.56	172.50	90.14	9.86
080401	材料科学与工程	1723.50	80.45	19.55	86.07	13.93	144.50	85.29	14.71
080301	测控技术与仪器	2508.00	84.37	15.63	80.22	19.78	169.50	84.96	15.04
080213 T	智能制造工程	2534.00	81.69	18.31	86.27	13.73	172.00	82.56	17.44
080207	车辆工程	2486.00	83.27	16.73	83.19	16.81	173.00	84.39	15.61
080205	工业设计	2576.00	86.65	13.35	79.11	20.89	183.00	75.41	4.92
080204	机械电子工程	2422.00	81.50	18.50	84.23	15.77	170.00	83.53	16.47
080203	材料成型及控制工程	2233.00	80.74	19.26	88.76	11.24	175.00	83.57	16.43
080202	机械设计制造及其自动化	2381.33	84.32	15.68	79.48	17.83	173.83	81.02	15.53
080102	工程力学	2542.00	83.01	16.99	91.90	8.10	175.00	82.29	17.71
071202	应用统计学	2434.00	83.57	16.43	91.37	8.63	175.00	84.57	15.43
071102	应用心理	2434.00	82.25	17.75	81.68	18.32	160.00	83.13	16.88



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	学								
071002	生物技术	2510.00	84.06	15.94	79.12	20.88	182.50	85.75	14.25
071001	生物科学	2702.00	84.01	15.99	71.87	28.13	175.00	84.57	15.43
070504	地理信息科学	2384.00	82.55	17.45	77.43	22.57	170.00	81.18	18.82
070502	自然地理与资源环境	2384.00	84.90	15.10	79.45	20.55	179.50	72.14	5.01
070501	地理科学	2432.00	82.24	17.76	85.20	14.80	175.00	84.57	15.43
070302	应用化学	2574.00	83.22	16.78	86.87	13.13	175.00	84.57	15.43
070301	化学	2757.00	84.33	15.67	82.77	17.23	175.00	84.57	15.43
070201	物理学	2472.00	81.88	18.12	81.88	18.12	172.50	83.77	16.23
070102	信息与计算科学	2456.00	82.41	17.59	86.32	13.68	175.00	84.00	16.00
070101	数学与应用数学	2504.00	82.11	17.89	83.55	16.45	175.00	84.00	16.00
060101	历史学	2386.00	81.89	18.11	85.83	14.17	165.00	83.64	16.36
050303	广告学	2494.00	82.68	17.32	76.26	23.74	165.00	83.03	16.97
050301	新闻学	2405.00	82.04	17.96	77.17	22.83	165.00	83.64	16.36
050261	翻译	2246.00	80.05	19.95	92.61	7.39	165.00	83.03	16.97
050207	日语	2374.00	81.13	18.87	92.67	7.33	175.00	84.00	16.00
050201	英语	2258.00	80.16	19.84	89.99	10.01	165.00	83.03	16.97
050103	汉语国际教育	2246.00	80.05	19.95	92.61	7.39	165.00	83.03	16.97
050101	汉语言文学	2534.00	82.95	17.05	79.87	20.13	165.00	83.64	16.36
040203	社会体育指导与管理	2158.00	61.45	38.55	89.06	10.94	165.00	67.27	32.73
040202K	运动训练	2282.00	53.99	46.01	48.82	51.18	165.00	64.24	35.76
040201	体育教育	2416.00	65.56	34.44	90.27	9.73	166.00	81.33	18.67
040107	小学教育	2602.00	83.40	16.60	75.02	24.98	160.00	83.13	16.88
040104	教育技术学	2331.00	81.47	18.53	72.42	27.58	160.00	83.13	16.88
040101	教育学	2346.00	81.59	18.41	83.21	16.79	160.00	83.13	16.88
030503	思想政治教育	2383.00	81.87	18.13	79.48	20.52	165.00	83.64	16.36
030101K	法学	2298.00	81.20	18.80	89.82	10.18	167.00	83.83	16.17
020401	国际经济与贸易	2322.00	81.40	18.60	86.82	13.18	165.00	83.64	16.36
020302	金融工程	2402.00	81.35	18.65	83.93	16.07	165.00	83.03	16.97



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
020109T	数字经济	2135.00	80.28	19.72	92.93	5.25	173.00	37.28	15.61
020101	经济学	2378.00	81.83	18.17	89.82	10.18	165.00	83.64	16.36
全校校均	/	2415.09	82.57	17.43	83.19	16.59	170.29	83.04	15.43

