



湖南科技大学
Hunan University of Science and Technology

2023-2024 学年 本科教学质量报告



湖南科技大学
二〇二四年十二月

说 明

《湖南科技大学 2023-2024 学年本科教学质量报告》是根据教育部办公厅《关于组织编制发布高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》要求撰写，报告数据来源高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据。

目录

学校概况	4
一、本科教育基本情况	6
(一) 人才培养目标	6
(二) 学科专业设置情况	6
(三) 在校生规模	7
(四) 本科生生源质量	8
二、师资与教学条件	10
(一) 师资队伍	10
(二) 本科主讲教师情况	13
(三) 教学经费投入情况	15
(四) 教学设施应用情况	16
三、教学建设与改革	17
(一) 专业建设	17
(二) 课程建设	18
(三) 教材建设	19
(四) 实践教学	19
(五) 创新创业教育	20
(六) 教学改革	20
四、专业培养能力	21
(一) 人才培养目标定位与特色	21
(二) 专业课程体系建设	22
(三) 立德树人落实机制	22
(四) 专任教师数量和结构	24
(五) 实践教学	24
五、质量保障体系	24
(一) 建设一流本科教育, 全面落实“以本为本”	24
(二) 健全质量管理制度, 加强质量保障队伍建设	25
(三) 全面加强质量监控体系, 大力推进外部评估工作	25
(五) 加强持续改进机制建设, 完善质量管理闭环体系	27
(六) 完善教学礼拜制度, 推进“五自”质量文化建设	27
六、学生学习效果	28
(一) 学生对学习成长的满意度高	28
(二) 毕业生职业发展良好	30
(三) 用人单位对毕业生的满意度高	31
七、特色发展	32
坚守立德树人初心 深植本科教学之根	32
八、存在问题及改进计划	36
(一) 创新型应用人才培养全面转型还存在不足	36
(二) “以学生为中心”的教学质量保障体系还不够健全	36
附录	38
本科教学质量报告支撑数据	38

学校概况

湖南科技大学肇始于 1949 年成立的湘北建设学院，2003 年由湘潭工学院与湘潭师范学院合并组建而成，是湖南省人民政府与国家国防科技工业局共建高校、湖南省人民政府与原国家安全生产监督管理总局共建高校、“十三五”国家百所中西部高校基础能力建设工程支持高校、湖南省“双一流”建设高校。

学校占地 3003.88 亩，建筑面积 118.43 万平方米，教学科研仪器设备总值 7.524 亿元，纸质、电子文献总量 754 万余册。设有资源环境与安全工程学院、土木工程学院、机电工程学院（未来技术学院、海洋装备与工程技术学院）、信息与电气工程学院（人工智能学院）、计算机科学与工程学院、化学化工学院、数学与统计学院、物理与电子科学学院、生命科学与健康学院、建筑与设计学院、人文学院、外国语学院、马克思主义学院、教育学院（职业技术师范学院）、商学院、齐白石艺术学院、体育学院（中国铁人三项运动学院、足球运动学院）、法学与公共管理学院（纪检监察学院）、材料科学与工程学院、地球科学与空间信息工程学院、师范学院、黎锦晖音乐学院、卓越工程师学院、昭潭书院等 24 个教学院和继续教育学院、国际教育学院、潇湘学院（独立学院）、三亚研究院。学科专业覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、交叉学科等 12 个学科门类。工程学、化学、计算机科学、材料科学、地球科学、环境/生态学等 6 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，拥有 7 个一级学科博士后科研流动站，9 个博士学位授权一级学科，1 个博士专业学位授权类别，30 个硕士学位授权一级学科，20 个硕士专业学位授权类别，具有优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生推荐资格、“硕师计划”推免资格。拥有 1 个湖南省“世界一流培育学科”，5 个湖南省“十四五”重点学科，1 个湖南省高校优势特色学科群，3 个国防特色学科。拥有 93 个本科专业，24 个国家级一流本科专业建设点、8 个国家特色专业、1 个国家专业综合改革试点专业、28 个省级一流专业、17 个省级特色专业。

学校现有教职工 2759 人。专任教师 1814 人，正高职称 346 人，博士学位教师占比约 70%。拥有特聘院士 2 人，在聘国家高层次人才计划入选者及相当层次人才 11 人，省级高层次人才计划入选者及相当层次人才 106 人；首届国家卓越工程师、时代楷模、国家级教学名师、全国“最美教师”、全国模范教师、全国优秀教师等荣誉称号获得者 10 余人；全国高校黄大年式教师团队 2 个。



学校是教育部本科教学工作水平评估“优秀”高校、教育部“卓越工程师教育培养计划”高校、全国首批创新创业典型经验高校、首批国家级创新创业教育实践基地建设单位、全国毕业生就业典型经验高校，本科招生第一批次覆盖全国。现有全日制在校本科生 37367 人、在校研究生 6815 人，另有潇湘学院（独立学院）学生 4346 人。拥有 1 个国家级教学团队、16 个省级教学团队。拥有 2 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级虚拟仿真实验教学中心、1 个教育部“卓越计划”校外实践教育基地、93 个省级实践教学平台，1 个国家级新工科研究与实践项目，2 个国家级新文科研究与实践项目，8 门国家级一流课程，112 门省级一流课程，74 门省级优秀课程、重点课程和精品课程。“十二五”以来，获国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 88 项。

学校有 45 个国家、省部级自科类科技创新平台，19 个省级社科类研究基地。“十二五”以来，承担“863 计划”项目、“973 计划”项目、国家重点研发项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目等国家计划项目 988 项。荣获国家技术发明二等奖等国家和省部级科研成果奖 225 项，获得国家授权专利、软件著作权等 3786 项，转化科技成果 234 项。《湖南科技大学学报（社会科学版）》是 CSSCI 来源期刊、全国中文核心期刊、中国人文社会科学核心期刊、RCCSE 中国核心学术期刊、全国高校权威社科期刊。《湖南科技大学学报（自然科学版）》是全国中文核心期刊、中国科技精品期刊、教育部优秀科技期刊、中国高校优秀科技期刊，入选我国地学领域和煤炭领域高质量科技期刊分级目录 T2 级。学校万步炎教授带领团队全力突破关键核心技术难题，持续研发“海牛”系列钻机系统，一次次刷新海底钻机钻深纪录，推动我国海洋资源探采装备实现从无到有、从落后到领跑的飞跃，为我国海洋矿产勘探技术和装备研发作出了开创性贡献。

学校与美国、英国、俄罗斯、加拿大、瑞士、澳大利亚、德国、意大利、瑞典、西班牙、奥地利、爱尔兰、日本、韩国等 30 多个国家和地区的 90 多所高校建立了良好的合作关系，已招收 30 多个国家的国际学生及香港、澳门和台湾地区的学生来校学习。

立足新时代，奋进新征程。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终秉承“唯实惟新，至诚致志”校训精神，大力实施“353”战略，深入推进“双一流”建设，加快建设特色鲜明、国内一流、国际有影响的高水平综合性大学，为全面建成社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴贡献力量。（数据统计截止日期：2024 年 10 月 22 日）



一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持以办人民满意的教育为宗旨，以落实立德树人为根本任务，秉承“唯实惟新、至诚致志”校训精神，坚持“创新引领、对标一流、特色发展、重点突破”的工作方针，大力推进并落实学校“353”发展战略，致力于实现特色鲜明、国内一流、国际有影响的高水平综合性大学的奋斗目标。

人才培养目标：响应国家和社会期待，秉持德智体美劳全面发展的教育理念，坚持“唯实惟新、至诚致志”的校训精神，努力造就品德优良、知识丰富、能力突出、科技与人文并举、知识与能力互融、理论与实践结合、思维与行为和谐的创新型应用人才，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 93 个，涵盖 10 个学科门类，形成了总体布局与结构较为合理、工科为主的多学科协调发展的学科专业体系。其中工学专业 47 个占 50.54%、理学专业 10 个占 10.75%、文学专业 7 个占 7.53%、经济学专业 4 个占 4.30%、管理类专业 8 个占 8.60%、艺术学专业 8 个占 8.60%、历史学专业 1 个占 1.08%、教育学专业 6 个占 6.45%、法学专业 2 个占 2.15%。

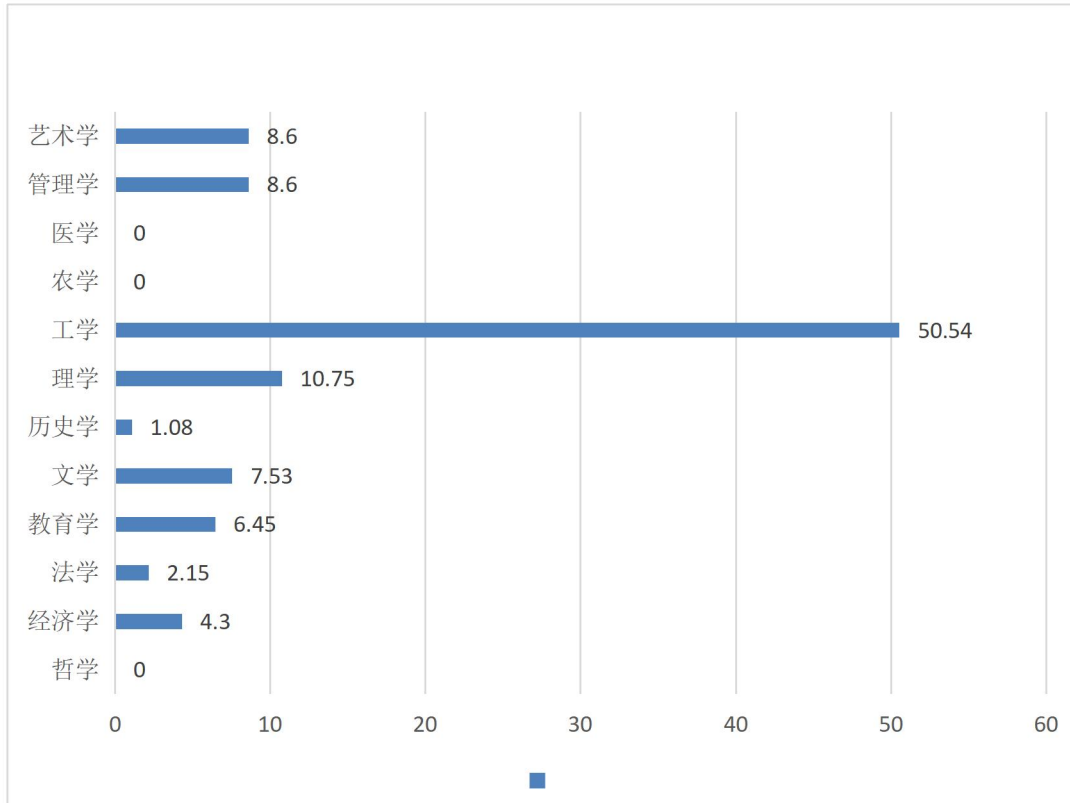


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 34919 人（含一年级 9704 人，二年级 9665 人，三年级 7802 人，四年级 7571 人，其他 177 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 43347 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 86.24%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（截至 2024 年 9 月 30 日）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		37382
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	5462
	非全日制	837
博士研究生数	全日制	408
	非全日制	0



留学生数	总数	95
	其中：本科生数	44
	硕士研究生数	43
	博士研究生人数	8
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		42316
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

学校面向全国 31 个省（区、市）和港澳台地区招生，招生规模逐年扩大。2024 年，理科招生省份 16 个，文科招生省份 16 个。学校计划招生 10070 人，实际录取考生 10070 人，实际报到 9940 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.71%。特殊类型招生 35 人，招收本省学生 6183 人。

学校本科生录取分数和排位逐年提升，生源质量持续提高。省内历史组生源稳定在全省高考报名人数的前 8% 以内，物理组生源稳定在全省前 17% 以内，较 2023 年均有所提升，历史类提升了 0.63%，物理类提升了 2.44%。高考改革的江苏、湖北、广东、重庆、河北、辽宁等省份的物理组最低投档分数线超出控制线 50 分以上、历史组最低投档分数线超出控制线 90 分以上，13 个省份物理组最低投档分数线超出控制线 70 分以上，8 个省份历史组最低投档分数线超出控制线 100 分以上，其中黑龙江省物理组投档线最高超控制线 170 分，广西壮族自治区历史组投档线最高超控制线 167 分。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	20	434.0	518.8	84.8
天津市	本科批招生	不分文理	75	475.0	556.17	81.17



省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
河北省	本科批招生	历史	44	449.0	572.77	123.77
河北省	本科批招生	物理	235	448.0	550.52	102.52
山西省	第一批次招生	文科	14	516.0	527.64	11.64
山西省	第一批次招生	理科	68	506.0	520.79	14.79
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	15	478.0	510.6	32.6
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	80	471.0	505.79	34.79
辽宁省	本科批招生	历史	15	400.0	539.13	139.13
辽宁省	本科批招生	物理	92	368.0	534.54	166.54
吉林省	本科批招生	历史	18	369.0	530.94	161.94
吉林省	本科批招生	物理	57	345.0	512.58	167.58
黑龙江省	本科批招生	历史	13	410.0	537.15	127.15
黑龙江省	本科批招生	物理	104	360.0	506.07	146.07
上海市	本科批招生	不分文理	48	403.0	427.63	24.63
江苏省	本科批招生	历史	18	478.0	550.89	72.89
江苏省	本科批招生	物理	104	462.0	547.03	85.03
浙江省	本科批招生	不分文理	130	492.0	575.95	83.95
安徽省	本科批招生	历史	22	462.0	558.23	96.23
安徽省	本科批招生	物理	117	465.0	571.26	106.26
福建省	本科批招生	历史	27	431.0	475.11	44.11
福建省	本科批招生	物理	107	449.0	568.07	119.07
江西省	本科批招生	历史	31	463.0	568.03	105.03
江西省	本科批招生	物理	165	448.0	568.75	120.75
山东省	本科批招生	不分文理	186	444.0	541.4	97.4
河南省	第一批次招生	文科	27	521.0	544.41	23.41
河南省	第一批次招生	理科	142	511.0	563.25	52.25
湖北省	本科批招生	历史	22	432.0	560.91	128.91
湖北省	本科批招生	物理	117	437.0	560.7	123.7
湖南省	提前批招生	历史	105	438.0	578.03	140.03
湖南省	提前批招生	物理	226	422.0	580.63	158.63
湖南省	本科批招生	历史	1180	438.0	550.09	112.09
湖南省	本科批招生	物理	3992	422.0	548.0	126.0
广东省	本科批招生	历史	66	428.0	535.0	107.0
广东省	本科批招生	物理	258	442.0	542.67	100.67
广西壮族自治区	本科批招生	历史	28	400.0	558.36	158.36
广西壮族自治区	本科批招生	物理	159	371.0	546.21	175.21
海南省	本科批招生	不分文理	157	483.0	595.53	112.53
重庆市	本科批招生	历史	16	428.0	546.38	118.38
重庆市	本科批招生	物理	119	427.0	553.68	126.68
四川省	第一批次招生	文科	21	529.0	545.71	16.71



省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
四川省	第一批次招生	理科	101	539.0	566.55	27.55
贵州省	本科批招生	历史	16	442.0	558.13	116.13
贵州省	本科批招生	物理	58	380.0	541.76	161.76
云南省	第一批次招生	文科	33	550.0	579.91	29.91
云南省	第一批次招生	理科	118	505.0	545.54	40.54
西藏自治区	第一批次招生	文科	4	410.0	376.5	-33.5
西藏自治区	第一批次招生	理科	4	400.0	319.75	-80.25
陕西省	第一批次招生	文科	28	488.0	499.54	11.54
陕西省	第一批次招生	理科	112	475.0	502.83	27.83
甘肃省	本科批招生	历史	9	421.0	543.89	122.89
甘肃省	本科批招生	物理	50	370.0	532.34	162.34
青海省	第一批次招生	文科	9	411.0	479.44	68.44
青海省	第一批次招生	理科	38	343.0	397.95	54.95
宁夏回族自治区	第一批次招生	文科	15	496.0	528.0	32.0
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	25	432.0	462.08	30.08
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	10	496.0	456.9	-39.1
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	35	390.0	449.63	59.63
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	8	419.0	436.0	17.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	26	262.0	409.71	147.71

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校牢固树立“人才是第一资源”的办学理念，深入实施人才强校战略，科学制定人力资源发展规划，大力推进人才工作机制创新，不断完善师资队伍建设体系，形成了一支与办学定位相适应、与人才培养目标相匹配的优秀师资队伍。

学校现有专任教师 1869 人、外聘教师 1096 人，折合教师总数为 2417.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.59:1。按折合学生数 52002.6 计算，生师比为 21.52。专任教师中，“双师型”教师 188 人，占专任教师的比例为 10.06%；具有高级职称的专任教师 766 人，占专任教师的比例为 40.98%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1779 人，占专任教师的比例为 95.18%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024 学年	1869	1096	2417.0	21.52
上学年	1780	1029	2294.5	21.49