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.34%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 12.90%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.99%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	101	101	100.00
020302	金融工程	61	61	100.00
020401	国际经济与贸易	86	86	100.00
030101K	法学	126	126	100.00
030503	思想政治教育	101	101	100.00
040101	教育学	55	55	100.00
040107	小学教育	86	86	100.00
040201	体育教育	146	146	100.00
040203	社会体育指导与管理	65	65	100.00
050101	汉语言文学	206	206	100.00
050103	汉语国际教育	53	53	100.00
050201	英语	156	156	100.00
050207	日语	60	60	100.00
050261	翻译	68	68	100.00
050301	新闻学	62	62	100.00
050303	广告学	57	57	100.00
060101	历史学	96	96	100.00
070101	数学与应用数学	146	146	100.00
070102	信息与计算科学	129	129	100.00
070201	物理学	149	149	100.00
070301	化学	137	137	100.00
070302	应用化学	67	67	100.00
070501	地理科学	125	125	100.00
070504	地理信息科学	46	46	100.00



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
071001	生物科学	126	126	100.00
071102	应用心理学	110	110	100.00
071202	应用统计学	64	64	100.00
080102	工程力学	51	51	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	254	254	100.00
080203	材料成型及控制工程	111	111	100.00
080204	机械电子工程	67	67	100.00
080207	车辆工程	58	58	100.00
080301	测控技术与仪器	53	53	100.00
080401	材料科学与工程	232	232	100.00
080601	电气工程及其自动化	170	170	100.00
080701	电子信息工程	103	103	100.00
080703	通信工程	94	94	100.00
080705	光电信息科学与工程	87	87	100.00
080714T	电子信息科学与技术	118	118	100.00
080801	自动化	113	113	100.00
080803T	机器人工程	61	61	100.00
080901	计算机科学与技术	239	239	100.00
080902	软件工程	100	100	100.00
080904K	信息安全	99	99	100.00
080905	物联网工程	64	64	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	96	96	100.00
081001	土木工程	356	355	99.72
081002	建筑环境与能源应用工程	90	90	100.00
081003	给排水科学与工程	56	56	100.00
081201	测绘工程	52	52	100.00
081301	化学工程与工艺	121	121	100.00
081302	制药工程	57	57	100.00
081304T	能源化学工程	58	58	100.00
081402	勘查技术与工程	77	77	100.00
081501	采矿工程	55	55	100.00
082502	环境工程	81	81	100.00
082801	建筑学	47	47	100.00
082801H	建筑学(合作办学)	51	51	100.00
082802	城乡规划	51	51	100.00
082803	风景园林	59	59	100.00
082901	安全工程	113	113	100.00
083001	生物工程	76	76	100.00
120103	工程管理	61	61	100.00



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120201K	工商管理	58	58	100.00
120202	市场营销	52	52	100.00
120203K	会计学	127	127	100.00
120204	财务管理	63	63	100.00
120206	人力资源管理	83	83	100.00
120401	公共事业管理	60	60	100.00
120701	工业工程	52	52	100.00
120801	电子商务	84	84	100.00
120901K	旅游管理	57	57	100.00
130202	音乐学	97	97	100.00
130204	舞蹈表演	60	60	100.00
130401	美术学	46	46	100.00
130402	绘画	54	54	100.00
130403	雕塑	23	23	100.00
130502	视觉传达设计	50	50	100.00
130503	环境设计	50	50	100.00
130504	产品设计	74	74	100.00
全校整体	/	7405	7404	99.99

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.37%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	101	99	98.02
020302	金融工程	61	61	100.00
020401	国际经济与贸易	86	85	98.84
030101K	法学	126	126	100.00
030503	思想政治教育	101	101	100.00
040101	教育学	55	54	98.18
040107	小学教育	86	86	100.00
040201	体育教育	146	146	100.00
040203	社会体育指导与管理	65	62	95.38
050101	汉语言文学	206	206	100.00
050103	汉语国际教育	53	53	100.00
050201	英语	156	154	98.72
050207	日语	60	56	93.33
050261	翻译	68	67	98.53
050301	新闻学	62	60	96.77
050303	广告学	57	56	98.25
060101	历史学	96	95	98.96
070101	数学与应用数学	146	144	98.63
070102	信息与计算科学	129	124	96.12
070201	物理学	149	149	100.00
070301	化学	137	135	98.54
070302	应用化学	67	64	95.52
070501	地理科学	125	124	99.20
070504	地理信息科学	46	45	97.83