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1869	/	1096	/
职称	正高级	300	16.05	179	16.33
	其中教授	296	15.84	76	6.93
	副高级	466	24.93	408	37.23
	其中副教授	444	23.76	51	4.65
	中级	930	49.76	356	32.48
	其中讲师	896	47.94	60	5.47
	初级	46	2.46	61	5.57
	其中助教	42	2.25	22	2.01
	未评级	127	6.80	92	8.39
最高学位	博士	1269	67.90	179	16.33
	硕士	510	27.29	293	26.73
	学士	83	4.44	589	53.74
	无学位	7	0.37	35	3.19
年龄	35 岁及以下	403	21.56	208	18.98
	36-45 岁	715	38.26	377	34.40
	46-55 岁	573	30.66	304	27.74
	56 岁及以上	178	9.52	207	18.89

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

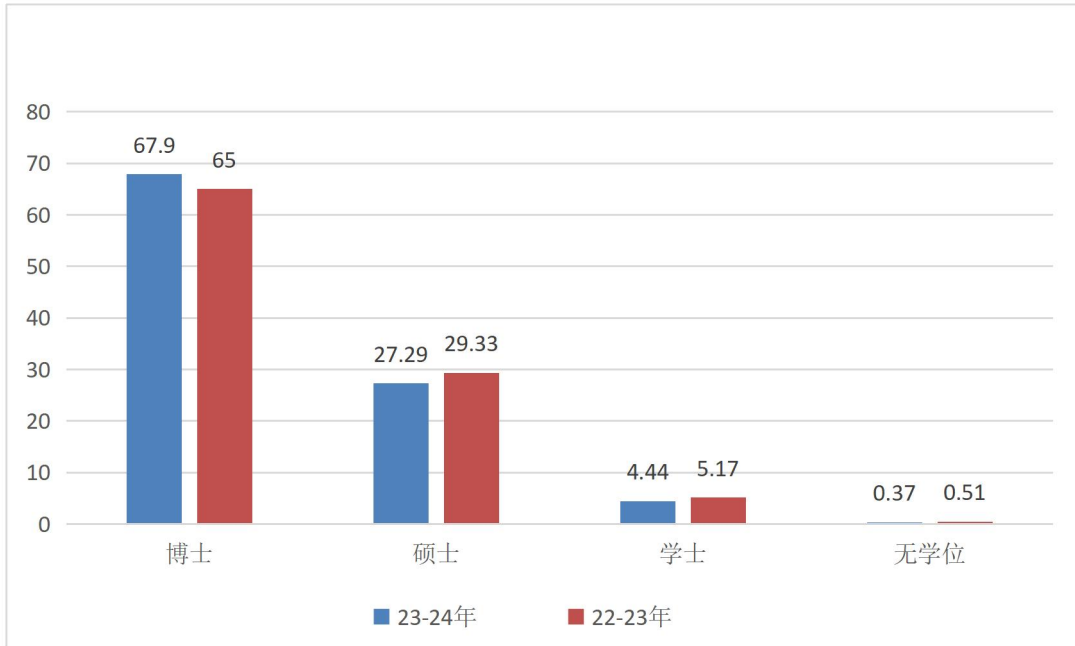


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

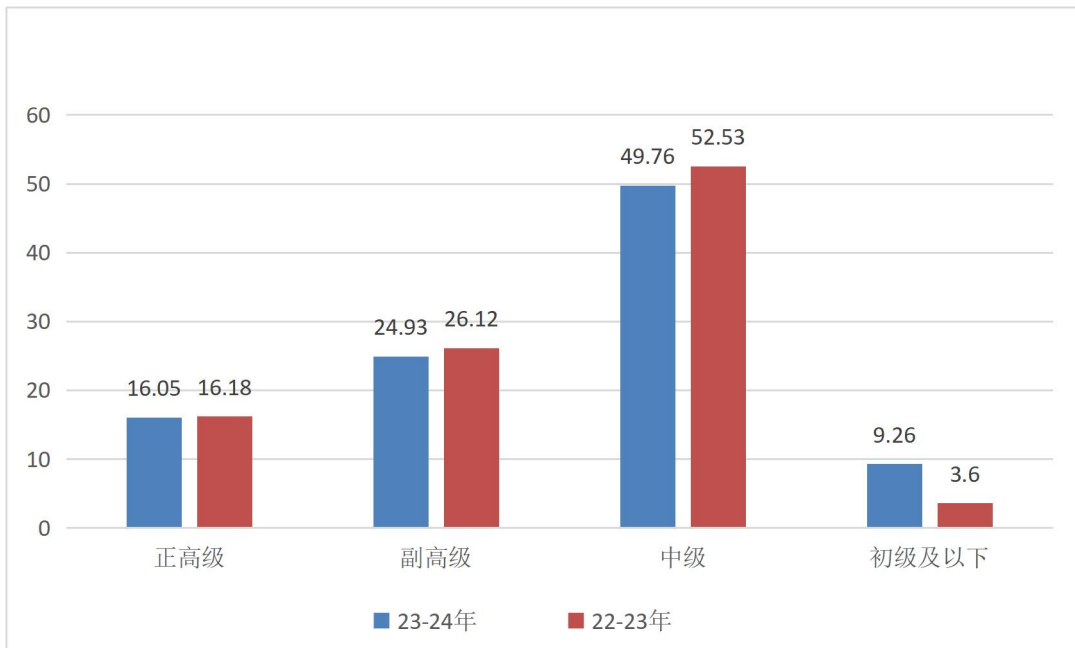


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

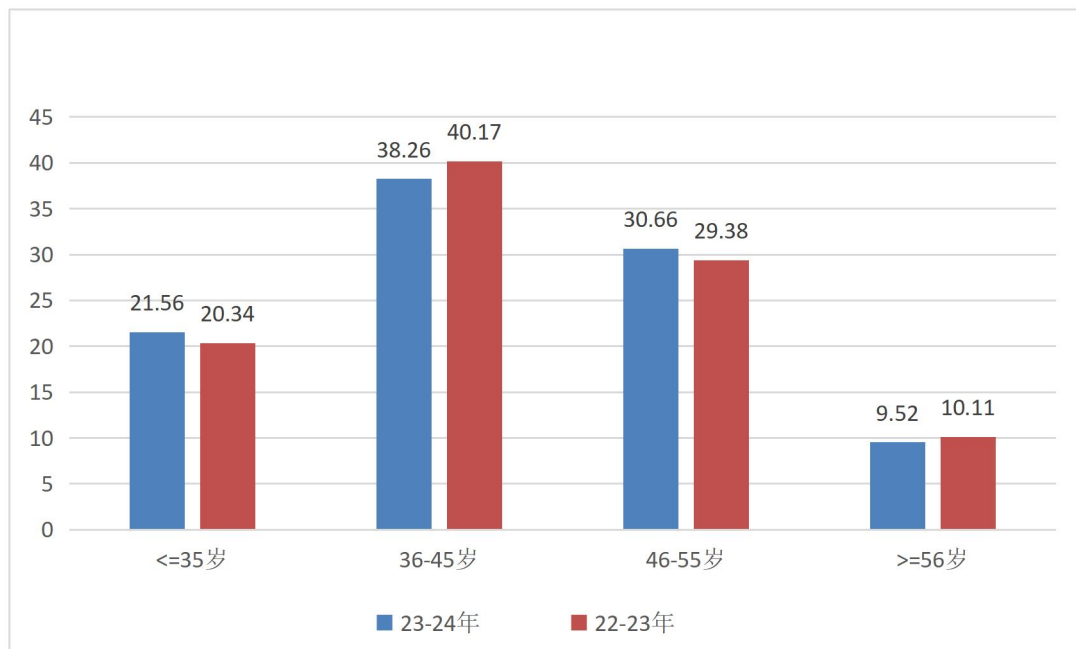


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有国家优秀青年科学基金资助者 1 人；新世纪优秀人才 2 人；百万人才工程入选者 2 人；近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 65 人，其中 2023 年当选 13 人；省级教学名师 3 人。建设有国家级教学团队 1 个，黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 27 个，省级高层次研究团队 5 个，省级课程思政教学团队 12 个，省级思政课程教学团队 8 个。

（二）本科主讲教师情况

学校把教授、副教授为本科生授课作为基本教学制度，明确规定受聘为该校教授、副教授岗位的教师，要求每年至少要为本科生讲授一门课程。2023-2024 学年高级职称教师承担的课程门数为 1443，占总课程门数的 52.02%；课程门次数为 3006，占开课总门次的 36.04%。

正高级职称教师承担的课程门数为 582，占总课程门数的 20.98%；课程门次数为 904，占开课总门次的 10.84%。其中教授职称教师承担的课程门数为 565，占总课程门数的 20.37%；课程门次数为 876，占开课总门次的 10.50%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1044，占总课程门数的 37.64%；课程门次数为 2151，占开课总门次的 25.79%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1012，占总课程门数的 36.48%；课程门次数为 2035，占开课总门次的 24.40%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 297 人，以本校具有教授职称教师 317 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.69%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

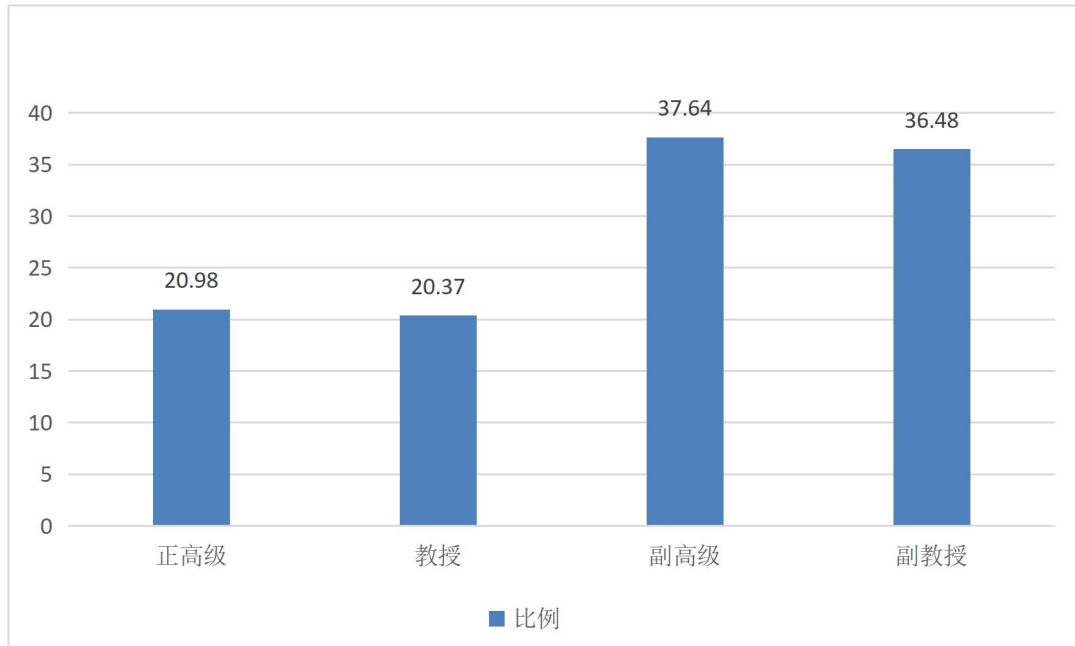


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

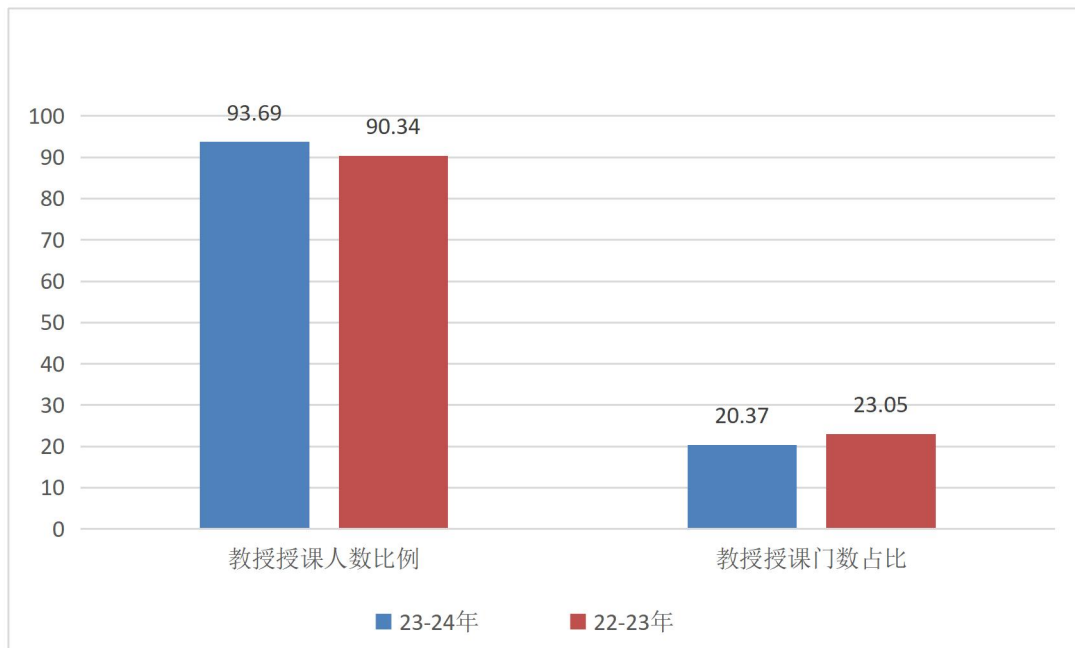


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校有国家级、省级教学名师 3 人，2023-2024 学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 100.00 %。

2023-2024 学年主讲本科专业核心课程的教授 194 人，占授课教授总人数比例的 60.82%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 670 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 57.22%。

注：此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

学校坚持“经费优先教学”原则并确保经费拨款及时到位。教学经费实行“日常教学经费+教学专项经费”的预算管理，做到年度经费预算优先支持本科教学、新增经费优先用于本科教学。

2023 年教学日常运行支出为 14456.83 万元，本科实验经费支出为 1856.17 万元，本科实习经费支出为 1277.33 万元。生均教学日常运行支出为 2780.02 元，生均本科实验经费为 496.54 元，生均实习经费为 341.70 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

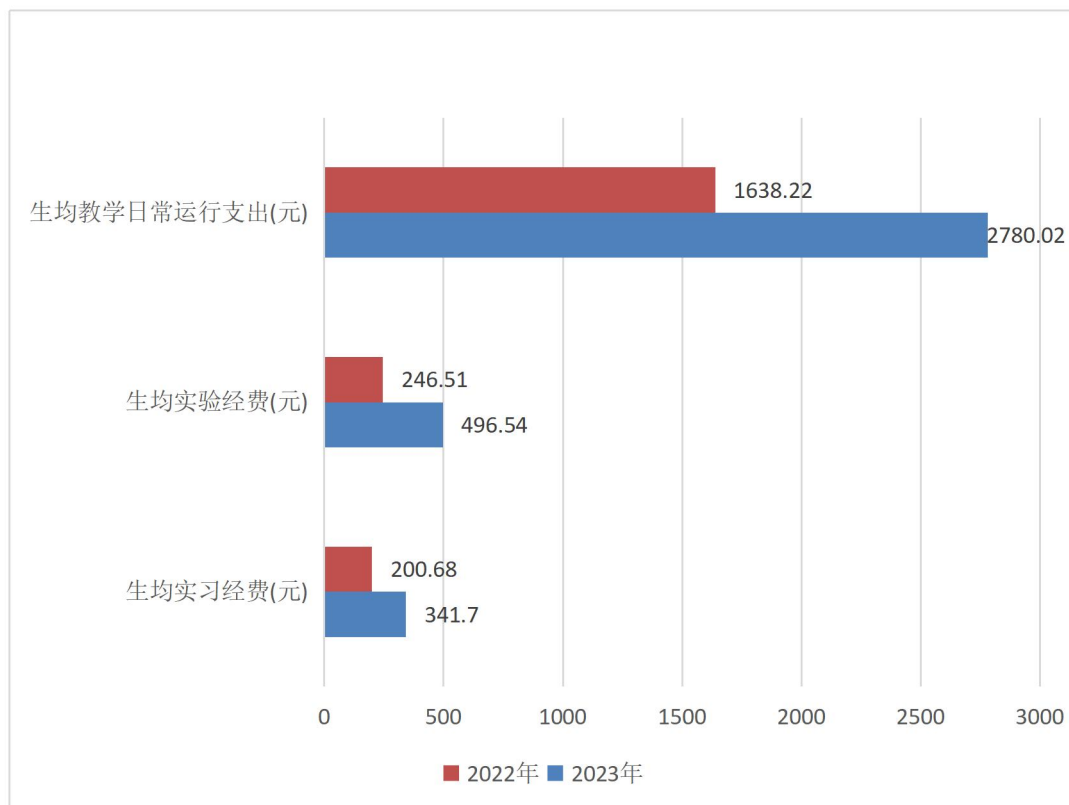


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）



（四）教学设施应用情况

1.教学用房

2020 年以来，学校在教学基本条件建设方面持续投入，高标准建成至诚悦读吧、齐白石艺术馆、真冰滑冰馆、击剑馆等场馆，对黎锦晖音乐厅进行了升级改造。根据 2024 年统计，学校总占地面积 200.31 万 m^2 ，产权占地面积为 200.31 万 m^2 ，学校总建筑面积为 118.42 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 620481.43 m^2 ，其中教室面积 107822.12 m^2 （含智慧教室面积 1438.66 m^2 ），实验室及实习场所面积 263440.76 m^2 。拥有体育馆面积 25996.66 m^2 。拥有运动场面积 121291.0 m^2 。

按全日制在校生 43347 人算，生均学校占地面积为 46.21（ m^2 /生），生均建筑面积为 27.32（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为 14.31（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积 6.08（ m^2 /生），生均体育馆面积 0.60（ m^2 /生），生均运动场面积 2.80（ m^2 /生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2003124.74	46.21
建筑面积	1184212.84	27.32
教学行政用房面积	620481.43	14.31
实验、实习场所面积	263440.76	6.08
体育馆面积	25996.66	0.60
运动场面积	121291.0	2.80

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.49 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.44 万元。当年新增教学科研仪器设备值 13211.57 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 21.40%。

本科教学实验仪器设备 23179 台（套），合计总值 3.335 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 414 台（套），总值 14534.96 万元，按本科在校生 37382 人计算，本科生均实验仪器设备值 8920.57 元。



学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 5 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 9 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 42678.14m²，阅览室座位数 6890 个。图书馆拥有纸质图书 295.80 万册，当年新增 26497 册，生均纸质图书 56.88 册；拥有电子期刊 139.29 万册，学位论文 1108.91 万册，音视频 98303.0 小时。2023 年图书流通量达到 24.56 万本册，电子资源访问量 1689.53 万次，当年电子资源下载量 626.54 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校对接国家一流专业建设“双万计划”，制定实施《湖南科技大学一流专业和一流课程建设实施方案》，专业建设成效比较明显，拥有 8 个国家级特色专业、17 个省级特色专业、3 个“卓越工程人才”计划 2.0 专业、1 个基础学科拔尖学生人才教育培养计划 2.0 专业，拥有 1 个国家级、6 个省级专业综合改革试点专业，拥有 24 个国家级、28 个省级一流专业。

学校出台《本科专业设置与建设管理办法》，依据“师范做强、应用做实、理工做专、艺体做精”的原则，动态优化调整专业设置。特别是近年来，学校积极对接国家经济社会发展和湖南省“三高四新”美好蓝图对理工农医类人才的需求，增设了智能制造工程、集成电路设计与集成系统、智能材料与结构、材料科学与工程等新工科专业。2024 年学校招生的校内专业 92 个，停招的校内专业 4 个，停招的校内专业分别是：环境设计, 广告学, 小学教育, 人力资源管理。。

学校专业带头人总人数为 91 人，其中具有高级职称的 86 人，所占比例为 94.51%，获得博士学位的 81 人，所占比例为 89.01%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。



表 6 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	82.94	17.06	33.69
经济学	83.48	16.52	23.33	工学	83.68	16.32	30.78
法学	83.73	16.27	20.78	农学	-	-	-
教育学	72.74	27.26	25.53	医学	-	-	-
文学	83.31	16.69	26.54	管理学	83.60	16.40	23.84
历史学	83.73	16.27	25.30	艺术学	83.07	16.93	23.18

(二) 课程建设

学校依托教育部、省教育厅“双万计划”一流本科课程建设，加强优质课程资源建设。按照精品课程建设要求，建立了课程支撑网站和多媒体教学录像，丰富了学校网络教学资源；建设了学校自主学习中心，引进了网络在线课程 18000 余门；鼓励教师利用自主学习中心资源制作慕课、微课，实现优势互补、资源共享。学校已建设有 4 门国家级精品在线开放课程，74 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 7 门，SPOC 课程 61 门。

2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2774 门、8340 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	2023-2024 学年	5.62	1.03	32.79
	上学年	7.46	0.00	32.85
31-60 人	2023-2024 学年	20.60	1.03	24.17
	上学年	19.85	1.45	27.67
61-90 人	2023-2024 学年	28.53	14.38	22.44
	上学年	28.32	12.00	23.22
90 人以上	2023-2024 学年	45.26	83.56	20.61
	上学年	44.37	86.55	16.25

注：此表不统计网络授课。

（三）教材建设

学校加强教材建设，鼓励教师积极申报省级、国家级规划教材、优秀教材。2023 年，学校教师主编出版 14 种教材。学校高度重视教材选用管理，严格把好各类教材的准入关，确保选用教材符合社会主义核心价值观导向，优先选用国家、省部级规划教材，统一使用“马工程”重点教材。

开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，将《习近平总书记教育重要论述讲义》将作为全体大学生的必修教材。

（四）实践教学

学校根据学科专业及行业需求，强化实践教学环节，将实验实习、创新训练、综合训练、劳动、军训和社会实践等实践教学贯穿培养全过程，构建校内与校外，实验与实习，综合与专项相结合的实践教学体系，并对文、理、工、师范类专业的实践教学学分提出明确要求，突出对学生创业意识、实践能力和创新能力的培养。

1. 实验教学

学校发挥国家级和省级实验教学示范中心的示范引领作用，构建并有效利用学校、学院和专业层面三级实验教学平台。各类实验室在保证正常实验教学、科研的前提下，均对本科学生实现不同程度的开放。建立了多层次的实验教学质量监控与保障体系，实行了多元化的实验考核方式，提高了学生的实践动手能力。

学校有实验技术人员 72 人，具有高级职称 14 人，所占比例为 19.44%，具有硕士及以上学位 35 人，所占比例为 48.61%。2023-2024 学年本科生开设实验的专业课程共计 531 门，其中独立设置的专业实验课程 179 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校将毕业设计（论文）作为培养本科生综合应用能力和基本研究能力的重要环节，切实加强毕业设计（论文）的过程管理，严格控制教师指导的学生人数，加大课题筛选、中期检查和答辩督查力度，提高毕业设计（论文）的整体质量。2023-2024 学年共提供了 7579 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 1353 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副

高级以上职称的人数比例约占 45.38%，学校还聘请了 132 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.10 人。

3. 实习与教学实践基地

学校不断探索实习实训模式，不断拓展实习实训内涵。一是制定和完善了《本科学生实习工作规定》，进一步规范了实习教学的组织、指导教师、学生学习纪律和实习成绩的评定。二是在人才培养方案中明确规定了各专业实习教学的时间与要求。三是加强了校内校外实习基地的建设。四是积极探索新的实习实训模式，建立集中实习与分散实习并举、校外与校内实习并重的模式，并遴选高年级优秀学生到基层学校顶岗实习。学校现有校内外实习、实训基地 475 个，本学年共接纳学生 140415 人次。

（五）创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业工作，成立了创新创业工作领导小组，统一领导创新创业工作，制定了《湖南科技大学深化创新创业教育改革实施方案》《湖南科技大学学生就业创业基地建设与管理办法》等文件，进一步规范了创新创业工作的管理。学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：创新创业学院。设立创新创业奖学金 69.0 万元。拥有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 10 人，创新创业教育兼职导师 66 人。设立创新创业教育实践基地（平台）43 个，其中创业示范基地 26 个，高校实践育人创新创业基地 11 个。

2023-2024 学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 56 个（其中创新 36 个，创业 20 个），省部级大学生创新创业训练项目 107 个（其中创新 81 个，创业 26 个）。

（六）教学改革

学校设立教学研究与改革专项资金，每年针对教学中的实际问题，及时制定发布《校级教学研究与改革项目申报指南》，开展校级教改项目的立项评审工作，鼓励教师积极探索教学内容、教学方法、教学手段改革，不断提高教育教学水平。学校获省部级教学成果奖 23 项（最近一届）。

2023-2024 学年本校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 74 项，建设经费达 220.40 万元。

表 8 2022 年本校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	10	10
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	2	2
课程思政示范课程	0	4	4

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

按照“五育并举”要求，深化本科专业供给侧改革，健全需求导向的专业结构调整机制。完善科教结合、产学研融合、校企合作、校地协同的人才培养模式，培养科技与人文并举、知识与能力互融、理论与实践结合、思维与行为和谐的创新型应用人才，进一步提升人才培养与经济社会发展、行业产业需求的适应度、匹配度、融合度。

1.深化培养模式改革。构建多主体协同育人机制，推进科教结合、产学研融合、校企合作、校地协同。促进交叉融合育人，跨学科跨学院跨专业开设新兴课程、组建教学团队、打造项目平台，培养学生跨界整合能力。全面推进学分制和辅修专业制度改革，构建更具弹性和个性的模块化课程体系，强化通识课程建设。深化课堂改革，加快现代信息技术与课堂教学深度融合，鼓励教师将科研成果转化为教学资源。

2.深化创新创业教育。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，将创新创业教育融入人才培养全过程，健全课程、实践、平台、竞赛一体的创新创业教育体系。构建以创新创业实践为驱动的课程体系。深入实施大学生科研创新计划、大学生创新创业计划项目，推动本科生早进课题、早进实验室、早进团队，着力培育创新精神和实践能力。加强“地-校-院”创新创业孵化基地和学生自主创新创业实践场所建设，力争获得国家备案众创空间，新增一批省级创新创业教育中心和实践中心。积极支持学生参与“互联网+”、中国创翼、创青春等创新创业竞赛，完善学生创新创业激励机制。

3.修订本科人才培养方案。立德树人，德育为先，将核心价值观融入教育教学全过程，加强课程思政，使各类课程与思政课同向同行。主动对接经济社

会发展需求，优化专业结构，完善课程体系、切实提高学校人才培养的目标达成度、社会适应度和结果满意度。尊重学生个性发展，在确保人才培养规格与要求符合专业培养目标的基础上，增加选修课程，推进学分制教学改革。一是明确各专业公共基础课程、学科基础课程、专业课程和通识教育课程结构；二是对学位课程、实践课程、专业选修课程及创新创业教育课程设置提出明确要求；三是明确课程（类）对德智体美劳“五育”、毕业要求的支撑强度；四是明确学时学分要求。

（二）专业课程体系建设

根据专业人才培养目标要求，明确各类课程在专业教育中的作用，科学设置专业教育课程体系；根据经济社会发展新需求和专业发展新趋势，将新知识、新理论、新技术及时充实到专业课程内容中，引导学生及时掌握学科领域最新研究进展和成果。专业主干课程根据经济社会发展和科学技术进步对人才专业知识、能力和素质的要求及国家专业类教学质量标准、专业认证和行业标准的要求科学设置，注重理论与实践紧密结合，反映学科专业特色并形成竞争优势。专业选修课程面向社会需求和学生发展要求，具有较强的前瞻性，充分体现专业发展特色，促进学生个性化与多样化发展。每个专业原则上设置 2 个以上专业方向模块，每个方向模块的课程学分一般不低于 15 学分，而且为学生提供了 1.5 倍以上的备选课程，每个专业须开设 2-3 门跨专业大类的选修课程。

学校各专业平均开设课程 29.83 门，其中公共课 3.12 门，专业课 26.80 门；各专业平均总学时 2441.72，其中理论教学与实验教学学时分别为 2034.43、357.30。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

习近平总书记在全国教育大会上指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。立德树人是高校的立身之本，学校将立德树人落实到人才培养体系中，将社会主义核心价值观教育融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育及管理服务育人各环节，并贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系中，将立德树人的成效作为检验学校一切工作的标准，真正解决好怎样培养人的问题。学校制定实施《一流本科教育行动计划（2019-2022）》，深入实施思想政治领航工程，深化思想政治理论课改革，构建实施“三全育人”岗位质量标准，全面落实立德树人根本任务。

1. 深入实施思想政治领航工程

深入实施《关于实施思想政治领航工程的意见》，进一步完善“三全育人”思想政治教育大格局。一是校领导每学期为所联系学院学生做一次形势政策报告，深入所联系学院了解学生思想政治动态。二是坚持“门门课程有思政”的理念，由各学院根据实际制定落实课程思政实施办法，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。三是加强重点马克思主义学院建设，健全学校党政联席会议定期研究马克思主义学院和思想政治理论课工作制度，在队伍建设、学科建设、课程建设、经费保障等方面实行政策倾斜。四是完善落实《辅导员队伍建设管理办法》《班主任管理办法》，完善落实辅导员联系系部制度、教工党支部与专业学生党支部联系制度，进一步完善“三全育人”机制。五是探索新时代大学生资助帮扶模式，创新心理育人载体途径，深入培育优秀学生典型；规范和完善学生班级管理，全面推进学生主题班会常态化。

2 深化思想政治理论改革

学校进一步完善思想政治理论课改革工作方案，推进思想政治理论课专题教学改革，坚持集体备课与名师引领相结合，传统教学手段与现代信息技术相结合，培育和造就更多的精品课程、优秀教学团队、名师名课、教学标兵。改革思想政治理论课考核方式，实施思想政治理论课无纸化考试，达到“以考促学”“以考促教”的目的；推进 4 门思想政治理论课线上线下混合式教学改革；全面开展思想政治理论课教师“手拉手”集体备课，突出专家领衔讲、骨干教师示范讲、备课小组说课、新进教师试讲备课形式，全面提升教师教研水平；探索思想政治理论课小班式教学改革。

3 构建实施“三全育人”岗位质量标准

学校围绕立德树人根本任务，德智体美劳五育并举，以学生为中心，以管理与服务为重点，制定实施“三全育人”岗位质量标准体系，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，特别是挖掘管理和岗位的育人要素，明确育人职责和要求，促进“三全育人”质量持续提升，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是信息与电气工程学院，生师比为 31.08；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 8.21；生师比最高的专业是能源化学工程，生师比为 109.67；生师比最低的专业是遥感科学与技术、集成电路设计与集成系统、应急技术与管理、智能建造、智能材料与结构、海洋机器人、智能制造工程、机器人工程、数字经济，生师比为 0.00。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 160.45，其中实践教学环节平均学分 46.02，占比 28.68%，实践教学环节学分最高的是建筑学专业 88.0，最低的是小学教育专业 22.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5（实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分）。

五、质量保障体系

学校根据办学定位和人才培养目标，以“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念为引领，完善教学质量标准体系、质量监控体系、教学信息反馈体系和质量持续改进体系“四位一体”的质量保障体系，不断完善“教学礼拜”主题活动制度，推进“五自”质量文化建设，确保教学质量稳步提升。

（一）建设一流本科教育，全面落实“以本为本”

学校出台《一流本科教育（2019-2022）行动计划》《“十四五”本科教育发展规划》等多个重要指导性文件，大力推进“六卓越一拔尖”计划 2.0、一流本科专业建设“双万计划”，着力推动本科教育模式迭代转型。坚持每 3 周召开一次全校教学工作例会，连续 13 年每学期开展“教学礼拜”主题活动。近三年，党委和校长办公会研究本科教育教学工作 90 余次；校领导主持的会议或活动有 136 次聚焦本科教育教学工作。

坚持调查研究。出台《关于落实领导干部深入基层联系学生工作的实施办法》《湖南科技大学校领导联系学生办法》等文件，落实领导干部听课、联系教学单位、联系学生班级等工作制度。校长带头给本科生授课，带头开展教育

教学改革研究，建立“校领导接待日”“校长面对面”“校长信箱”等工作机制，及时收集、分析和研究本科教育教学问题。校领导班子成员坚持每学期至少参加1次所联系学院学生的班会、座谈会、党团日活动等，至少走访1次所联系学院学生宿舍，至少听取1次所联系学院领导班子工作的汇报。

坚持督查考核。出台《本科教学督导工作实施办法》，成立校、院两级本科教学督导组，常规开展本科教育教学工作督查指导。建立教学学院院长本科教育教学工作第一责任人工作机制，签订目标责任书。学院本科教育教学工作完成情况纳入学院领导班子与领导干部个人考核，与学院年终绩效挂钩，确保本科教育教学工作落实落细。

（二）健全质量管理制度，加强质量保障队伍建设

完善教育教学质量标准。对标本科专业类教学质量国家标准和“双万计划”要求、专业认证（评估）标准，修订完成《本科教育质量标准纲要》《本科教学工作规范》《本科教学质量与教学改革工程项目管理办法》等系列文件，完善本科教育教学全过程质量管理制度与质量标准体系，形成了课堂教学、实习、实验实践、毕业设计等各教学环节的质量标准。