专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
071001	生物科学	126	126	100.00
071102	应用心理学	110	110	100.00
071202	应用统计学	64	64	100.00
080102	工程力学	51	50	98.04
080202	机械设计制造及其自动化	254	249	98.03
080203	材料成型及控制工程	111	111	100.00
080204	机械电子工程	67	65	97.01
080207	车辆工程	58	57	98.28
080301	测控技术与仪器	53	50	94.34
080401	材料科学与工程	232	226	97.41
080601	电气工程及其自动化	170	167	98.24
080701	电子信息工程	103	101	98.06
080703	通信工程	94	94	100.00
080705	光电信息科学与工程	87	86	98.85
080714T	电子信息科学与技术	118	115	97.46
080801	自动化	113	111	98.23
080803T	机器人工程	61	60	98.36
080901	计算机科学与技术	239	237	99.16
080902	软件工程	100	97	97.00
080904K	信息安全	99	97	97.98
080905	物联网工程	64	63	98.44
080910T	数据科学与大数据技术	96	94	97.92
081001	土木工程	355	345	97.18
081002	建筑环境与能源应用工程	90	89	98.89
081003	给排水科学与工程	56	54	96.43
081201	测绘工程	52	51	98.08
081301	化学工程与工艺	121	116	95.87
081302	制药工程	57	57	100.00
081304T	能源化学工程	58	57	98.28
081402	勘查技术与工程	77	75	97.40
081501	采矿工程	55	55	100.00
082502	环境工程	81	79	97.53
082801	建筑学	47	46	97.87
082801H	建筑学(合作办学)	51	50	98.04
082802	城乡规划	51	51	100.00
082803	风景园林	59	58	98.31
082901	安全工程	113	112	99.12
083001	生物工程	76	74	97.37
120103	工程管理	61	60	98.36
120201K	工商管理	58	58	100.00
120202	市场营销	52	52	100.00
120203K	会计学	127	124	97.64
120204	财务管理	63	62	98.41
120206	人力资源管理	83	82	98.80
120401	公共事业管理	60	60	100.00
120701	工业工程	52	52	100.00
120801	电子商务	84	83	98.81



专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120901K	旅游管理	57	55	96.49
130202	音乐学	97	94	96.91
130204	舞蹈表演	60	60	100.00
130401	美术学	46	45	97.83
130402	绘画	54	52	96.30
130403	雕塑	23	21	91.30
130502	视觉传达设计	50	50	100.00
130503	环境设计	50	49	98.00
130504	产品设计	74	73	98.65
全校整体	/	7404	7283	98.37

22. 应届本科毕业生初次就业率 85.56%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	101	78	77.23
020302	金融工程	61	49	80.33
020401	国际经济与贸易	86	62	72.09
030101K	法学	126	98	77.78
030503	思想政治教育	101	94	93.07
040101	教育学	55	45	81.82
040107	小学教育	86	75	87.21
040201	体育教育	146	139	95.21
040203	社会体育指导与管理	65	60	92.31
050101	汉语言文学	206	169	82.04
050103	汉语国际教育	53	42	79.25
050201	英语	156	144	92.31
050207	日语	60	48	80.00
050261	翻译	68	53	77.94
050301	新闻学	62	57	91.94
050303	广告学	57	49	85.96
060101	历史学	96	84	87.50
070101	数学与应用数学	146	133	91.10
070102	信息与计算科学	129	85	65.89
070201	物理学	149	144	96.64
070301	化学	137	122	89.05
070302	应用化学	67	53	79.10
070501	地理科学	125	115	92.00
070504	地理信息科学	46	36	78.26
071001	生物科学	126	118	93.65
071102	应用心理学	110	91	82.73
071202	应用统计学	64	54	84.38
080102	工程力学	51	47	92.16
080202	机械设计制造及其自动化	254	230	90.55
080203	材料成型及控制工程	111	104	93.69
080204	机械电子工程	67	57	85.07