加强质量保障队伍建设。教学评建与教师教学发展中心（下文简称“教评中心”）与教务处联合负责教学评估、质量监测与管理、专业认证（评估）等工作。建立了学校宏观主导、学院主管、系（部）主体的三级教学管理体制，明确规定学校、教学院主要领导是教学质量的第一责任人。实行校、院两级质量督导制度，建立了一支包括校领导、校学术委员会（教育教学专门委员会）、教学督导组、教务处质量管理科、教评中心及各教学院教学管理人员在内的高水平质量保障队伍，负责决策、组织、协调、指导全校教学质量保障工作。学校有专职教学质量监控人员 10 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 20.00%，具有硕士及以上学历的 6 人，所占比例为 60.00%。

（三）全面加强质量监控体系，大力推进外部评估工作

全面加强质量监控体系。按照学校和专业教学质量标准，构建一体化综合教学管理平台和移动服务平台，建立教学基本状态数据库、师生评学评教、毕业设计管理等信息化管理系统，“十位一体”构建质量信息收集与分析评估体系（见图8）。从应届毕业生调查、学生家长信息反馈、用人单位调查反馈等方面开展外部质量信息收集，通过教学督导督查、师生评学评教、教学礼拜调研巡查内部质量管理，构建外部与内部相结合的“十位一体”质量信息收集体系。

通过各类大学排名、教学工作评估、专业认证评估等外部认证评估，以及教学督导简报、年度教学考核、校内教学评估等自我评估诊断，构建外部专业认证评估与自我评估诊断相结合的“十位一体”分析评估体系，全面实现培养目标、毕业要求和课程教学的教师教学和学生学习的全过程全方位质量监控与反馈，为质量持续改进提供了支撑。

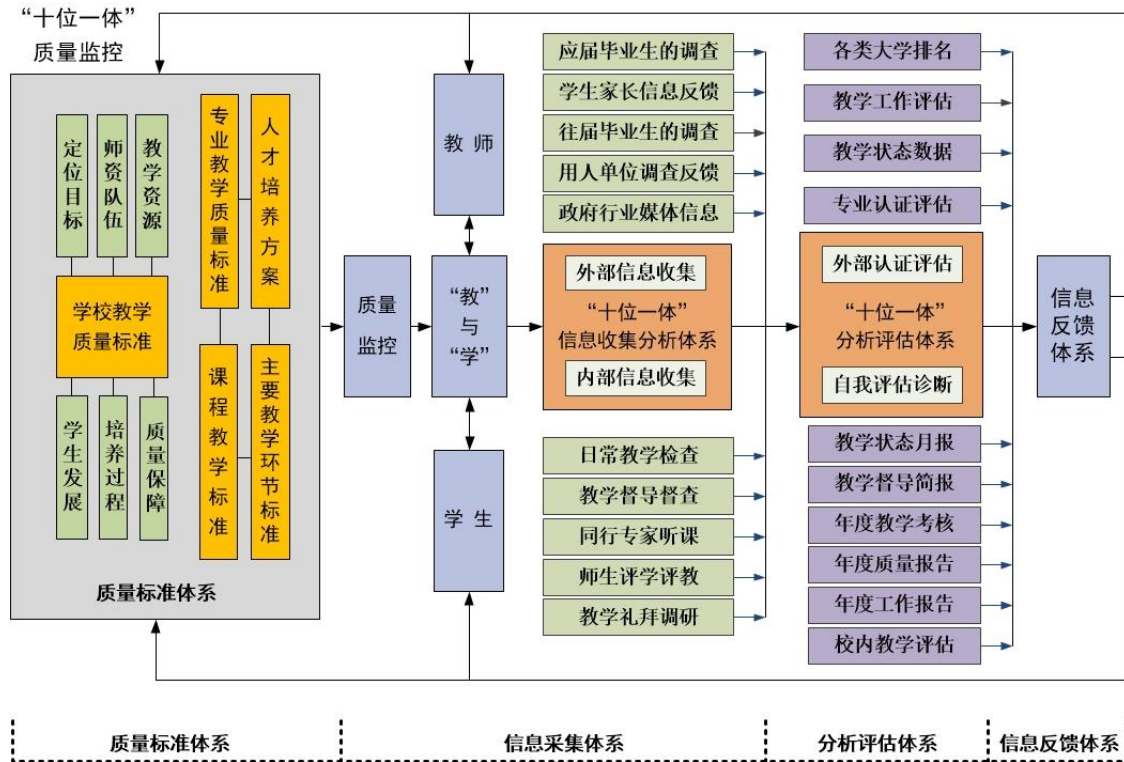


图 8 “十位一体”质量监控体系

落实日常教学检查和教学督导。制定《教学状态监控办法》，开展全过程的常规教学检查和专项教学检查。每学期开展期初、期中、期末检查和抽查，适时组织实习实训和实验课程、毕业设计（论文）、公共选修课等专项教学检查。实现日常教学检查的常态化和制度化，确保全校良好的教学秩序。近三学年，学生评教平均分呈上升趋势；教师评学平均分均高于92分；处理教学事故、差错教师3人。制定《本科教学督导工作实施办法》，充分发挥督导团“督教、督学、督管、督服务”的重要作用，强化教学督导全方位、全过程检查、监督与指导。将教学督导的评价结果作为教师职称晋升、教学考核、评奖评优和班级建设、学生奖惩的重要参考依据，作为教学单位、管理服务部门的年度考核、单位奖惩的重要依据。学校目前有专兼职督导员44人。2023-2024学年内督导共听课1584学时，校领导听课89学时，中层领导干部听课1769学时，本科生参与评教1123114人次。

大力推进外部评估。2014年采矿工程首先通过工程教育专业认证。近年来，10个专业相继通过工程教育专业认证（评估），3个专业已通过工程教育专业认证受理和自评。2022年，4个师范专业已经通过师范专业二级认证。2024年6个师范专业通过了专家入校考查。

（五）加强持续改进机制建设，完善质量管理闭环体系

学校不断完善构建了“标准引领、需求驱动、特色推进”的“全员参与、全程覆盖、持续改进”独具学校特色的教学质量持续改进运行体系（见图9）。

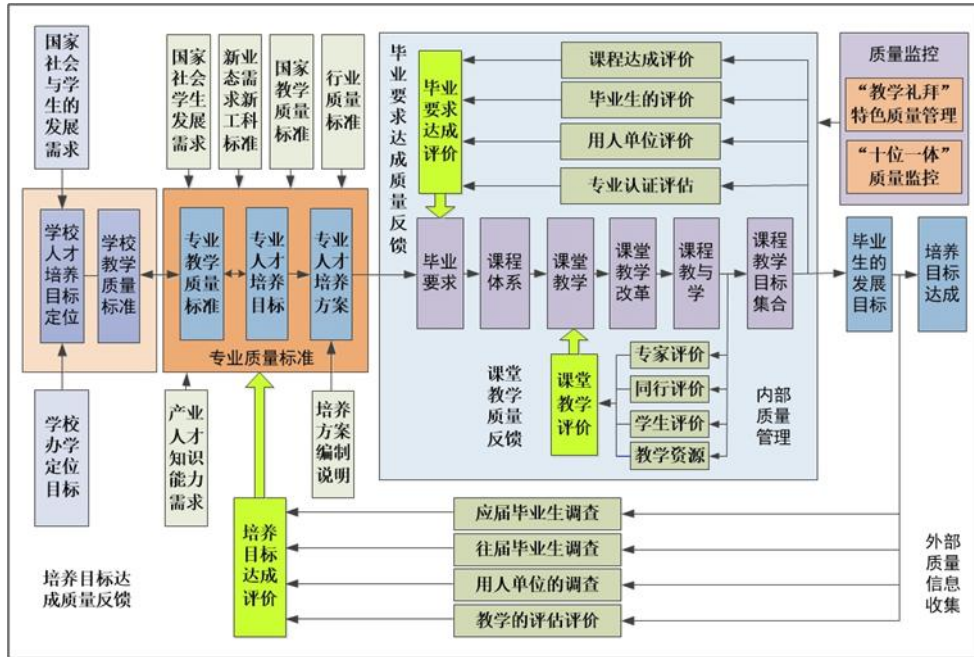


图9 教学质量持续改进运行体系

（六）完善教学礼拜制度，推进“五自”质量文化建设

2011年9月以来，学校创造性开展旨在坚守立德树人初心、深植本科教学之根、助力一流人才培养的“教学礼拜”主题活动。活动由学校统一部署，每学年一个主题，每学期安排两个“礼拜教学周”，着力“科学评价”“基层调研”“整改反馈”三个环节，建立学期小循环、学年大循环、不断循环、持续改进的质量管理闭环（见图10）。“教学礼拜”主题活动强化了全员教育教学质量意识，将教育教学质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成了我校独具特色的自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。

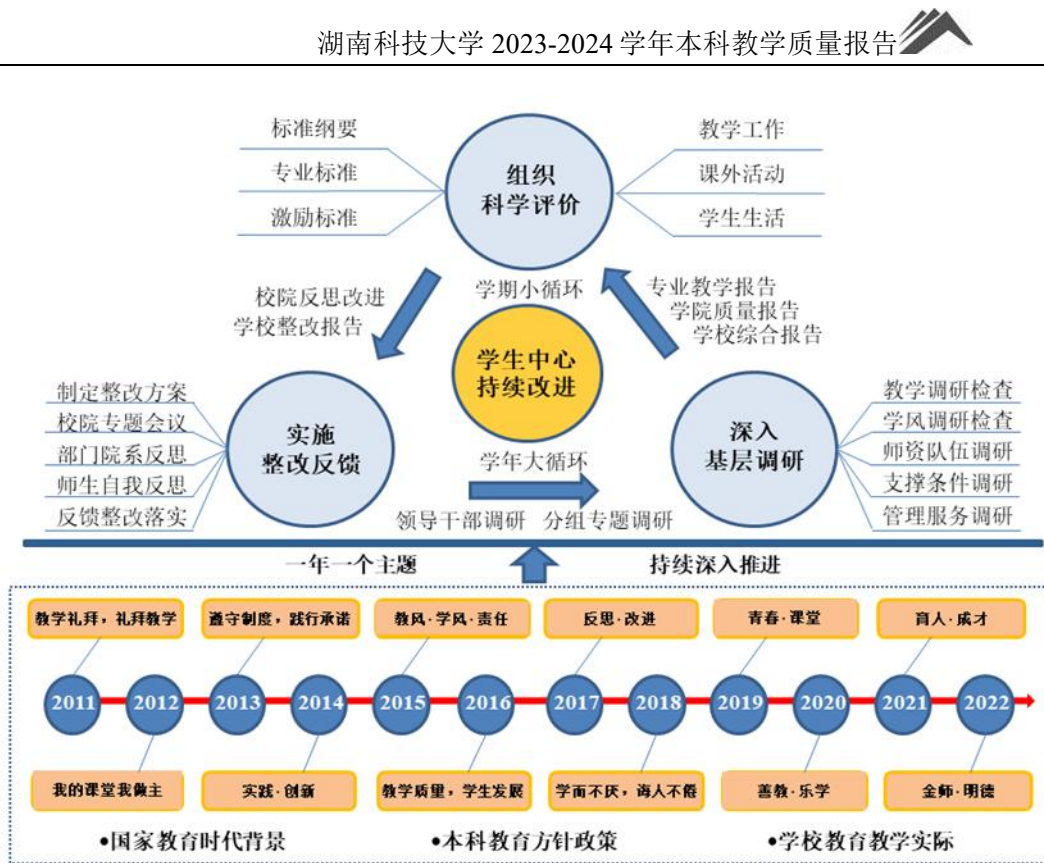


图 10“教学礼拜”特色教学质量管理体系

六、学生学习效果

2024 年共有本科毕业生 7594 人，实际毕业人数 7521 人，毕业率为 99.04%，学位授予率为 100.00%。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 88.78%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 52.39%。升学 1574 人，占 20.93%，其中出国（境）留学 57 人，占 0.85%。

（一）学生对学习成长的满意度高

2023 年第三方专业机构对本校大二、大三在校生关于教学与学业指导、成长支持的调查分析表明，学生对教师的师德师风、教学行为、学业指导、师生交流等教师教学及育人情况的总体评价度高，但对课堂上学习兴趣的激发以及课后提供辅导答疑提出了更高要求（见图 11、图 12）；学生对学风、教室、实验室、图书、信息化、教学管理服务等方面的软硬件及环境的总体满意度高，但对校园网络、自习教室数量等方面的满意度相对偏低，需要有针对性地加强改善（见图 13）。

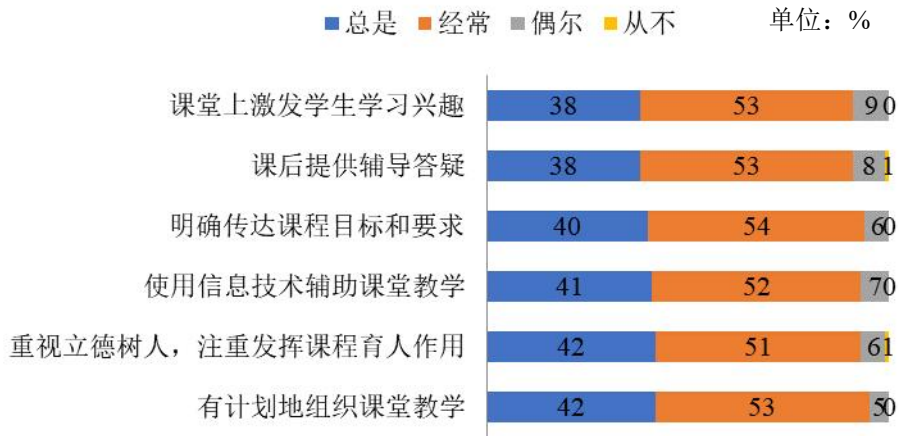


图 11 大二学生对教师教学的满意度

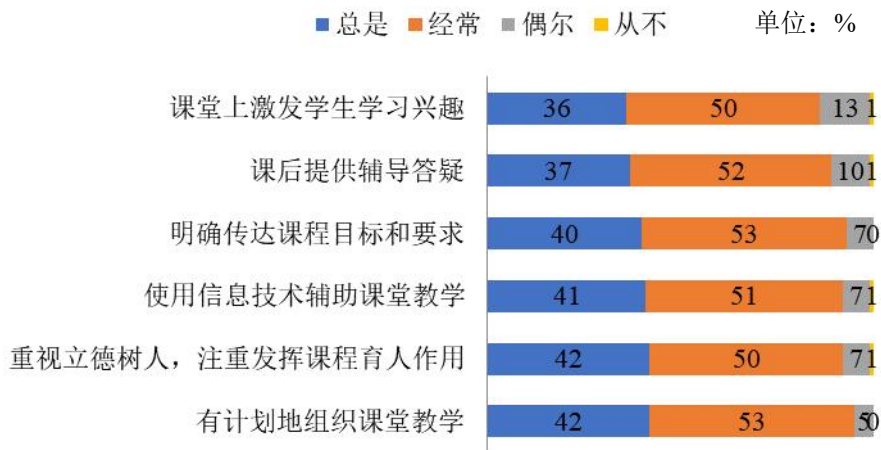


图 12 大三学生对教师教学的满意度

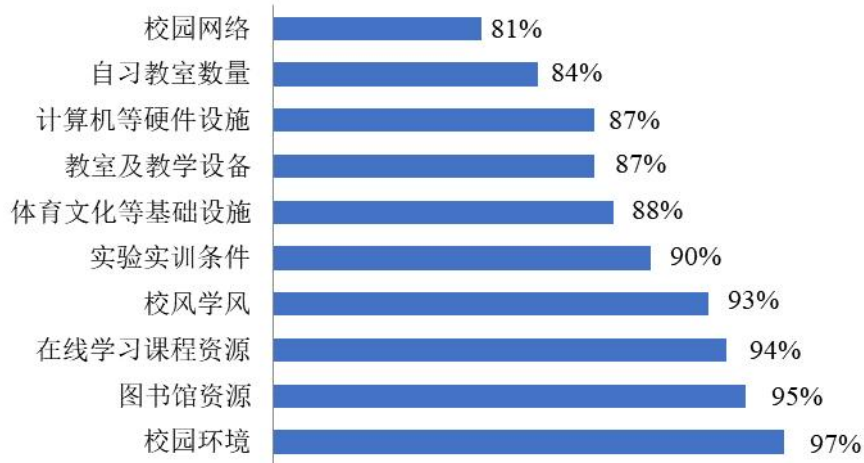


图 13 学生对成长支持的满意度

（二）毕业生职业发展良好

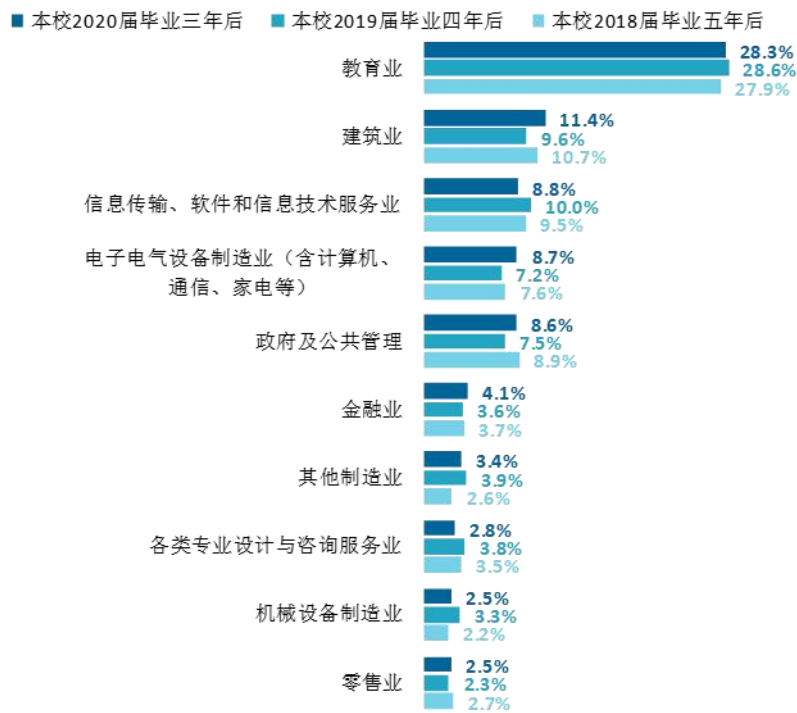


图 14 毕业生就业主要行业分布情况

毕业生职业发展良好。2023 年根据第三方专业公司对本校毕业生职业发展评价报告调查分析，毕业五年内接近六成有过职位晋升，对就业现状的满意度接近八成，如 2018 届毕业生的就业现状满意度为 79%，与全国“双一流”院校

平均水平基本持平（见图 15）。随着工作年限的增长，毕业生的晋升比例和月收入均有提升（见图 16）。从市场角度及毕业生自评角度均反映出本校毕业生职业发展质量高。

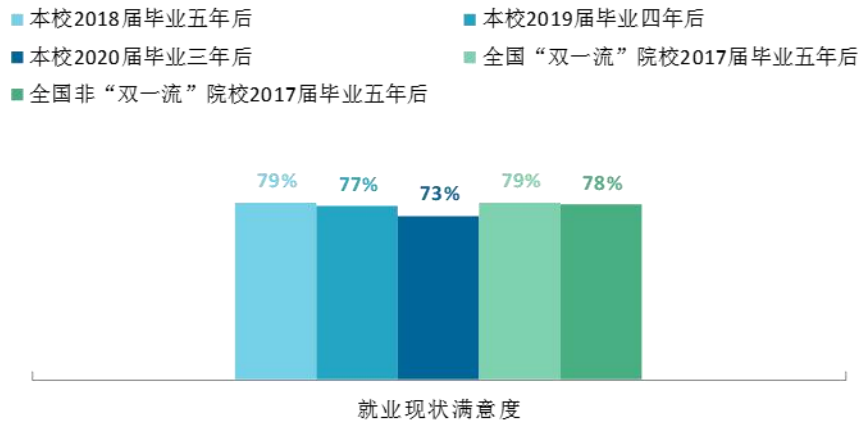


图 15 毕业生对就业现状的满意度情况

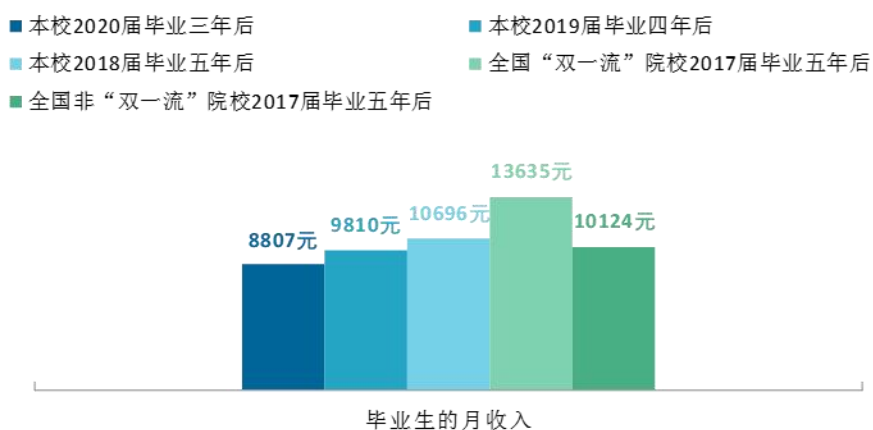


图 16 毕业生的月收入情况

（三）用人单位对毕业生的满意度高

学校每年开展用人单位满意度调研，近三年用人单位对毕业生和学校人才培养的满意度稳定在 99%以上，普遍愿意与学校建立长期合作关系；用人单位对毕业生团队合作、沟通与交流、解决问题、终身学习、动手操作等能力和素质的总体评价较高，但学生的组织管理能力、创新能力和批判性思维还有待进一步提高。

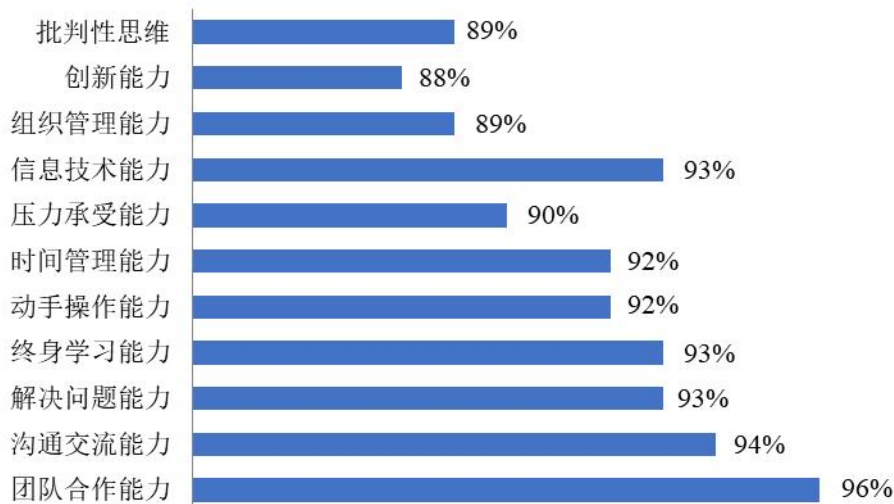


图 17 用人单位对毕业生能力和素质的满意度

七、特色发展

坚守立德树人初心 深植本科教学之根 ——“教学礼拜”主题活动 12 年实践探索

从 2011 年 9 月开始，学校创造性开展旨在坚守立德树人初心、深植本科教学之根、助力一流人才培养的“教学礼拜”主题活动，形成了“礼拜教学、持续改进、三全育人”的“大思政”育人格局。活动由学校统一部署，每学年一个主题，在校历中每学期安排第 10、11 周两个“礼拜教学”周，其中第 10 周为无会周，各级领导干部深入教学一线查摆问题，该周星期二为全员反思教育的主题日；第 11 周为教学专题研究周，针对问题提出解决方案，持续改进工作。

主题活动坚持“顶层设计、高位推进”“以德为先、五育并举”“基层创新、全员参与”三项原则，树牢“以本为本、立德树人”办学理念；着力“质量标准”“调研评价”“循环改进”三个环节，建立“标准引领、持续改进”质量机制；创新“发掘礼拜教学文化内涵”“精心设置年度活动主题”“选树育人成才典型模范”三项举措，培育“关爱学生、尊师重教、礼拜教学”校园文化。

“教学礼拜”活动主要解决的教学问题如下：

坚持以本为本意识不够牢固。由于激烈的竞争压力和繁重的建设发展任务，特别是“升学位、升一本、升大学”压力，本科教学中心地位容易受到干扰，导致本科教学在学校全局工作中的根本地位不够牢固。

落实三全育人难以形成合力。由于管理层次、职能和岗位特点而存在认识落差、实施时差和行动偏差，学校各部门在落实立德树人根本任务方面难以形成合力，导致“三全育人”落实落细不到位等问题突出。

人才培养质量难以持续改进。常规教学管理侧重于教师的教学活动，解决问题基本停留在头痛医头、脚痛医脚层面，缺乏系统、持续解决人才培养过程中存在的体制机制问题，导致教学质量难以持续改进。

(一)解决教学问题的主要方法

1.坚持三个原则，树牢“以本为本、立德树人”办学理念

顶层设计、高位推进。学校将主题活动纳入“十二五”“十三五”“十四五”发展规划，列入年度党政工作要点，获批湖南省“三全育人”综合改革试点高校、湖南省教育体制改革试点项目，增强了主题活动的示范性、权威性。

以德为先、五育并举。将学生德智体美劳全面发展作为主题活动指南，发挥全国思政课名师工作室的引领作用、“芳菲之歌”“青春之歌”“理想之歌”的榜样作用，增强了主题活动的导向性、系统性。

基层创新、全员参与。设立育人绩效和岗位育人质量标准，立体构建“教书育人”“管理育人”“服务育人”、“思政课程”“课程思政”“活动思政”协同育人模式，引领“三全育人”落到实处，增强了主题活动的具体性、广泛性。

2.着力三个环节，构建“标准引领、持续改进”质量提升机制

质量标准引领。根据党的教育方针、社会需求和自身发展定位，以学生德智体美劳全面发展为目标，学校定期修订专业质量、课程教学、管理服务等本科教育质量标准体系文件，为主题活动开展调查、研究与整改提供基本遵循。

组织调研评价。主题活动分为教学、学工、师资、支撑条件、服务和管理等小组，针对性开展专题调研、检查、评估，依据质量标准，对标对表找差距和问题，形成专业教学质量报告、学院教学质量报告、学校综合质量报告等调研分析材料。

持续循环改进。围绕活动主题查找问题，提出整改方案，根据时效分为立行立改、短期整改、长期整改三类下达整改清单，构成学期小循环、学年大循环，不断循环、持续改进的质量管理闭环系统，并总结形成学校整改评估报告。

3.创新三项举措，培育“尊师爱生、礼拜教学”校园文化

发掘礼拜教学文化内涵。主题活动“礼拜”一词源于中华优秀传统文化“施礼祝拜以示敬”之深刻内涵，提出“教学礼拜、礼拜教学”理念，既传承了尊师重教的文化传统又体现了立德树人使命的神圣性。

精心设置年度活动主题。紧密结合国家教育时代背景和学校实际，精心设置年度主题，在同一个时节、持同一理念、思同一问题、做同一件事。校院领导带头践行教学主导责任，教师践行教书育人主体责任，学生履行学习成才本分，引领礼拜教学的文化建设。

选树育人成才典型模范。学校通过标语、校园网、校报、画册、广播站以及微博、微信等多种媒介，以动员会、报告会、座谈会、经验分享会等多种形式，宣传立德树人教师模范和品学兼优学生典型，营造尊师重教、礼拜教学的教学质量文化浓厚氛围。

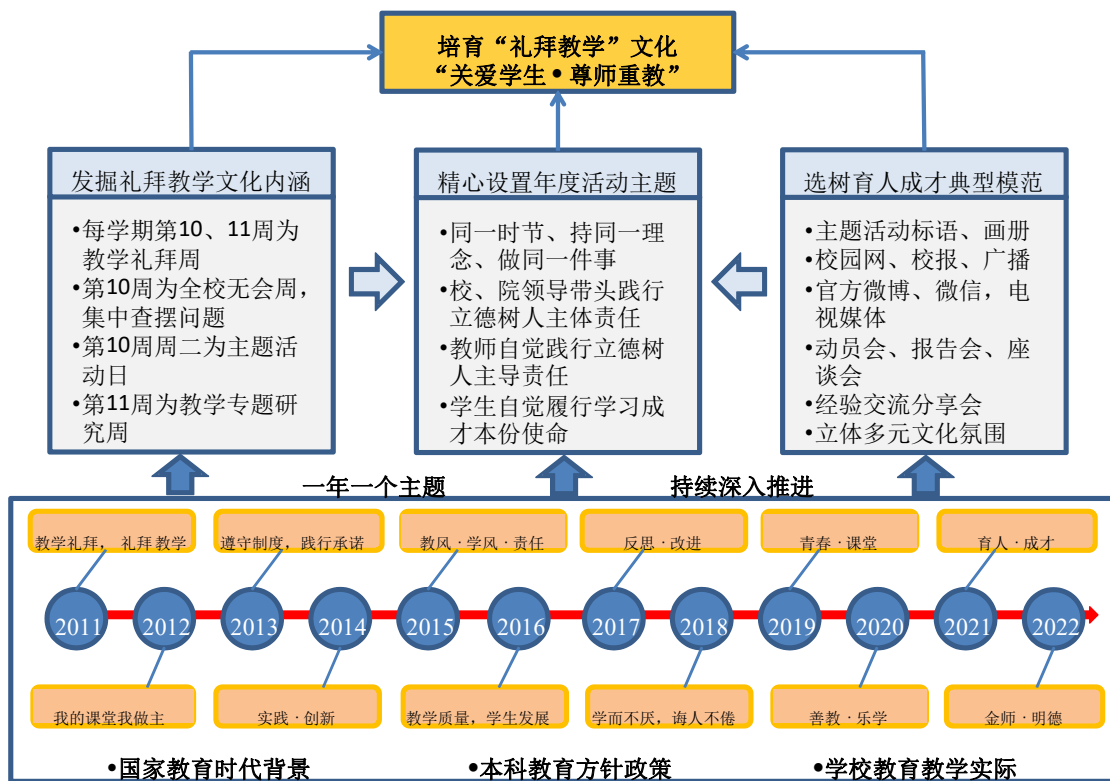


图 18 礼拜教学文化培育举措

(二) 创新点

一是固化节日、聚焦主题，以本为本有了新举措。学校设置统一固定时间

节点、年度主题展开活动，列入学校发展规划和党政工作要点。坚持领导率先垂范，由上而下，全校上下聚焦本科教学，与领导深入教学基层、期中教学检查、管理服务协同育人等具体工作结合起来，有效巩固了本科教学的根本地位和基础地位。

二是制度构建、文化培育，三全育人有了新抓手。主题活动既解决了在落实立德树人根本任务过程中单一制度建设偏“硬”、单一文化建设偏“软”的问题，又将以学生为中心、持续改进的人才培养理念与关爱学生、尊师重教的礼拜教学文化相统一，既构建了实施纲要、职能职责的制度约束，又形成了三全育人的文化自觉。

三是标准引领、循环改进，质量提升有了新机制。一方面制定质量标准引领机制、质量调研评价机制、质量持续改进机制等质量保障体系，将以德为先、五育并举等内容融入人才培养质量标准，作为主题活动检查重点内容；另一方面通过建立健全长期持续深入开展制度，构成学期小循环、学年大循环，不断循环、持续改进的质量管理闭环系统。

（三）推广应用效果

一是以本为本深入人心，教学典型不断涌现。学校形成了领导重视本科教学、政策倾斜教学、经费优先教学、服务重点面向教学、后勤优先保障教学、舆论导向教学的良好局面。教学条件大幅改善，学校尊师重教、善教乐学氛围日益浓厚，涌现出全国高校黄大年式教师团队、时代楷模、全国最美教师、全国道德模范、全国模范教师、全国优秀教师等一批立德树人教师模范；涌现出全国道德模范提名奖、全国优秀共青团员、中国大学生自强之星等一批品学兼优学生典型。

二是人才培养质量全面提升，实施成效日益明显。近3年学生参加学科竞赛，获国家级奖励700余项、省级奖励2200余项，获国家级优秀组织奖10项、省级优秀组织奖31项，接连荣获中国青少年科技创新奖和小平科技创新团队。学校入选首批国家级创新创业教育实践基地建设单位、全国首批创新创业典型经验高校、全国毕业生就业典型经验高校。新增国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心；获批国家和省级一流专业建设点52个、国家和省级一流本科课程112门。

三是社会评价反响热烈，成果推广不断增加。多次受邀在全国性教育教学会议上交流发言，全国20多所兄弟高校来校交流学习。教育部网站以《湖南科技大学创新举措强力落实教学中心地位》为题进行报道，《光明日报》《中国

教育报》等50多家媒体对主题活动进行报道。

八、存在问题及改进计划

（一）创新型应用人才培养全面转型还存在不足

1.问题表现及改进措施

问题表现：一是顶层设计不够，师生缺乏对创新型应用人才内涵的把握；二是专业设置对接国家重大需求和湖南省区域经济社会发展需求有待加强，特色不够鲜明，专业结构不尽合理，优化调整有待加强；三是人才培养体系不够完善，具有行业企业应用能力的教师不足，产教融合、校企合作共建教学资源有待加强；四是部分专业的培养目标和毕业要求、课程体系逻辑关联性不强，课程支撑矩阵设计不太合理；五是课程大纲中课程目标设置简单，缺少可衡量性，教学方式和考核方式较单一。