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080207	车辆工程	58	53	91.38
080301	测控技术与仪器	53	41	77.36
080401	材料科学与工程	232	180	77.59
080601	电气工程及其自动化	170	151	88.82
080701	电子信息工程	103	95	92.23
080703	通信工程	94	84	89.36
080705	光电信息科学与工程	87	71	81.61
080714T	电子信息科学与技术	118	101	85.59
080801	自动化	113	97	85.84
080803T	机器人工程	61	55	90.16
080901	计算机科学与技术	239	183	76.57
080902	软件工程	100	82	82.00
080904K	信息安全	99	80	80.81
080905	物联网工程	64	54	84.38
080910T	数据科学与大数据技术	96	75	78.13
081001	土木工程	355	328	92.39
081002	建筑环境与能源应用工程	90	82	91.11
081003	给排水科学与工程	56	52	92.86
081201	测绘工程	52	31	59.62
081301	化学工程与工艺	121	95	78.51
081302	制药工程	57	51	89.47
081304T	能源化学工程	58	44	75.86
081402	勘查技术与工程	77	61	79.22
081501	采矿工程	55	49	89.09
082502	环境工程	81	70	86.42
082801	建筑学	47	42	89.36
082801H	建筑学（合作办学）	51	39	76.47
082802	城乡规划	51	46	90.20
082803	风景园林	59	51	86.44
082901	安全工程	113	104	92.04
083001	生物工程	76	61	80.26
120103	工程管理	61	53	86.89
120201K	工商管理	58	54	93.10
120202	市场营销	52	44	84.62
120203K	会计学	127	103	81.10
120204	财务管理	63	55	87.30
120206	人力资源管理	83	77	92.77
120401	公共事业管理	60	56	93.33
120701	工业工程	52	47	90.38
120801	电子商务	84	69	82.14
120901K	旅游管理	57	49	85.96
130202	音乐学	97	87	89.69
130204	舞蹈表演	60	50	83.33
130401	美术学	46	33	71.74
130402	绘画	54	39	72.22
130403	雕塑	23	21	91.30



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130502	视觉传达设计	50	41	82.00
130503	环境设计	50	45	90.00
130504	产品设计	74	69	93.24
全校整体	/	7404	6335	85.56

23. 体质测试达标率 95.33%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	413	387	93.70
020302	金融工程	254	247	97.24
020401	国际经济与贸易	305	297	97.38
030101K	法学	535	518	96.82
030503	思想政治教育	453	451	99.56
040101	教育学	286	282	98.60
040104	教育技术学	95	95	100.00
040107	小学教育	277	266	96.03
040201	体育教育	511	508	99.41
040202K	运动训练	110	110	100.00
040203	社会体育指导与管理	121	121	100.00
050101	汉语言文学	626	614	98.08
050103	汉语国际教育	201	195	97.01
050201	英语	599	582	97.16
050207	日语	192	181	94.27
050261	翻译	228	218	95.61
050301	新闻学	230	219	95.22
050303	广告学	171	168	98.25
060101	历史学	419	407	97.14
070101	数学与应用数学	543	526	96.87
070102	信息与计算科学	493	465	94.32
070201	物理学	473	451	95.35
070301	化学	418	416	99.52
070302	应用化学	299	288	96.32
070501	地理科学	422	403	95.50
070504	地理信息科学	249	231	92.77
071001	生物科学	445	427	95.96
071102	应用心理学	304	288	94.74
071202	应用统计学	239	231	96.65
080102	工程力学	217	203	93.55
080202	机械设计制造及其自动化	953	887	93.07
080203	材料成型及控制工程	291	267	91.75
080204	机械电子工程	241	220	91.29
080207	车辆工程	217	206	94.93
080213T	智能制造工程	280	268	95.71
080301	测控技术与仪器	228	205	89.91
080401	材料科学与工程	802	728	90.77



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080417T	智能材料与结构	113	108	95.58
080601	电气工程及其自动化	678	656	96.76
080701	电子信息工程	471	454	96.39
080703	通信工程	376	356	94.68
080705	光电信息科学与工程	393	368	93.64
080710T	集成电路设计与集成系统	158	155	98.10
080714T	电子信息科学与技术	475	454	95.58
080801	自动化	455	440	96.70
080803T	机器人工程	258	246	95.35
080901	计算机科学与技术	929	857	92.25
080902	软件工程	420	385	91.67
080904K	信息安全	358	340	94.97
080905	物联网工程	271	260	95.94
080910T	数据科学与大数据技术	375	341	90.93
081001	土木工程	1132	1073	94.79
081002	建筑环境与能源应用工程	314	304	96.82
081003	给排水科学与工程	237	225	94.94
081008T	智能建造	1	1	100.00
081201	测绘工程	219	199	90.87
081301	化学工程与工艺	471	445	94.48
081302	制药工程	272	262	96.32
081304T	能源化学工程	235	226	96.17
081402	勘查技术与工程	239	217	90.79
081501	采矿工程	233	218	93.56
082502	环境工程	318	306	96.23
082801	建筑学	218	209	95.87
082801H	建筑学（合作办学）	1	0	0.00
082802	城乡规划	213	209	98.12
082803	风景园林	213	205	96.24
082901	安全工程	458	437	95.41
082902T	应急技术与管理	105	99	94.29
083001	生物工程	326	303	92.94
120103	工程管理	260	249	95.77
120201K	工商管理	250	243	97.20
120202	市场营销	137	127	92.70
120203K	会计学	495	482	97.37
120204	财务管理	261	254	97.32
120206	人力资源管理	314	307	97.77
120401	公共事业管理	224	222	99.11
120701	工业工程	214	200	93.46
120801	电子商务	314	308	98.09
120901K	旅游管理	152	148	97.37
130202	音乐学	315	287	91.11
130204	舞蹈表演	206	204	99.03
130401	美术学	204	196	96.08
130402	绘画	173	163	94.22
130403	雕塑	72	68	94.44