改进建议：一是加强顶层设计，出台创新型应用人才全面转型实施意见等指导文件，开展人才培养大讨论，统一思想；二是进一步加大专业结构优化调整力度，做好人才需求预测与专业预警，按照“四新”建设要求，优化升级传统专业，增设满足国家和地方经济社会发展需求的新专业；三是准确把握创新型应用人才培养要求，厘清创新型应用人才培养体系要素，加强产教融合协同育人，建设高水平产教融合平台，共建课程、教材、案例等课程资源；四是加大行业企业需求调研，专业培养方案融入行业企业最新需求，系统优化课程体系；五是加强教师培训，使教师牢固树立 OBE 教育理念，加强对培养方案、教学大纲编制的指导、审核，完善产出导向评价机制，改革考核方式，加大课程过程考核力度。

（二）“以学生为中心”的教学质量保障体系还不够健全

1.问题表现及改进措施

问题表现：一是评价指标没有充分体现“以学生为中心”的理念，教学评价的学生参与度有待进一步提升；二是教师落实“以学生为中心”的理念仍需加强，自主开展过程性教学评价的积极性不够，相关要求落实不到位；三是评价方法、手段比较单一，质量评价信息化、智能化支撑不足，动态监测、统



计分析、诊断干预等方法和手段创新不够；四是评价—反馈—持续改进的闭环运行机制有待加强，监控与反馈质量标准的执行情况，以及对整改工作的落实和“回头看”还需强化。

改进建议：一是完善评价指标体系，建立系统的课程评估模块；二是树立“以学生为中心”的理念，把考察学生发展质量放在首位，推动学生价值理念成为学校教育质量文化的核心价值，在教学评价上进一步引导教师帮助学生提高学习兴趣，掌握学习技能与方法，发展高阶思维并关注学科前沿知识和热点问题；三是引导师生正确对待教学评价，坚持以“形成”“改进”为主线，真正使评价成为教育教学改革的推动因素，充分发挥评价的引导、规范、激励、强化等教育功能；四是利用信息技术加强过程评价，结合学工智慧服务平台，搭建内部质量保证系统信息平台，通过采集学生学习成绩、能力素养、学生就业去向及职业发展等数据，强化学生培养过程的跟踪评价，提高人才培养的针对性和时效性；五是优化质量监控和改进的途径和方法、改进效果的评价、激励措施等，强化部门教学质量目标责任制，压实管理责任，确保整改工作责任到人

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 86.24%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1869	/	1096	/
职称	正高级	300	16.05	179	16.33
	其中教授	296	15.84	76	6.93
	副高级	466	24.93	408	37.23
	其中副教授	444	23.76	51	4.65
	中级	930	49.76	356	32.48
	其中讲师	896	47.94	60	5.47
	初级	46	2.46	61	5.57
	其中助教	42	2.25	22	2.01
	未评级	127	6.80	92	8.39
最高学位	博士	1269	67.90	179	16.33
	硕士	510	27.29	293	26.73
	学士	83	4.44	589	53.74
	无学位	7	0.37	35	3.19
年龄	35 岁及以下	403	21.56	208	18.98
	36-45 岁	715	38.26	377	34.40
	46-55 岁	573	30.66	304	27.74
	56 岁及以上	178	9.52	207	18.89



(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师 型教师	具有行业 企业背景 教师
081501	采矿工程	53	5.70	13	7	4
082901	安全工程	31	18.32	9	9	2
082502	环境工程	7	56.86	0	1	0
082902T	应急技术与管理	0	--	0	0	0
081001	土木工程	76	15.57	16	33	4
081003	给排水科学与工程	15	20.93	3	6	1
080102	工程力学	17	15.18	3	2	1
120103	工程管理	10	14.50	2	2	0
081002	建筑环境与能源应用工程	13	27.23	2	4	1
081008T	智能建造	0	--	0	0	0
081904T	海洋机器人	0	--	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	61	21.05	17	13	2
080301	测控技术与仪器	21	13.33	5	6	1
080207	车辆工程	16	17.38	2	4	1
080204	机械电子工程	17	16.82	7	1	0
120701	工业工程	11	23.18	1	0	0
080213T	智能制造工程	0	--	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	20	45.00	6	1	0
080801	自动化	29	19.45	10	4	0
080701	电子信息工程	14	43.50	2	0	0
080703	通信工程	15	34.60	0	6	0
080803T	机器人工程	0	--	0	0	0
080901	计算机科学与技术	30	35.63	9	1	0
080903	网络工程	7	0.00	0	2	0
080904K	信息安全	12	40.17	1	2	0
080905	物联网工程	12	33.33	3	4	0
080902	软件工程	19	28.26	6	2	0
080910T	数据科学与大数据技术	7	68.43	1	0	0
070301	化学	41	14.15	10	1	0
070302	应用化学	31	13.90	10	2	1
081301	化学工程与工艺	31	16.77	9	1	0
081302	制药工程	4	97.75	0	0	0
081304T	能源化学工程	3	109.67	1	0	0
070101	数学与应用数学	31	22.52	8	1	0
070102	信息与计算科学	20	28.20	4	0	0
071202	应用统计学	13	20.69	3	0	0
070201	物理学	34	20.65	13	0	0
080714T	电子信息科学与技术	21	26.14	5	1	0
080705	光电信息科学与工程	9	54.33	3	0	0
080710T	集成电路设计与集成系统	0	--	0	0	0
071001	生物科学	26	25.69	5	3	0
083001	生物工程	11	40.36	2	2	0



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师 型教师	具有行业 企业背景 教师
082801	建筑学	23	12.70	3	3	0
082802	城乡规划	21	13.29	5	2	0
130502	视觉传达设计	12	17.67	1	1	0
130503	环境设计	12	12.00	0	2	0
130504	产品设计	18	17.56	2	1	0
082803	风景园林	12	21.33	1	2	0
050101	汉语言文学	44	23.27	6	0	0
060101	历史学	22	28.77	10	0	0
050303	广告学	5	39.40	0	0	0
050301	新闻学	12	25.67	2	2	1
050201	英语	56	13.46	3	1	0
050103	汉语国际教育	9	27.00	0	0	0
050207	日语	9	26.44	0	0	0
050261	翻译	13	19.15	0	0	0
030503	思想政治教育	26	26.85	7	0	0
040101	教育学	20	17.80	8	2	0
040104	教育技术学	10	33.90	1	0	0
071102	应用心理学	6	73.50	1	1	0
040107	小学教育	20	15.80	0	2	0
020101	经济学	28	19.54	7	0	0
020401	国际经济与贸易	16	23.75	2	0	0
120203K	会计学	14	44.36	0	1	0
120204	财务管理	11	32.18	2	0	0
120201K	工商管理	16	22.88	2	1	0
120202	市场营销	10	5.60	0	1	0
120901K	旅游管理	7	7.86	0	0	0
120206	人力资源管理	7	39.86	0	1	0
120801	电子商务	8	46.13	3	0	0
020302	金融工程	4	86.00	0	0	0
020109T	数字经济	0	--	0	0	0
130401	美术学	21	14.76	10	0	0
130403	雕塑	9	8.44	2	0	0
130402	绘画	10	19.20	1	0	0
040214TK	足球运动	11	4.55	6	5	2
040201	体育教育	41	20.24	7	8	1
040203	社会体育指导与管理	1	62.00	0	0	0
040202K	运动训练	24	17.88	11	4	2
030101K	法学	29	25.41	6	6	0
120401	公共事业管理	8	31.88	2	0	0
080203	材料成型及控制工程	19	16.00	3	5	0
080405	金属材料工程	0	--	0	0	0
080403	材料化学	1	0.00	0	0	0
080401	材料科学与工程	49	19.47	11	6	3
080417T	智能材料与结构	0	--	0	0	0
081202	遥感科学与技术	0	--	0	0	0
070501	地理科学	23	22.96	0	2	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师 型教师	具有行业 企业背景 教师
070504	地理信息科学	16	23.13	3	2	0
081201	测绘工程	29	9.31	8	5	0
081402	勘查技术与工程	8	47.25	1	1	0
130202	音乐学	23	18.61	6	0	0
130204	舞蹈表演	15	16.07	3	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业 代码	专业名称	专任教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士及 以下
			数量	授课教授 比例 (%)					
081501	采矿工程	53	14	100.00	15	23	52	1	0
082901	安全工程	31	8	88.00	10	13	28	3	0
082502	环境工程	7	2	100.00	1	4	5	2	0
082902T	应急技术 与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
081001	土木工程	76	16	100.00	20	40	70	6	0
081003	给排水科学 与工程	15	3	100.00	6	6	12	3	0
080102	工程力学	17	3	100.00	4	10	14	3	0
120103	工程管理	10	0	--	3	7	5	4	1
081002	建筑环境 与能源应用 工程	13	2	100.00	4	7	11	2	0
081008T	智能建造	0	0	--	0	0	0	0	0
081904T	海洋机器人	0	0	--	0	0	0	0	0
080202	机械设计 制造及其 自动化	61	14	100.00	18	29	60	1	0
080301	测控技术 与仪器	21	4	100.00	5	12	20	0	1
080207	车辆工程	16	5	100.00	4	7	14	2	0
080204	机械电子 工程	17	3	67.00	4	10	17	0	0
120701	工业工程	11	0	--	5	6	9	2	0
080213T	智能制造 工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080601	电气工程 及其自动 化	20	3	67.00	3	14	18	1	1



专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080801	自动化	29	6	100.00	2	20	28	1	0
080701	电子信息工程	14	4	100.00	2	8	12	1	1
080703	通信工程	15	3	100.00	3	9	9	4	2
080803T	机器人工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080901	计算机科学与技术	30	1	100.00	7	20	24	6	0
080903	网络工程	7	1	100.00	3	3	4	3	0
080904K	信息安全	12	2	100.00	4	4	7	4	1
080905	物联网工程	12	3	100.00	3	6	11	1	0
080902	软件工程	19	2	100.00	4	12	14	5	0
080910T	数据科学与大数据技术	7	0	--	1	6	3	4	0
070301	化学	41	9	100.00	15	17	30	8	3
070302	应用化学	31	6	83.00	7	17	27	3	1
081301	化学工程与工艺	31	5	100.00	9	16	25	1	5
081302	制药工程	4	0	--	2	2	4	0	0
081304T	能源化学工程	3	0	--	1	2	2	1	0
070101	数学与应用数学	31	4	100.00	11	16	27	4	0
070102	信息与计算科学	20	5	100.00	5	10	16	2	2
071202	应用统计学	13	2	100.00	2	9	12	1	0
070201	物理学	34	2	100.00	13	18	27	3	4
080714T	电子信息科学与技术	21	3	100.00	7	11	16	5	0
080705	光电信息科学与工程	9	1	100.00	1	7	9	0	0
080710T	集成电路设计与集成系统	0	0	--	0	0	0	0	0
071001	生物科学	26	5	100.00	8	13	22	3	1
083001	生物工程	11	3	100.00	0	7	9	2	0
082801	建筑学	23	4	100.00	3	16	11	12	0
082802	城乡规划	21	2	100.00	3	16	9	11	1
130502	视觉传达	12	1	100.00	3	8	2	9	1



专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
	设计								
130503	环境设计	12	0	--	1	11	1	10	1
130504	产品设计	18	1	100.00	4	13	1	16	1
082803	风景园林	12	1	100.00	2	9	7	5	0
050101	汉语言文学	44	13	92.00	12	18	38	5	1
060101	历史学	22	6	100.00	3	13	15	6	1
050303	广告学	5	0	--	2	3	0	3	2
050301	新闻学	12	2	100.00	4	5	7	2	3
050201	英语	56	4	100.00	27	25	13	42	1
050103	汉语国际教育	9	3	100.00	3	3	7	2	0
050207	日语	9	0	--	4	5	2	6	1
050261	翻译	13	2	100.00	2	9	4	9	0
030503	思想政治教育	26	5	100.00	5	16	23	1	2
040101	教育学	20	5	100.00	2	13	17	3	0
040104	教育技术学	10	0	--	2	8	6	4	0
071102	应用心理学	6	0	--	3	3	3	2	1
040107	小学教育	20	7	100.00	10	3	13	6	1
020101	经济学	28	9	89.00	5	14	22	4	2
020401	国际经济与贸易	16	5	100.00	4	7	12	4	0
120203K	会计学	14	7	86.00	3	4	7	7	0
120204	财务管理	11	4	75.00	1	6	9	2	0
120201K	工商管理	16	3	100.00	8	5	15	1	0
120202	市场营销	10	2	100.00	4	4	3	7	0
120901K	旅游管理	7	0	--	2	5	3	3	1
120206	人力资源管理	7	2	100.00	2	2	3	3	1
120801	电子商务	8	1	100.00	2	5	8	0	0
020302	金融工程	4	0	--	1	3	0	4	0
020109T	数字经济	0	0	--	0	0	0	0	0
130401	美术学	21	2	100.00	4	15	8	11	2
130403	雕塑	9	0	--	1	8	2	6	1
130402	绘画	10	2	100.00	1	7	0	6	4
040214TK	足球运动	11	1	100.00	2	8	4	6	1
040201	体育教育	41	5	100.00	11	25	14	19	8
040203	社会体育指导与管理	1	0	--	1	0	1	0	0



专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
040202K	运动训练	24	0	--	1	23	2	19	3
030101K	法学	29	6	100.00	5	18	20	8	1
120401	公共事业管理	8	0	--	4	4	6	2	0
080203	材料成型及控制工程	19	5	100.00	4	10	16	2	1
080405	金属材料工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080403	材料化学	1	0	--	0	1	1	0	0
080401	材料科学与工程	49	9	100.00	11	29	47	2	0
080417T	智能材料与结构	0	0	--	0	0	0	0	0
081202	遥感科学与技术	0	0	--	0	0	0	0	0
070501	地理科学	23	5	100.00	10	8	17	5	1
070504	地理信息科学	16	3	100.00	5	8	16	0	0
081201	测绘工程	29	3	100.00	8	18	28	1	0
081402	勘查技术与工程	8	1	100.00	5	2	8	0	0
130202	音乐学	23	3	100.00	4	16	7	16	0
130204	舞蹈表演	15	0	--	1	14	1	14	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
93	82	应急技术与管理,智能建造,海洋机器人,智能制造工程,数据科学与大数据技术,集成电路设计与集成系统,数字经济,足球运动,运动训练,智能材料与结构,遥感科学与技术	环境设计,广告学,小学教育,人力资源管理

4. 全校整体生师比 21.52, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 14412.62

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 13211.57

7. 生均图书（册）56.88
 8. 电子图书（册）2639871
 9. 生均教学行政用房（平方米）14.01，生均实验室面积（平方米）1.4
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）2780.02
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）8577.12
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）496.54
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）341.70
 14. 全校开设课程总门数 2774
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实 验 教 学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
020101	经济学	28.0	8.0	0.0	21.82	2	7	1356
020109T	数字经济	28.0	8.0	0.0	21.82	0	0	1252
020302	金融工程	27.0	13.0	0.0	24.24	3	2	1302
020401	国际经济与贸易	32.0	10.0	0.0	25.45	4	6	1552
030101K	法学	33.0	0.0	0.0	19.76	2	18	3227
030503	思想政治教育	36.0	0.0	0.0	21.82	0	3	1298
040101	教育学	31.0	30.0	0.0	47.29	9	14	1295
040104	教育技术学	34.0	24.0	0.0	36.25	8	2	1252
040107	小学教育	30.0	0.0	0.0	18.75	4	10	1271
040201	体育教育	31.0	4.0	0.0	21.21	2	30	1435
040202K	运动训练	36.5	0.88	0.0	31.41	2	0	1252
040203	社会体育指导与管理	43.0	1.5	0.0	26.97	0	1	1263



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实 验 教 学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
040214TK	足球运动	33.0	1.75	0.0	27.58	0	0	1252
050101	汉语言文学	27.0	6.5	0.0	20.3	1	6	1562
050103	汉语国际教育	33.0	7.0	0.0	24.24	0	4	1252
050201	英语	34.0	9.0	0.0	26.06	1	17	1318
050207	日语	35.0	7.0	0.0	24.0	1	2	1252
050261	翻译	33.0	7.0	0.0	24.24	0	3	1252
050301	新闻学	36.0	17.0	0.0	32.12	3	6	1268
050303	广告学	33.0	25.5	0.0	35.45	1	2	1262
060101	历史学	31.0	11.0	0.0	25.3	1	10	1286
070101	数学与应用数 学	50.0	3.0	0.0	30.29	0	16	1314
070102	信息与计算科 学	45.0	16.0	0.0	34.66	1	9	1618
070201	物理学	38.0	32.0	0.0	50.0	5	11	1369
070301	化学	53.0	21.5	0.0	42.57	0	19	1499
070302	应用化学	35.0	12.0	0.0	26.86	2	8	1510
070501	地理科学	37.0	11.2 5	2.5	34.96	2	10	1423
070504	地理信息科学	21.5	11.0	0.0	27.78	1	3	3094
071001	生物科学	35.0	15.5	0.0	36.07	7	8	1481
071102	应用心理学	25.0	25.0	0.0	31.25	6	12	1272
071202	应用统计学	54.5	10.0	0.0	36.86	1	5	1405
080102	工程力学	50.0	11.0	0.0	34.86	7	3	1374
080202	机械设计制造 及其自动化	44.33	2.33	0.0	33.37	3	13	1728
080203	材料成型及控 制工程	36.0	13.5	4.0	36.4	5	11	1866
080204	机械电子工程	44.0	10.0	0.0	31.03	3	4	1366
080207	车辆工程	48.0	15.0	0.0	36.42	2	5	1362
080213T	智能制造工程	39.0	13.0	0.0	36.49	4	4	1430
080301	测控技术与仪 器	45.0	13.7 5	0.0	42.11	3	6	1366
080401	材料科学与工 程	32.5	7.25	4.0	40.98	6	22	2469
080403	材料化学	37.0	12.5	4.0	35.87	0	6	1574
080405	金属材料工程	36.0	12.5	4.0	35.4	0	16	1920
080417T	智能材料与结 构	39.0	12.5	4.0	37.87	4	9	1776
080601	电气工程及其 自动化	48.5	3.25	0.0	29.57	4	4	2652
080701	电子信息工程	34.5	7.5	0.0	37.58	3	6	2812
080703	通信工程	50.0	12.0	0.0	35.43	3	6	2152
080705	光电信息科学 与工程	45.0	25.5	0.0	41.35	7	8	1348



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实 验 教 学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
080710T	集成电路设计与集成系统	47.5	28.0	0.0	43.02	1	0	1252
080714T	电子信息科学与技术	43.5	30.5	0.0	42.53	4	0	1252
080801	自动化	50.0	15.0	0.0	37.14	1	3	1972
080803T	机器人工程	48.0	11.5	0.0	34.0	3	3	1612
080901	计算机科学与技术	56.0	12.0	0.0	32.69	8	0	1252
080902	软件工程	50.0	21.0	0.0	40.57	5	0	1252
080903	网络工程	53.0	12.0	0.0	37.14	0	0	1252
080904K	信息安全	61.0	12.0	0.0	39.89	2	2	1552
080905	物联网工程	52.0	12.0	0.0	34.78	7	1	1452
080910T	数据科学与大数据技术	53.0	12.0	0.0	37.14	3	1	1372
081001	土木工程	41.5	8.12	0.0	39.78	8	26	1474
081002	建筑环境与能源应用工程	49.0	5.5	0.0	31.14	4	16	1357
081003	给排水科学与工程	50.0	15.0	0.0	37.14	3	11	2062
081008T	智能建造	48.0	11.5	0.0	34.0	1	0	1252
081201	测绘工程	35.0	23.0	0.0	32.22	4	4	1837
081202	遥感科学与技术	50.0	0.0	0.0	29.41	0	0	1252
081301	化学工程与工艺	51.5	15.5	0.0	37.33	2	14	1749
081302	制药工程	53.0	12.0	0.0	37.14	2	6	1433
081304T	能源化学工程	52.0	13.0	0.0	37.14	2	15	1459
081402	勘查技术与工程	33.0	15.0	0.0	28.07	5	3	1542
081501	采矿工程	46.0	17.0	0.0	36.31	5	10	1888
081904T	海洋机器人	41.5	4.0	0.0	31.27	0	0	1252
082502	环境工程	45.0	14.38	0.0	33.93	2	7	1672
082801	建筑学	51.0	37.0	0.0	43.46	0	0	1252
082802	城乡规划	52.0	35.5	0.0	43.21	0	1	1262
082803	风景园林	31.0	21.0	0.0	31.14	0	0	1252
082901	安全工程	48.0	15.0	0.0	36.31	7	15	2656
082902T	应急技术与管理	51.0	20.0	2.0	40.92	3	1	1312
083001	生物工程	46.0	9.0	0.0	37.93	5	12	1750
120103	工程管理	48.0	7.0	0.0	31.43	2	4	1299
120201K	工商管理	30.0	8.0	0.0	23.03	5	5	1342
120202	市场营销	30.0	8.0	0.0	23.03	2	2	1292
120203K	会计学	33.0	8.0	0.0	24.85	4	2	1282



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实 验 教 学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
120204	财务管理	31.0	8.0	0.0	23.93	4	3	1277
120206	人力资源管理	33.0	8.0	0.0	25.0	4	2	1260
120401	公共事业管理	33.0	1.0	0.0	20.61	1	10	1306
120701	工业工程	38.5	6.0	0.0	36.63	3	2	1362
120801	电子商务	31.0	8.0	0.0	23.64	6	3	1297
120901K	旅游管理	36.0	8.0	0.0	26.67	1	6	1305
130202	音乐学	29.0	0.0	0.0	17.58	0	5	1342
130204	舞蹈表演	33.0	0.0	0.0	18.86	0	3	1290
130401	美术学	28.5	18.0	0.0	27.84	1	16	1800
130402	绘画	28.0	11.0	0.0	23.49	0	6	1366
130403	雕塑	27.0	2.0	0.0	17.58	0	7	1286
130502	视觉传达设计	32.0	18.0	0.0	30.49	0	0	1252
130503	环境设计	32.0	11.5	0.0	26.61	0	1	1272
130504	产品设计	30.0	8.0	0.0	23.24	0	1	1257
全校校均	/	39.64	11.5 1	0.32	31.88	1.12	4	245

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业 代码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130504	产品设计	2314.00	82.02	17.98	89.80	10.20	163.50	83.49	16.51
130503	环境设计	2370.00	82.45	17.55	83.54	16.46	163.50	83.49	16.51
130502	视觉传达设计	2462.00	83.10	16.90	75.71	24.29	164.00	83.54	16.46
130403	雕塑	2434.00	81.59	18.41	91.45	8.55	165.00	83.03	16.97
130402	绘画	2410.00	81.41	18.59	92.95	7.05	166.00	83.73	16.27
130401	美术学	2554.00	82.46	17.54	84.89	15.11	167.00	83.23	16.77
130204	舞蹈表演	2458.00	77.87	22.13	100.0 0	0.00	175.00	80.57	19.43
130202	音乐学	2432.00	82.89	17.11	100.0 0	0.00	165.00	83.64	16.36
120901 K	旅游管理	2210.00	80.45	19.55	89.41	10.59	165.00	83.64	16.36
120801	电子商务	2338.00	81.52	18.48	89.99	10.01	165.00	83.64	16.36
120701	工业工程	2130.00	79.72	20.28	82.35	13.05	121.50	77.78	22.22
120401	公共事业 管理	2290.00	81.83	18.17	98.95	1.05	165.00	83.64	16.36



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120206	人力资源管理	2290.00	81.14	18.86	89.78	10.22	164.00	83.54	16.46
120204	财务管理	2570.00	83.19	16.81	90.89	9.11	163.00	83.44	16.56
120203K	会计学	2306.00	81.27	18.73	89.85	10.15	165.00	83.64	16.36
120202	市场营销	2338.00	81.52	18.48	89.99	10.01	165.00	83.64	16.36
120201K	工商管理	2354.00	81.65	18.35	90.06	9.94	165.00	83.64	16.36
120103	工程管理	2482.00	82.27	17.73	88.32	11.68	175.00	84.29	15.71
083001	生物工程	2624.00	84.15	15.85	78.96	21.04	145.00	81.38	18.62
082902T	应急技术与管理	2988.00	88.55	11.45	61.18	10.98	173.50	84.44	15.56
082901	安全工程	2430.00	83.54	16.46	85.60	14.40	173.50	84.44	15.56
082803	风景园林	2490.00	83.29	16.71	74.06	25.94	167.00	83.83	16.17
082802	城乡规划	2914.00	84.08	15.92	63.42	36.58	202.50	85.19	14.81
082801	建筑学	2978.00	84.15	15.85	62.32	37.68	202.50	84.94	15.06
082502	环境工程	2488.00	82.64	17.36	84.65	15.35	175.00	84.57	15.43
081904T	海洋机器人	2540.00	82.99	17.01	85.67	14.33	145.50	81.44	18.56
081501	采矿工程	2422.00	82.16	17.84	82.16	17.84	173.50	84.44	15.56
081402	勘查技术与工程	2386.00	81.89	18.11	82.48	17.52	171.00	83.63	16.37
081304T	能源化学工程	2636.00	83.61	16.39	86.04	13.96	175.00	84.57	15.43
081302	制药工程	2590.00	83.32	16.68	86.95	13.05	175.00	84.57	15.43
081301	化学工程与工艺	2691.00	83.95	16.05	85.17	14.83	179.50	84.96	15.04
081202	遥感科学与技术	2406.00	78.72	21.28	100.00	0.00	170.00	81.18	18.82
081201	测绘工程	2448.00	82.35	17.65	77.37	22.63	180.00	85.00	15.00
081008T	智能建造	2440.00	81.64	18.36	86.64	13.36	175.00	84.00	16.00
081003	给排水科学与工程	2534.00	82.32	17.68	84.14	15.86	175.00	84.00	16.00
081002	建筑环境与能源应用工程	2502.00	82.73	17.27	85.21	14.79	175.00	84.57	15.43
081001	土木工程	1624.00	84.73	15.27	80.91	19.09	124.75	83.77	16.23
080910T	数据科学与大数据技术	2304.00	89.24	10.76	84.72	15.28	175.00	84.57	15.43
080905	物联网工程	2296.00	89.55	10.45	79.97	20.03	184.00	85.33	14.67



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080904K	信息安全	2344.00	87.03	12.97	80.29	19.71	183.00	85.25	14.75
080903	网络工程	2304.00	89.24	10.76	84.72	15.28	175.00	84.57	15.43
080902	软件工程	2480.00	82.90	17.10	81.37	18.63	175.00	84.57	15.43
080901	计算机科学与技术	2478.00	82.57	17.43	82.08	17.92	208.00	87.02	12.98
080803T	机器人工程	2520.00	82.86	17.14	86.35	13.65	175.00	84.57	15.43
080801	自动化	2488.00	82.64	17.36	87.70	12.30	175.00	84.57	15.43
080714T	电子信息科学与技术	2706.00	83.44	16.56	75.98	24.02	174.00	83.91	16.09
080710T	集成电路设计与集成系统	2638.00	84.23	15.77	70.05	23.88	175.50	84.62	15.38
080705	光电信息科学与工程	2712.00	82.60	17.40	73.75	26.25	170.50	84.16	15.84
080703	通信工程	2524.00	82.88	17.12	84.23	15.77	175.00	84.57	15.43
080701	电子信息工程	1666.00	84.15	15.85	86.37	13.63	111.75	85.23	14.77
080601	电气工程及其自动化	2422.00	82.16	17.84	85.38	14.62	175.00	85.14	14.86
080417T	智能材料与结构	2356.00	80.98	19.02	86.76	12.05	136.00	79.41	20.59
080405	金属材料工程	2450.00	82.04	17.96	84.16	15.84	137.00	79.93	20.07
080403	材料化学	2501.00	82.09	17.91	81.33	18.67	138.00	79.71	20.29
080401	材料科学与工程	1770.50	77.41	22.59	85.68	14.09	97.00	78.09	21.91
080301	测控技术与仪器	2492.00	84.27	15.73	73.03	19.90	139.50	81.72	18.28
080213T	智能制造工程	2486.00	83.27	16.73	79.00	13.92	142.50	81.05	18.95
080207	车辆工程	2460.00	82.68	17.32	82.60	16.99	173.00	84.39	15.61
080204	机械电子工程	2406.00	82.04	17.96	76.72	15.30	174.00	83.91	16.09
080203	材料成型及控制工程	2378.50	86.71	13.29	80.18	18.02	136.00	85.48	14.52
080202	机械设计制造及其	2445.33	82.99	17.01	82.63	17.37	139.83	80.69	19.31

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	自动化								
080102	工程力学	2542.00	83.01	16.99	91.90	8.10	175.00	82.29	17.71
071202	应用统计学	2434.00	84.22	15.78	89.73	10.27	175.00	84.57	15.43
071102	应用心理学	2434.00	82.25	17.75	74.45	25.55	160.00	83.13	16.88
071001	生物科学	2702.00	84.01	15.99	72.83	27.17	140.00	80.71	19.29
070504	地理信息科学	1982.00	84.26	15.74	71.34	25.13	117.00	83.33	16.67
070501	地理科学	2448.00	83.01	16.99	85.62	14.38	138.00	80.43	19.57
070302	应用化学	2574.00	83.22	16.78	86.87	13.13	175.00	84.57	15.43
070301	化学	2757.00	84.33	15.67	82.77	17.23	175.00	84.57	15.43
070201	物理学	3424.00	71.96	28.04	59.11	40.89	140.00	80.00	20.00
070102	信息与计算科学	2440.00	82.95	17.05	87.21	12.79	176.00	84.09	15.91
070101	数学与应用数学	2536.00	82.33	17.67	96.85	1.89	175.00	84.00	16.00
060101	历史学	2370.00	82.45	17.55	79.28	14.26	166.00	83.73	16.27
050303	广告学	2448.00	83.01	16.99	75.82	24.18	165.00	83.03	16.97
050301	新闻学	2405.00	82.04	17.96	77.17	22.83	165.00	83.64	16.36
050261	翻译	2246.00	80.05	19.95	92.61	7.39	165.00	83.03	16.97
050207	日语	2374.00	81.13	18.87	92.67	7.33	175.00	84.00	16.00
050201	英语	2258.00	80.16	19.84	89.99	10.01	165.00	83.03	16.97
050103	汉语国际教育	2246.00	80.05	19.95	92.61	7.39	165.00	83.03	16.97
050101	汉语言文学	2518.00	83.48	16.52	79.75	20.25	165.00	83.64	16.36
040214 TK	足球运动	2980.00	72.82	27.18	95.70	0.94	126.00	78.57	21.43
040203	社会体育指导与管理	3178.00	65.26	34.74	67.15	0.76	165.00	67.27	32.73
040202 K	运动训练	2430.00	68.40	31.60	80.29	0.58	119.00	65.55	34.45
040201	体育教育	3572.00	77.16	22.84	68.09	1.74	165.00	69.09	30.91
040107	小学教育	2586.00	83.91	16.09	100.00	0.00	160.00	83.13	16.88
040104	教育技术学	2331.00	81.47	18.53	72.42	27.58	160.00	83.13	16.88
040101	教育学	2330.00	82.15	17.85	75.54	24.46	129.00	79.07	20.93
030503	思想政治教育	2383.00	81.87	18.13	100.00	0.00	165.00	83.64	16.36
030101	法学	2314.00	82.02	17.98	99.65	0.35	167.00	83.83	16.17



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
K									
020401	国际经济与贸易	2322.00	81.40	18.60	86.82	13.18	165.00	83.64	16.36
020302	金融工程	2402.00	81.35	18.65	83.93	16.07	165.00	83.03	16.97
020109 T	数字经济	2522.00	77.16	22.84	78.67	21.33	165.00	83.64	16.36
020101	经济学	2378.00	81.83	18.17	89.82	10.18	165.00	83.64	16.36
全校校均	/	2441.72	81.92	18.08	83.32	14.63	160.45	82.87	17.13

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）93.69%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例9.63%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率99.04%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	104	104	100.00
020302	金融工程	59	59	100.00
020401	国际经济与贸易	85	85	100.00
030101K	法学	133	133	100.00
030503	思想政治教育	109	109	100.00
040101	教育学	101	100	99.01
040107	小学教育	88	87	98.86
040201	体育教育	144	144	100.00
040203	社会体育指导与管理	61	61	100.00
050101	汉语言文学	212	212	100.00
050103	汉语国际教育	56	56	100.00
050201	英语	166	166	100.00
050207	日语	53	53	100.00
050261	翻译	56	56	100.00
050301	新闻学	58	58	100.00
050303	广告学	57	57	100.00
060101	历史学	131	131	100.00
070101	数学与应用数学	149	149	100.00
070102	信息与计算科学	130	130	100.00
070201	物理学	127	126	99.21