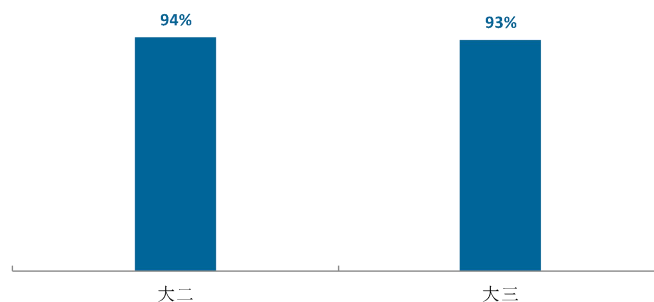
专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130502	视觉传达设计	175	156	89.14
130503	环境设计	182	168	92.31
130504	产品设计	259	245	94.59
全校整体	/	28282	26961	95.33

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

为了迎接新一轮的本科教育教学审核评估，学校委托第三方专业机构麦可思实施学生学习体验与成长评价项目。本项目向湖南科技大学的 2022-2023 学年第二学期末在校大学生（包括 2021 级大二学生、2020 级大三学生）发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷。系统会自动记录每个答题样本的情况并做相应的判断。同时，麦可思公司在设计问卷时，也充分考虑了问题的逻辑关系、答题路径及答题意愿，从而确保数据的质量。麦可思共回收问卷 14786 份，学校的总样本比例为 97.3%（样本比例=回收问卷数/学生总数），大二共覆盖了 20 个学院、84 个专业；大三共覆盖了 20 个学院、81 个专业。

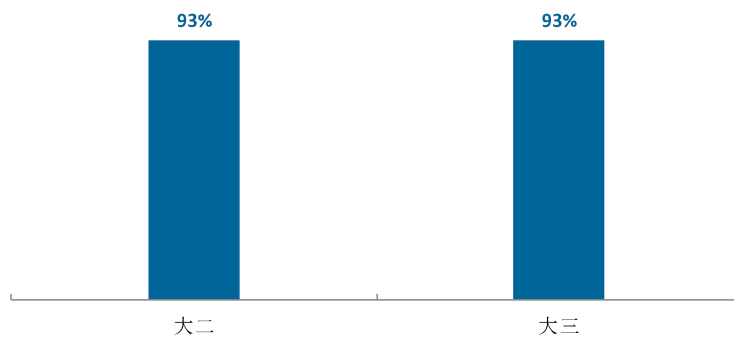
（1）对学校的总体满意度（大二、大三）

2022-2023 学年大二、大三年级学生对学校的总体满意度均较高，分别为 94%、93%。



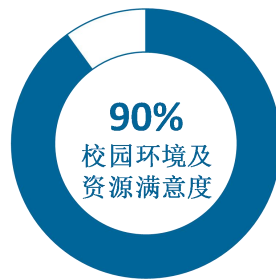
（2）学生对本校的学风满意度（大二、大三）

2022-2023 学年大二、大三学生对本校的学风满意度均为 93%，本校学风建设效果较好



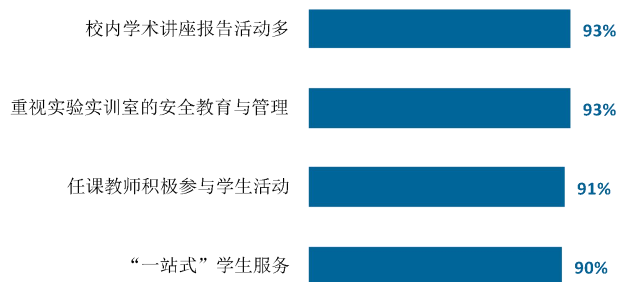
(3) 学生对校园环境及资源的总体满意度（大二、大三合并）

2022-2023 学年学生对校园环境及资源的总体满意度为 90%。



(4) 学生对学校学生中心体现及安全管理方面的评价（大二、大三合并）

2022-2023 学年学生对学校学生中心体现及安全管理中的校内学术讲座报告活动多、重视实验实训室的安全教育与管理、任课教师积极参与学生活动、“一站式”学生服务的评价均处于较高水平。