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
070301	化学	142	141	99.30
070302	应用化学	72	68	94.44
070501	地理科学	132	132	100.00
070504	地理信息科学	63	63	100.00
071001	生物科学	129	129	100.00
071102	应用心理学	95	92	96.84
071202	应用统计学	63	63	100.00
080102	工程力学	51	49	96.08
080202	机械设计制造及其自动化	279	277	99.28
080203	材料成型及控制工程	88	88	100.00
080204	机械电子工程	61	59	96.72
080207	车辆工程	59	57	96.61
080213T	智能制造工程	62	58	93.55
080301	测控技术与仪器	55	53	96.36
080401	材料科学与工程	227	227	100.00
080601	电气工程及其自动化	162	159	98.15
080701	电子信息工程	138	132	95.65
080703	通信工程	100	99	99.00
080705	光电信息科学与工程	102	100	98.04
080714T	电子信息科学与技术	119	118	99.16
080801	自动化	115	115	100.00
080803T	机器人工程	59	57	96.61
080901	计算机科学与技术	238	233	97.90
080902	软件工程	103	102	99.03
080904K	信息安全	97	95	97.94
080905	物联网工程	69	69	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	88	86	97.73
081001	土木工程	336	330	98.21
081002	建筑环境与能源应用工程	77	75	97.40
081003	给排水科学与工程	56	55	98.21
081201	测绘工程	48	48	100.00
081301	化学工程与工艺	125	120	96.00
081302	制药工程	60	59	98.33
081304T	能源化学工程	54	53	98.15
081402	勘查技术与工程	80	80	100.00
081501	采矿工程	64	64	100.00
082502	环境工程	79	79	100.00
082801	建筑学	69	68	98.55
082802	城乡规划	53	53	100.00
082803	风景园林	59	59	100.00
082901	安全工程	121	120	99.17
083001	生物工程	79	79	100.00
120103	工程管理	67	66	98.51
120201K	工商管理	58	58	100.00
120202	市场营销	56	56	100.00
120203K	会计学	136	136	100.00
120204	财务管理	63	63	100.00



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120206	人力资源管理	81	81	100.00
120401	公共事业管理	57	57	100.00
120701	工业工程	56	56	100.00
120801	电子商务	82	82	100.00
120901K	旅游管理	53	53	100.00
130202	音乐学	99	99	100.00
130204	舞蹈表演	61	61	100.00
130401	美术学	80	80	100.00
130402	绘画	43	43	100.00
130403	雕塑	16	16	100.00
130502	视觉传达设计	53	52	98.11
130503	环境设计	47	44	93.62
130504	产品设计	79	79	100.00
全校整体	/	7594	7521	99.04

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.37%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	104	104	100.00
020302	金融工程	59	59	100.00
020401	国际经济与贸易	85	85	100.00
030101K	法学	133	133	100.00
030503	思想政治教育	109	109	100.00
040101	教育学	100	100	100.00
040107	小学教育	87	87	100.00
040201	体育教育	144	144	100.00
040203	社会体育指导与管理	61	61	100.00
050101	汉语言文学	212	212	100.00
050103	汉语国际教育	56	56	100.00
050201	英语	166	166	100.00
050207	日语	53	53	100.00
050261	翻译	56	56	100.00
050301	新闻学	58	58	100.00
050303	广告学	57	57	100.00
060101	历史学	131	131	100.00
070101	数学与应用数学	149	149	100.00
070102	信息与计算科学	130	130	100.00
070201	物理学	126	126	100.00
070301	化学	141	141	100.00
070302	应用化学	68	68	100.00
070501	地理科学	132	132	100.00
070504	地理信息科学	63	63	100.00
071001	生物科学	129	129	100.00
071102	应用心理学	92	92	100.00
071202	应用统计学	63	63	100.00
080102	工程力学	49	49	100.00



专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080202	机械设计制造及其自动化	277	277	100.00
080203	材料成型及控制工程	88	88	100.00
080204	机械电子工程	59	59	100.00
080207	车辆工程	57	57	100.00
080213T	智能制造工程	58	58	100.00
080301	测控技术与仪器	53	53	100.00
080401	材料科学与工程	227	227	100.00
080601	电气工程及其自动化	159	159	100.00
080701	电子信息工程	132	132	100.00
080703	通信工程	99	99	100.00
080705	光电信息科学与工程	100	100	100.00
080714T	电子信息科学与技术	118	118	100.00
080801	自动化	115	115	100.00
080803T	机器人工程	57	57	100.00
080901	计算机科学与技术	233	233	100.00
080902	软件工程	102	102	100.00
080904K	信息安全	95	95	100.00
080905	物联网工程	69	69	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	86	86	100.00
081001	土木工程	330	330	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	75	75	100.00
081003	给排水科学与工程	55	55	100.00
081201	测绘工程	48	48	100.00
081301	化学工程与工艺	120	120	100.00
081302	制药工程	59	59	100.00
081304T	能源化学工程	53	53	100.00
081402	勘查技术与工程	80	80	100.00
081501	采矿工程	64	64	100.00
082502	环境工程	79	79	100.00
082801	建筑学	68	68	100.00
082802	城乡规划	53	53	100.00
082803	风景园林	59	59	100.00
082901	安全工程	120	120	100.00
083001	生物工程	79	79	100.00
120103	工程管理	66	66	100.00
120201K	工商管理	58	58	100.00
120202	市场营销	56	56	100.00
120203K	会计学	136	136	100.00
120204	财务管理	63	63	100.00
120206	人力资源管理	81	81	100.00
120401	公共事业管理	57	57	100.00
120701	工业工程	56	56	100.00
120801	电子商务	82	82	100.00
120901K	旅游管理	53	53	100.00
130202	音乐学	99	99	100.00
130204	舞蹈表演	61	61	100.00
130401	美术学	80	80	100.00



专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
130402	绘画	43	43	100.00
130403	雕塑	16	16	100.00
130502	视觉传达设计	52	52	100.00
130503	环境设计	44	44	100.00
130504	产品设计	79	79	100.00
全校整体	/	7521	7521	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 88.78%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	104	83	79.81
020302	金融工程	59	52	88.14
020401	国际经济与贸易	85	71	83.53
030101K	法学	133	109	81.95
030503	思想政治教育	109	106	97.25
040101	教育学	100	86	86.00
040107	小学教育	87	75	86.21
040201	体育教育	144	140	97.22
040203	社会体育指导与管理	61	59	96.72
050101	汉语言文学	212	183	86.32
050103	汉语国际教育	56	45	80.36
050201	英语	166	149	89.76
050207	日语	53	46	86.79
050261	翻译	56	50	89.29
050301	新闻学	58	52	89.66
050303	广告学	57	50	87.72
060101	历史学	131	124	94.66
070101	数学与应用数学	149	136	91.28
070102	信息与计算科学	130	96	73.85
070201	物理学	126	113	89.68
070301	化学	141	118	83.69
070302	应用化学	68	61	89.71
070501	地理科学	132	122	92.42
070504	地理信息科学	63	57	90.48
071001	生物科学	129	122	94.57
071102	应用心理学	92	81	88.04
071202	应用统计学	63	54	85.71
080102	工程力学	49	46	93.88
080202	机械设计制造及其自动化	277	250	90.25
080203	材料成型及控制工程	88	78	88.64
080204	机械电子工程	59	54	91.53
080207	车辆工程	57	49	85.96
080213T	智能制造工程	58	56	96.55
080301	测控技术与仪器	53	46	86.79
080401	材料科学与工程	227	196	86.34



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080601	电气工程及其自动化	159	143	89.94
080701	电子信息工程	132	120	90.91
080703	通信工程	99	91	91.92
080705	光电信息科学与工程	100	95	95.00
080714T	电子信息科学与技术	118	107	90.68
080801	自动化	115	101	87.83
080803T	机器人工程	57	54	94.74
080901	计算机科学与技术	233	189	81.12
080902	软件工程	102	86	84.31
080904K	信息安全	95	89	93.68
080905	物联网工程	69	64	92.75
080910T	数据科学与大数据技术	86	73	84.88
081001	土木工程	330	312	94.55
081002	建筑环境与能源应用工程	75	70	93.33
081003	给排水科学与工程	55	51	92.73
081201	测绘工程	48	46	95.83
081301	化学工程与工艺	120	99	82.50
081302	制药工程	59	53	89.83
081304T	能源化学工程	53	43	81.13
081402	勘查技术与工程	80	62	77.50
081501	采矿工程	64	60	93.75
082502	环境工程	79	67	84.81
082801	建筑学	68	62	91.18
082802	城乡规划	53	50	94.34
082803	风景园林	59	54	91.53
082901	安全工程	120	109	90.83
083001	生物工程	79	67	84.81
120103	工程管理	66	60	90.91
120201K	工商管理	58	54	93.10
120202	市场营销	56	53	94.64
120203K	会计学	136	110	80.88
120204	财务管理	63	58	92.06
120206	人力资源管理	81	69	85.19
120401	公共事业管理	57	50	87.72
120701	工业工程	56	52	92.86
120801	电子商务	82	72	87.80
120901K	旅游管理	53	51	96.23
130202	音乐学	99	89	89.90
130204	舞蹈表演	61	51	83.61
130401	美术学	80	76	95.00
130402	绘画	43	39	90.70
130403	雕塑	16	14	87.50
130502	视觉传达设计	52	40	76.92
130503	环境设计	44	36	81.82
130504	产品设计	79	71	89.87
全校整体	/	7521	6677	88.78



23. 体质测试达标率 96.16%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	412	395	95.87
020109T	数字经济	59	59	100.00
020302	金融工程	273	265	97.07
020401	国际经济与贸易	306	298	97.39
030101K	法学	650	624	96.00
030503	思想政治教育	618	614	99.35
040101	教育学	320	313	97.81
040104	教育技术学	196	191	97.45
040107	小学教育	379	373	98.42
040201	体育教育	723	721	99.72
040202K	运动训练	253	252	99.60
040203	社会体育指导与管理	123	123	100.00
050101	汉语言文学	895	890	99.44
050103	汉语国际教育	212	211	99.53
050201	英语	672	658	97.92
050207	日语	191	184	96.34
050261	翻译	226	220	97.35
050301	新闻学	243	240	98.77
050303	广告学	217	214	98.62
060101	历史学	564	550	97.52
070101	数学与应用数学	668	644	96.41
070102	信息与计算科学	516	472	91.47
070201	物理学	592	576	97.30
070301	化学	582	565	97.08
070302	应用化学	353	333	94.33
070501	地理科学	472	464	98.31
070504	地理信息科学	306	297	97.06
071001	生物科学	604	588	97.35
071102	应用心理学	396	392	98.99
071202	应用统计学	250	243	97.20
080102	工程力学	223	211	94.62
080202	机械设计制造及其自动化	1139	1065	93.50
080203	材料成型及控制工程	285	258	90.53
080204	机械电子工程	258	239	92.64
080207	车辆工程	242	231	95.45
080213T	智能制造工程	424	403	95.05
080301	测控技术与仪器	241	219	90.87
080401	材料科学与工程	810	748	92.35
080417T	智能材料与结构	179	175	97.77
080601	电气工程及其自动化	796	769	96.61
080701	电子信息工程	564	548	97.16
080703	通信工程	455	439	96.48
080705	光电信息科学与工程	415	389	93.73
080710T	集成电路设计与集成系统	262	250	95.42



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080714T	电子信息科学与技术	489	466	95.30
080801	自动化	519	498	95.95
080803T	机器人工程	321	312	97.20
080901	计算机科学与技术	1005	943	93.83
080902	软件工程	478	449	93.93
080904K	信息安全	424	395	93.16
080905	物联网工程	338	322	95.27
080910T	数据科学与大数据技术	414	395	95.41
081001	土木工程	1128	1061	94.06
081002	建筑环境与能源应用工程	322	306	95.03
081003	给排水科学与工程	277	264	95.31
081008T	智能建造	60	59	98.33
081201	测绘工程	238	230	96.64
081301	化学工程与工艺	474	445	93.88
081302	制药工程	310	300	96.77
081304T	能源化学工程	256	238	92.97
081402	勘查技术与工程	335	320	95.52
081501	采矿工程	257	249	96.89
082502	环境工程	336	323	96.13
082801	建筑学	204	192	94.12
082802	城乡规划	202	196	97.03
082803	风景园林	218	210	96.33
082901	安全工程	486	477	98.15
082902T	应急技术与管理	149	142	95.30
083001	生物工程	373	353	94.64
120103	工程管理	199	195	97.99
120201K	工商管理	278	271	97.48
120202	市场营销	66	56	84.85
120203K	会计学	522	510	97.70
120204	财务管理	284	281	98.94
120206	人力资源管理	316	308	97.47
120401	公共事业管理	225	220	97.78
120701	工业工程	223	205	91.93
120801	电子商务	322	318	98.76
120901K	旅游管理	98	93	94.90
130202	音乐学	411	396	96.35
130204	舞蹈表演	241	241	100.00
130401	美术学	279	279	100.00
130402	绘画	168	161	95.83
130403	雕塑	62	57	91.94
130502	视觉传达设计	167	161	96.41
130503	环境设计	176	166	94.32
130504	产品设计	271	260	95.94
全校整体	/	32485	31236	96.16

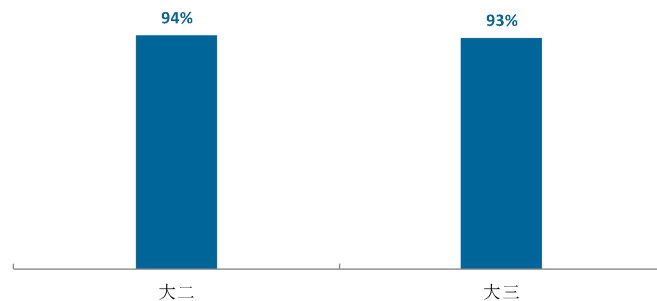
24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2023 年学校委托第三方专业机构麦克斯实施学生学习体验与成长评价项目。

本项目向湖南科技大学的 2022-2023 学年第二学期末在校大学生（包括 2021 级大二学生、2020 级大三学生）发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷。系统会自动记录每个答题样本的情况并做相应的判断。同时，麦可思公司在设计问卷时，也充分考虑了问题的逻辑关系、答题路径及答题意愿，从而确保数据的质量。麦可思共回收问卷 14786 份，学校的总样本比例为 97.3%（样本比例=回收问卷数/学生总数），大二共覆盖了 20 个学院、84 个专业；大三共覆盖了 20 个学院、81 个专业。

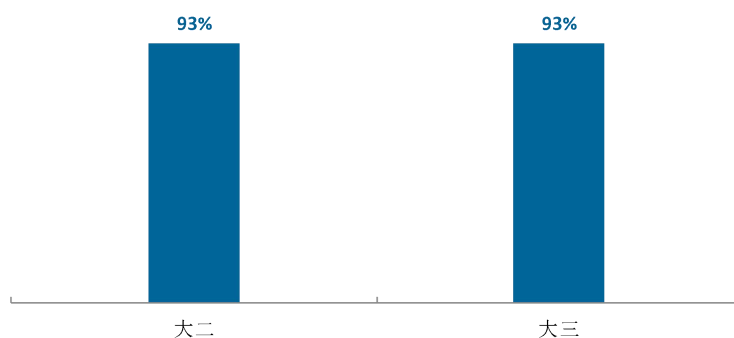
(1) 对学校的总体满意度（大二、大三）

2022-2023 学年大二、大三年级学生对学校的总体满意度均较高，分别为 94%、93%。



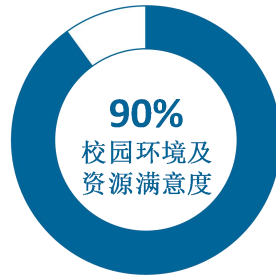
(2) 学生对本校的学风满意度（大二、大三）

2022-2023 学年大二、大三学生对本校的学风满意度均为 93%，本校学风建设效果较好



(3) 学生对校园环境及资源的总体满意度（大二、大三合并）

2022-2023 学年学生对校园环境及资源的总体满意度为 90%。



(4) 学生对学校学生中心体现及安全管理方面的评价（大二、大三合并）

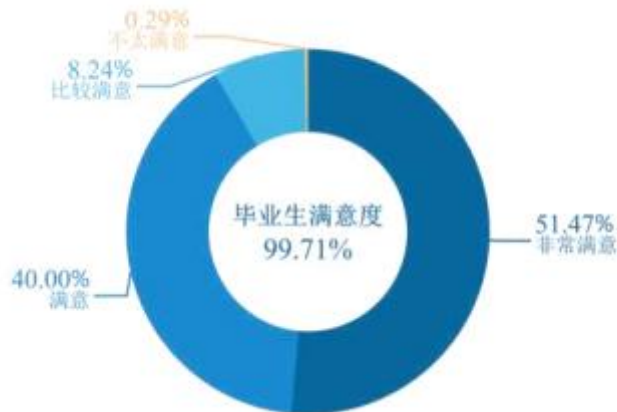
2022-2023 学生对学校学生中心体现及安全管理中的校内学术讲座报告活动多、重视实验实训室的安全教育与管理、任课教师积极参与学生活动、“一站式”学生服务的评价均处于较高水平。



25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

用人单位调研数据来源于第三方机构开展的“湖南科技大学 2024 年重点用人单位满意度调查问卷”。本次调研面向湖南科技大学用人单位库，截止 2024 年 10 月 29 日，回收有效问卷 340 份。

(1) 用人单位对我校毕业生的总体满意度为 99.71%，其中“非常满意”比例为 51.47%。



(2) 用人单位对毕业生职业能力水平评价