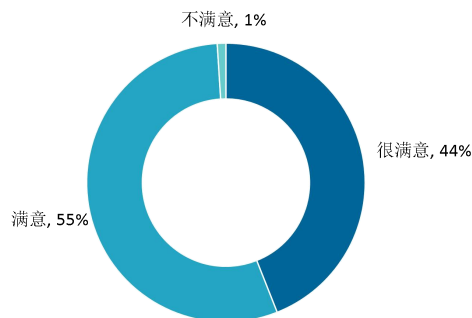
25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

为了科学地监测和评估本校人才培养质量、持续构建教学基本状态数据库、完善质量监控与评估体系、加强教学培养改进、提升毕业生的就业竞争力和培养质量，2023 年学校委托第三方专业机构麦可思实施毕业生培养质量评价项目，向本校毕业中期的 2018 届、2019 届、2020 届大学毕业生发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷，2018 届共回收问卷 2742 份（样本比例为 41.8%），2019 届共回收问卷 3437 份（样本比例为 52.4%），2020 届共回收问



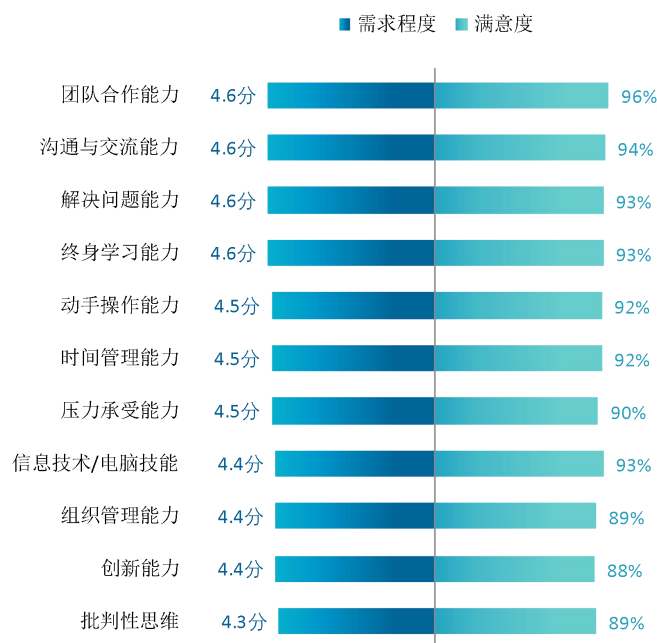
卷 3891 份（样本比例为 56.4%）。

（1）用人单位对我校毕业生的总体满意度为99%，其中很满意的比例为44%。



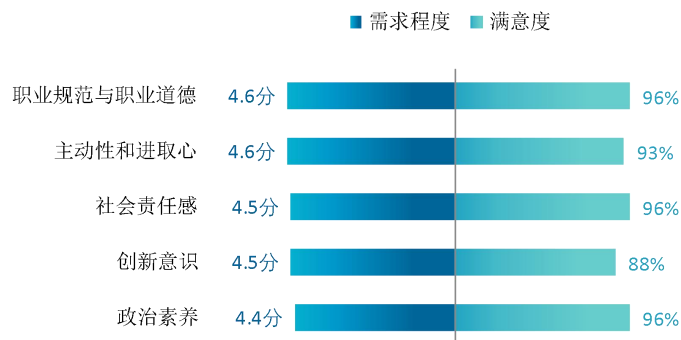
（2）用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

用人单位对毕业生“团队合作能力”、“沟通与交流能力”、“解决问题能力”、“终身学习能力”（均为 4.6 分）的需求程度最高，且用人单位对其满意度也较高。



（3）用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

用人单位对毕业生个人素质中“职业规范与职业道德”、“主动性和进取心”的需求程度（均为 4.6 分）相对较高，其满意度分别为 96%、93%。



(4) 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

用人单位对毕业生“专业基础知识”、“专业前沿知识”的需求程度分别为 4.6 分、4.4 分较高，满意度分别为 94%、88%，跨学科专业知识方面还有提升空间。

